

Kronoberg Skola

Rektorn vid Kronoberg Skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Kronoberg Skola
i Växjö kommun

Tillsyn av Kronoberg Skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Växjö kommun under hösten 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Kronoberg Skola besöktes av Skolinspektionen den 13 december 2011.

Helhetsbedömning

Vid den regelbundna tillsynen i december 2011 gjordes en rundvandring i skolans lokaler och rektorn, en lärargrupp och två elevgrupper intervjuades.

Den dokumentation Skolinspektionen har tagit del visar en verksamhet som med vissa undantag följer gällande styrdokument. Intervjun med rektor förstärker denna bild. Rektor beskriver en skola som är populär och därför har man ett söktryck gentemot skolan. Kronobergs skola har medvetet strävat efter att få rykte som "pluggskola". Resultaten är sammantaget Växjös högsta för avgångsklasserna 2011. Meritvärdet ligger på 227 meritpoäng och mellan 94 och 98 procent av eleverna når målen i de olika ämnena. 85 procent av elever har fullständigt betyg, en siffra som skolan arbetar med att förbättra.

Intervjuer med elever, lärare och rektor ger en bild av en skola som har ett starkt fokus på kunskap och eleverna har valt skolan för att få studiero och för att få arbeta tillsammans med målmedvetna kamrater. Eleverna sporras av att flertalet elever har hög en hög målsättning och skolans litenhet gör att flera elever ger uttryck för en god trivsel. Det är inspektörernas intryck att det råder arbetsro på skolan och intervjuer visar att skolan har höga förväntningar på att eleverna ska nå höga resultat och det är den röda tråden i all undervisning. Det finns dock områden som måste förbättras såsom utvecklingssamtalen med skriftliga omdömen och åtgärdsprogrammen. Elevinflytandet bör också utvecklas.

Skolinspektionen pekar således i denna tillsyn på några områden som huvudmannen måste åtgärda. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Kronoberg Skola i Växjö kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kronoberg Skola att senast den 9 juni 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Särskilt stöd

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

Rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

Betyg utfärdas i enlighet med författningarnas krav och föreskrifterna om betyg följs (3 kap. 18–20 §§ skollagen, 10 kap. 15–21 §§ skollagen, 6 kap. 5–13, 15–18 §§ skolförordningen/7 kap. 3, 4 6–9 §§ grundskoleförordningen/1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor, 7 kap. 3, 4 6–9 §§ grundskoleförordningen (för fristående skolors åk 9)).

Informationen vid utvecklingssamtalet grundar sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen (10 kap. 12 § första stycket skollagen).

De skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

I de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska Ni **senast den 9 juni 2012** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Av skollagen framgår att rektor har ansvar för att åtgärdsprogram upprättas baserade på elevens behov och att åtgärdsprogrammen redovisar skolans insatser för att stödja eleven. Rektor ansvarar också för att åtgärdsprogrammen följs upp.

Av inskickade åtgärdsprogram framgår att även föräldrars insatser redovisas. Föräldrars insatser må vara lovvärda men åtgärdsprogrammen ska endast beskriva skolans åtgärder. Ett åtgärdsprogram ska inte stå och falla med hur en förälder lyckas med att hjälpa sitt barn.

Skolan ska därför säkerställa att åtgärdsprogrammen följer författningarna.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Skollagen reglerar hur betyg ska sättas och hur betyg ska föras i betygskatalog på ett rättssäkert sätt. I skollagen finns också föreskrifter om vad de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen ska innehålla. Den redovisande delen ska visa elevens prestationer i förhållande till kunskapskraven och det ska också finnas en framåtsyftande del.

I inskickade betygskataloger förekommer rättelser som inte är underskrivna av rektor vilket strider mot författningarna.

I de individuella utvecklingsplanerna som Skolinspektionen tagit del av är den framtidsytande delen alltför otydlig. De individuella utvecklingsplanerna behöver på ett tydligare sätt visa elevens eget val av utvecklingsområde och inte bara vara av läraren utpekade utvecklingsområden.

