

Flens kristna skola
info@flenskristnaskola.se

Rektorn vid Flens Kristna Skola
Tf Karl-Olof Ekström

Beslut för fristående grundskola med fri- tidshem

efter tillsyn av Flens Kristna Skola
i Flens kommun

Tillsyn av Flens Kristna Skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Flens kommun under våren 2012. Flens Kristna skola besöktes av Skolinspektionen den 15 februari 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Flens Kristna Skola besöktes av Skolinspektionen mellan den 15 februari 2012 och den 15 februari 2012.

Helhetsbedömning

Kunskapsresultaten i Flens Kristna skola är relativt goda i den betydelsen att de flesta eleverna uppnår minst betyget godkänt i alla ämnen. Skolans sammanställningar av kunskapsresultaten är dock ofullständiga varför skolan inte kan göra en grundlig analys av kunskapsresultaten på grupp- och skolnivå. Rektorn behöver ta ansvar för att utbildningen utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen. Detta förutsätter ett kvalitetsarbete där skolans kunskaps- och värdegrundsresultat kontinuerligt följs upp och förbättringar planeras och genomförs. Vidare måste huvudmannen och rektorn ta ytterligare initiativ för att säkra att all undervisande personal på skolan har en lärarutbildning. Skolan behöver stärka elevernas medverkan och inflytande över utbildningen samt arbeta för att ytterligare säkra att alla elever får en trygg arbetsmiljö.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Flens Kristna Skola i Flens kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Flens kristna skola att senast den 2012-06-13 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- att undervisningen är icke-konfessionell och att deltagande i konfessionella inslag är frivilliga (1 kap. 7 § skollagen, Lgr 11 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden)

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- det vid skolenheten finns ett eller flera forum för samråd med eleverna och deras vårdnadshavare (4 kap. 13 § skollagen)

Trygghet och studiero

Det finns brister i skolans arbete med att utforma en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolenhetens och fritidshemmets arbete för att motverka kränkande behandling av eleverna uppfyller inte författningarnas krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- ordningsregler har utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp vid skola (5 kap. 5 § skollagen)
- rektorn och lärare vidtar de omedelbara eller tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende (5 kap. 6 § skollagen)
- det finns för varje verksamhet en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen)

Särskilt stöd

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- rektor ser till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds (3 kap. 8–9 §§ skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen)

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar inte för att utbildningen utvecklas i skola och fritidshem.

Rektorn tar inte ansvar för skolans och fritidshemmets resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- rektorn har god kunskap om det inre arbetet i skolan och verkar särskilt för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen (2 kap. 9 § skollagen, 4 kap 4–5 §§ skollagen, Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektors ansvar)
- rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § skollagen)

Personalkompetens

Personal vid skolenheten saknar utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med personalkompetens så att de lärare som används har utbildning för den undervisning de ska bedriva.

I detta ingår att:

- de lärare som används har utbildning för den undervisning de ska bedriva (33 § lag om införande av skollagen (2010:800), 2 kap. 3 § 1985 års skollag)

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Motivering:

Av skollagen framgår att undervisningen vid fristående skolor och fristående fritidshem ska vara icke-konfessionell. Vidare framgår att utbildningen i övrigt vid fristående skolor och fritidshem får ha konfessionell inriktning. Deltagandet i konfessionella inslag ska vara frivilligt.

Skolan startar varje dag med 10 minuters morgonsamling före schemalagd undervisning. Morgonsamlingen beskrivs av elever och lärare som en stund där lärare berättar, läser och musicerar ett innehåll av kristen såväl som allmänmänsklig karaktär och som oftast knyter an till något av de karaktärsdrag som skolan vill främja. Vidare framkommer att morgonsamlingen avslutas med att läraren ber en bön men att det är frivilligt för eleverna att aktivt delta i bönen.

Granskning av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling visar att det under rubriken "Skolans värdegrund för mänskliga relationer" finns citat från bibeln. Citatens avsikt är att illustrera goda karaktärsdrag som empati, medmänsklighet och tolerans som skolan vill främja.

Skolan informerar föräldrarna i dokumentet "Föräldrainformation" att de vill ge barnen en trygg miljö med kristna värderingar som grund. Vidare informerar skolan att de följer läroplanen och att undervisningen är saklig och allsidig med ett tillägg av kristendomskunskap samt morgonsamlingar. Av informationsbladet framgår inte att morgonsamlingarna är frivilliga och av intervjuerna framgår att normen på skolan är att eleverna förväntas delta i morgonsamlingarna.

Sammantagen måste det av skolans information och lärarnas och rektorns förhållningssätt till eleverna tydligt framgå att deltagandet i de konfessionella utbildningsinslagen är frivilliga. Vidare ska skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling vara utformad utan konfessionella inslag.

Författning:

1 kap. 7 § skollagen, Lgr 11 1, Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Av skollagen framgår att det vid varje skolenhet ska finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna. Vid dessa forum ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna.

Vid Flens Kristna Skola har alla klasser klassråd varannan vecka. I klassrådet behandlas frågor som är av betydelse för eleverna och skolarbetet. Klassråden protokollförs och vidarebefordras till rektor. I klassråden får eleverna även träna att arbeta under demokratiska arbetsformer. Av intervjuerna framgår att skolan saknar ett forum för samråd där frågor av betydelse för hela skolenheten behandlas, ett forum där eleverna informeras om förslag till beslut från skolledningen och ges tillfälle till att komma med synpunkter innan beslut fattas.

Sammantaget måste rektorn se till att skolan har ett forum för samråd där frågor av betydelse för hela skolenheten behandlas.

Författning:

4 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Det finns brister i skolans arbete med att utforma en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolenhetens och fritidshemmets arbete för att motverka kränkande behandling av eleverna uppfyller inte författningarnas krav.

Motivering:

Ordningsregler och disciplinära åtgärder

Av skollagen framgår att ordningsregler ska finnas och att dessa ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp vid skolan. Vidare framgår av skollagen att rektor och lärare kan vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder för att tillförsäkra elevernas trygghet och studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende.

Det finns ordningsregler vid Flens Kristna skola. Av intervjuerna framkommer att dessa inte utarbetats tillsammans med eleverna och att reglerna inte heller utvärderats eller följts upp tillsammans med eleverna.

Skolan vidtar regelmässigt kvarsittning som disciplinär åtgärd vid sen ankomst. Av intervjuerna framgår att kvarsittningen tillämpas av lärare och rektor och uppfattas av eleverna mer som en regelmässig bestraffning och inte som en tillfällig disciplinär åtgärd i enlighet med skollagens avsikt.

Planen mot kränkande behandling

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år för upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra krän-

kande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Det ska finnas en plan för varje särskild verksamhet.

Skolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling som är daterad 2012-02-10. Planen innehåller till flera delar det skollagen kräver. Planen saknar dock definitioner av diskrimineringsgrunderna. Vidare saknar planen slutsatser från en aktuell kartläggning av skolans behov av förebyggande insatser för att förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen saknar därmed konkreta åtgärder utifrån definierade risker i verksamheten som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året. Planen saknar även en kartläggning av fritidshemmet och vilka förebyggande insatser fritidshemmet behöver vidta i arbetet mot kränkande behandling.

Sammantaget måste rektorn se till att ordningsregler följs upp och utarbetas under medverkan av elever. Vidare måste rektorn se till att disciplinära åtgärder endast används som tillfällig åtgärd för att komma tillrätta med elevs ordningsstörande beteende. Rektorn måste också säkerställa att det finns en aktuell plan mot kränkande behandling för fritidshemmet och skolan som uppfyller författningarnas krav.