De skriftliga omdömen som redovisas visar mer på elevens uppnådda resultat i förhållande till lärarens planering än till kursplanernas kunskapskrav. Intervjuer som gjordes med lärare vid tillsynstillfället styrker att skolan behöver utveckla de skriftliga omdömena.

Skolan ska därför se till att både betygssättningen följer gällande bestämmelser och att de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen utvecklas.

Författning:

3 kap. 18–20 §§ skollagen, 10 kap. 15–21 §§ skollagen, 6 kap. 5–13, 15–18 §§ skolförordningen/7 kap. 3, 4 6–9 §§ grundskoleförordningen/1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor, 7 kap. 3, 4 6–9 §§ grundskoleförordningen (för fristående skolors åk 9) Nya föreskrifter från Skolverket är under utarbetande

10 kap. 12 § första stycket skollagen

10 kap. 13 § skollagen

Anmärkning:**Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande****Bedömning:**

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

I skollagen finns klart uttryckt att eleverna ska ha inflytande i frågor som rör dem. Inte minst i frågor som rör undervisningen ska elever i takt med ålder och mognad ha ett inflytande.

Intervjuer med elever, lärare och rektor visar att trots att skolan har arbetat med inflytandefrågor i undervisningen kan detta arbete utvecklas. Eleverna ges inte tillräcklig möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen. Särskilt när det gäller inflytande över innehållet i undervisningen kan skolan komma längre i sin strävan.

Skolinspektionens bedömning stannar vid en anmärkning.

Författning:

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar/Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättig-

heter och skyldigheter, 2.3 Mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande,
2.8 Rektors ansvar

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolan redovisar måluppfyllelsen i samtliga ämnen i årskurs 9 de senaste 5 åren. Måluppfyllelsen varierar mellan 94 och 98 procent i samtliga ämnen 2011. Den genomsnittliga meritpoängen för ansökan till gymnasieskolan har gått ner till 227 meritpoäng, men har under de senaste åren legat kring 240–250 poäng. 87 procent av eleverna i årskurs 9 hade fullständigt betyg vid vårterminens slut 2011.

Värdegrundresultat

Kronoberg skola har som målsättning att ha goda relationer. I flera av skolans dokument betonas relationerna som grunden för goda studieresultat. Skolan har kamratstödjare som gör regelbundna kartläggningar av skolmiljön. Skolan gör också en trivselenkät. Enkäten visar på en god trivsel och detta styrks av Skolinspektionens enkät till Kronoberg skolas elever, föräldrar och personal våren 2011 där resultaten för elevgruppen ligger i paritet med indexerade värden för de skolor som svarat på enkäten. Variabeln studiero visar väsentligt bättre resultat. Föräldragruppen är enligt enkäten mer nöjd med trygghet och trivsel än den undersökta gruppen som helhet.

Beskrivning av Kronoberg Skola

Kronoberg skola godkändes som fristående skola för årskurserna 6–9 i grundskolan av Skolverket genom beslut den 25 september 2000 (dnr 200:902). Efter ett byte av huvudman 2001 drivs skolan av Kronoberg skola AB med organisationsnummer 556610-2033. Skolan är öppen för alla och har en profil/inriktning mot språk och data. Skolan följer den gällande läroplanen för det obligatoriska skolväsendet. Vid tillsynen i Växjö 2005-2006 hade skolan varit igång för kort tid för att ingå i tillsynen.

Kronoberg skola ligger i de södra delarna av Växjö och är inrymd i lokaler som tidigare använts av en offentlig institution. I skolans närhet ligger ProCivitas Privata Gymnasium och Växjö Montessoriskola. Skolan har elever från olika delar av Växjö och uppger att många elever kommer från studiemotiverande hem.

Rektorn, som har lång skolerfarenhet, är också huvudman genom sitt ägarskap av Kronoberg Skola AB. I skolledningen finns förutom rektorn en biträdande rektor, som dessutom upprätthåller studie- och yrkesvägledarfunktionen. Båda skolledarna undervisar. Vid besökstillfället hade skolan 194 elever fördelade på en årskurs 6, och två klasser i vardera årskurserna 7, 8 och 9.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Annika Mullaart Ed.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Tommy Månsson
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).