Författning:

5 kap. 5–6 §§ skollagen, 6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Av skollagen framgår att om en elev befaras att inte nå kunskapsmålen eller uppvisar andra svårigheter i skolsituationen, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

På skolan utarbetas åtgärdsprogram som till stora delar överensstämmer med författningarnas krav. I vissa av åtgärdsprogrammen saknas dock lång- och kortsiktiga mål i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i kursplanen. Detta medför att det inte går att följa upp och utvärdera vilka resultat de insatta åtgärderna har lett till för elevens kunskapsutveckling.

På Flens Kristna skola finns det flera elever med annat modersmål än svenska. Av intervjuer framkommer att skolan har elever som kan vara i behov av studiehandledning

på modersmålet. Rektorn har dock inte sett till att elevers behov av studiehandledning på modersmålet har utretts.

Sammantaget måste rektorn se till att åtgärdsprogrammen till alla delar uppfyller författningarnas krav och att elevs behov av studiehandledning på sitt modersmål skyndsamt utreds.

Författning:

3 kap. 8–9 §§ skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar inte för att utbildningen utvecklas i skola och fritidshem.

Rektorn tar inte ansvar för skolans och fritidshemmets resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Av skollagen framgår att det pedagogiska arbetet vid skolenheten ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Vidare framgår av skollagen att rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Rektorn har inte tillräcklig kunskap om det inre arbetet i skolan och verkar inte för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen. En organisationsförändring har medfört att skolan vid besökstillfället har en tillförordnad rektor. Skolan leds vid besökstillfället av den tillförordnade rektorn i samarbete med skolans styrelseordförande och en av skolans lärare som också är styrelseledamot. Den tillförordnade rektorn har prioriterat arbetet med att säkerställa att eleverna får den undervisning de har rätt till och lärarna har prioriterat uppföljning av enskilda elevers utveckling och lärande. Resultatuppföljning på skolenhet saknas och utveckling av utbildningen sker på lärares initiativ utan direkt ledning av rektorn.

Flens Kristna skola saknar till delar ett systematiskt kvalitetsarbete som har fokus på skolans kärnverksamhet, skolans undervisning och elevers lärande. Skolans sammanställningar av kunskapsresultaten med andel elever som minst uppnått målen är inte tillräckliga som underlag för analyser av hur till exempel resultaten förändras över tid, skillnader mellan olika ämnens resultat eller skillnader mellan pojkars och flickors resultat. Skolan har inte heller underlag för att granska undervisningens innehåll och arbetsformer i förhållande till olika elevers kunskapsresultat. Skolan och huvudmannen saknar därmed ett viktigt underlag för att planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Sammantaget måste huvudmannen se till att det pedagogiska arbetet vid skolan leds och samordnas av en rektor som verkar för att utbildningen utvecklas. Vidare måste

huvudmannen och rektorn säkerställa att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete i enlighet med författningarna.

Författning:

2 kap. 9 §, skollagen, 4 kap. 4-5 §§ skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Personalkompetens

Bedömning:

Personal vid skolenheten saknar utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Motivering:

Vid bedömning av om personal vid en skolenhet har utbildning för de uppgifter de ska bedriva tillämpar Skolinspektionen 1985 års skollag för lärare som är anställda före den 1 juli 2011. Detta framgår av lagen om införande av den nya skollagen. Enligt 1985 års skollag är kommuner och landsting skyldiga att för undervisning använda lärare som har utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

På Flens Kristna Skola finns personal som undervisar i estetiska ämnen, slöjd, hemkunskap och idrott, men som saknar lärarutbildning och utbildning i ämnet. På skolan finns även personal som undervisar i förskoleklassen och årskurs 1 som saknar lärarutbildning för förskola eller för de tidigare årskurserna i grundskolan.

Sammantaget måste huvudmannen och rektorn se till att för undervisningen använda lärare som har utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

Författning:

33 § lag om införande av skollagen (2010:800), 2 kap. 3 § 1985 års skollag

Bakgrund

Måluppfyllelse

Skolans uppföljningar av kunskapsresultaten för årskurs 9 visar att alla elever uppnått målen i alla ämnen 2011. Skolans statistik över de fem senaste årens resultat visar att resultatet för år 2011 är skolan högsta. För år 2008 redovisar skolan de lägsta resultaten där mindre än 75 procent av eleverna uppnådde målen i alla ämnen. De nationella ämnesprovns resultat för årskurs 9 visar på likartat mönster. Skolan saknar sammanställningar och statistik som visar det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 och andelen elever som är behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan 2011 och hur dessa resultat har förändrats över tid.

Skolans sammanställningar av resultaten för årskurs fem visar att nästan alla elever uppnår målen i samtliga ämnen. Resultaten från nationella ämnesproven för årskurs 5 visar att alla elever uppnår målen i ämnet svenska, nästan alla elever uppnår målen i matematik och drygt hälften av elever uppnår målen i ämnet engelska. Årskurs 3 uppnår alla elever målen i svenska och nästintill alla elever uppnår målen i matematik.

Då antalet elever understiger 10 i respektive årskurs saknas nationell statistik av Flens Kristna Skolas kunskapsresultat.

Skolan saknar bedömningar av måluppfyllelsen för förskoleklassen och fritidshemmet.

Skolan arbetar på olika sätt för att främja trygghet och förhindra kränkande behandling. För att kartlägga elevernas upplevelse av bland annat trygghet och trivsel genomförs årliga elevenkäter. Enkätresultaten visar att de yngre eleverna trivs bra på skolan, med sina klasskamrater och skolans lärare. Skolans analys av elevenkät från december 2011 pekar dock på att det bland eleverna i årskurserna 6–9 finns elever som inte trivs så bra på skolan och att det finns elever som känner sig mobbade och orättvist behandlade. Enkätresultatet har medfört att skolan har intensifierat det främjande och förebyggande arbetet för likabehandling. Vidare redovisar skolan att flera kränkningar har förekommit under 2010/2011.

Beskrivning av Flens Kristna Skola

Flens Kristna Skola är en fristående skola som ligger centralt i Flens tätort. Läsåret 2011–2012 har skolan totalt 72 elever i förskoleklass och årskurserna 1–9. Eleverna är organiserade i undervisningsgrupper, 10 elever i förskoleklass och årskurs 1, 16 elever i årskurserna 2–3, 9 elever i 4–5, 24 elever i 6–7 och 13 elever i 8–9. På skolan finns även förskola och fritidshem. De flesta eleverna på skolan är folkbokförda i Flens kommun men skolan har även elever från grannkommunerna.

Skolverket godkände Flens Kristna Skola som fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut (dnr. 44-1993:754) den 20 december 1993 och genom beslut (dnr. 44-1995:0514) den 14 december 1995 för årskurserna 7–9. Vidare godkände Skolverket att

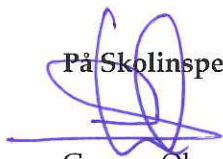
skolan får bedriva fristående förskoleklass genom beslut (dnr. 44-2001:1521) den 26 oktober 2001. Av huvudmannens ansökan om tillstånd att få starta en fristående skola framgår att skolan avser att följa gällande läroplan, för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet. Skolan inriktning är konfessionell med kristen profil.

Huvudman för skolan var Stiftelsen Församlingen Sion, Flens Kristna Center med organisationsnummer 818501-0470. Skolinspektionen godkände den 28 november 2011 Flens Kristna Skola AB som ny huvudman för den fristående förskoleklassen, grundskolan årskurserna 1–9 och fritidshemmet Flens Kristna Skola i Flens kommun.

Verksamheten vid Flens Kristna Skola startade läsåret 1994/1995 och omfattar förskoleklassen och årskurserna 1–9. Huvudmannen erbjuder även fritidshem och förskola. Förskolan har inte inspekterats i denna tillsyn eftersom kommunen har detta tillsynsansvar.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Lena Stadler och utredare Stina Sterner.

På Skolinspektionens vägnar



Gunnar Olausson
Enhetschef



Christina Lindh
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).