

Falu kommun

info@falun.se

Rektorn vid Hälsingårdsskolan 7-9

marie.ahlholm.hanefors@falun.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Hälsingårdsskolan 7-9
i Falu kommun

Tillsyn av Hälsinggårdsskolan 7-9

Skolinspektionen genomför tillsyn i Falu kommun under hösten 2011 och våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Hälsinggårdsskolan 7-9 besöktes av Skolinspektionen den 24 och 25 januari 2012. Verksamheten omfattar grundskola årskurs 7-9.

Helhetsbedömning

Vid Hälsinggårdsskolan 7-9 bedrivs en verksamhet som i stort bedöms ge eleverna förutsättningar att nå målen för utbildningen. Kunskapsresultaten visar dock på stora skillnader mellan flickor och pojkars genomsnittliga meritvärde. Dessa skillnader har inte analyserats av skolan så att eventuella åtgärder kan genomföras. Utan analys av resultaten saknas en viktig förutsättning för gemensam diskussion om vilka åtgärder som behöver vidtas för att utveckla verksamheten och förbättra måluppfyllelsen.

På skolan pågår en hel del utvecklingsarbete kring det systematiska kvalitetsarbetet. Däremot saknas ett kvalitetsarbete som kontinuerligt följer upp och analyserar resultat och processer för skolan som helhet. Rektorn behöver därför ta sitt ansvar för att det systematiska kvalitetsarbetet utvecklas och för att omsätta resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Skolan har tidigare haft två rektorer med gemensamt ansvar för verksamheten. Sedan 1 juli 2011 leds skolan av en rektor. Denna förändring i ledarskapet är tydlig för personalen. Eleverna känner dock inte till vem som är rektor eller om det finns en eller två rektorer. Ledarskapet upplevs som otydligt bland annat genom att rektorn inte leder pedagogiska diskussioner med lärargruppen.

Under läsåret 2010/11 var det oroligt på skolan då en mindre grupp elever skapade otrygghet bland annat genom att slå sönder saker och vara stökiga i korridorerna. De uppgifter som framkommer vid Skolinspektionens intervjuer och observationer i verksamheten visar att situationen på skolan nu är betydligt lugnare och att lärandemiljön som helhet är trygg. Vid tillsynsbesöket har skolan precis startat upp ett arbete med att öka elevernas delaktighet i arbetet med att förebygga kränkande behandling. Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling uppfyller författningarnas krav. Vissa av skolans lokaler är dock utformade på ett sätt som riskerar att skapa otrygghet bland eleverna.

Personalen på skolan visar ett stort engagemang kring att anpassa undervisningen utifrån elevers behov. I arbets- och ämneslagen diskuteras möjligheter-

na till anpassning och i elevhälsogruppernas veckovisa träffar lyfter man elever som kan ha behov av särskilt stöd. Man har också arbetat fram en gemensam arbetsgång kring särskilt stöd på skolan. De åtgärdsprogram som skrivs för elever som behöver särskilt stöd är dock ottydligt kopplade till de mål och kunskapskrav som eleven riskerar att inte nå. Även de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen har en ottydlig koppling till nationella mål och kunskapskrav.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som Falu kommun måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse och nå de nationella målen.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Hälsingårdsskolan 7-9 i Falu kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Falu kommun att senast den **13 juni 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad (1 kap. 10 §, 4 kap. 14 § skollagen, Lgr 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande/Lpo 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).

- Eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem (4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar/Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Rektors ansvar).

Trygghet och studiero

Skolans ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av eleverna och följs inte upp vid skolenheten.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Ordningsreglerna utarbetas under medverkan av eleverna och följs upp vid skolenheten (5 kap. 5 § skollagen).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Rektorn ser inte till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Åtgärdsprogrammen följs inte upp och insatserna utvärderas inte löpande.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).
- Rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).
- Åtgärdsprogrammet följs upp och insatserna utvärderas löpande (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Betyg utfärdas i enlighet med författningarnas krav och föreskrifterna om betyg följs (6 kap. 10 § skolförordningen, 7 § Skolverkets föreskrifter om betygs katalog (SKOLFS 2011:123)/9 § Skolverkets föreskrifter om betygs katalog för grundskolan (SKOLFS 2009:27)).
- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).
- I de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas.

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ser till att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen (Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar/Lpo 94 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § skollagen).
- Kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet (4 kap. 4 § skollagen).

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Av den nationella statistiken för årskurs 9 läsåret 2010/11 framgår att 83 procent av eleverna på Hälsinggårdsskolan 7-9 i slutbetyg fick minst godkänt i alla ämnen. Resultaten visar på små skillnader mellan flickor (82,1 procent) och pojkar (83,7 procent) när det gäller måluppfyllelse i alla ämnen, dock visar flickornas resultat en sjunkande trend medan pojkarnas resultat i stort är oförändrat. Hälsinggårdsskolans genomsnittliga meritvärde för årskurs 9 var år 2011 på 216,2 jämfört med riksgenomsnittet 210,6. Det är dock stor skillnad mellan flickor (236,7) och pojkar (201,1). Skillnaden i meritvärde har ökat 2011 jämfört med 2010, från 23,8 till 35,6. Andel behöriga till gymnasieskolan är 89,9 procent till yrkesprogram (riket 87,7), 88,7 procent till estetiskt program samt ekonomi-, humanistiska- och samhällsvetenskapsprogram (riket 86,7 respektive 85,2) och 87,4 procent till naturvetenskapligt och tekniskt program (riket 83,5).

Resultat av värdegrundsarbetet

Rektorn, elever och lärare beskriver i intervjuer att det under läsåret 2010/11 var oroligt på skolan då en mindre grupp elever skapade otrygghet bland annat genom att slå sönder saker och vara stökiga i korridorerna. I den elevenkät som Skolinspektionen genomfört inför tillsynen ger eleverna ändå området Trygghet värdet 7,4 (på en indexskala 1-10, där 10 är bäst). Däremot får området Respekt och ömsesidigt förtroende betydligt lägre värde, 4,9. I samband med arbetet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling har skolan gjort en egen kartläggning som visar att det finns ett antal platser på skolan som eleverna upplever som otrygga. Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framkommer att det både under hösten 2011 och vid tillfället för tillsynen är lugnt på skolan. Rektorn beskriver att skolans arbete med bland annat rastvaktschema har gjort att tidigare otrygga platser nu upplevs som tryggare av eleverna. Vid intervju med eleverna framkommer att de inte ser mycket mobbing och "lärarna tar tag i det om det lyfts upp".

Föreläggande:**Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande****Bedömning:**

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Av skollagen framgår att elever ska ges aktivt inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerad i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Det framgår vidare att den närmare utformningen av inflytandet ska anges i den planering av verksamheten som görs som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Vid intervju med elever framkommer att möjligheterna till inflytande på arbetssätt och arbetsformer varierar mycket mellan olika lärare. En elev uttrycker det som "en del lärare säger att vi kan påverka men vi känner inte att vi kan det ändå". De intervjuade lärarna menar att eleverna ofta kan vara med att påverka arbetsformer, uppgifter och redovisningar. Samtidigt uppger de att möjligheterna till inflytande beror på klassen och vad eleverna framför för önskemål. Skolan har inte dokumenterat hur utformningen av elevinflytande ska se ut och det finns inga strukturer på skolnivå för hur man ska arbeta med frågorna. Rektorn och biträdande rektorn bekräftar i intervju att skolan kan bli bättre på arbetet kring elevernas inflytande. Detta gäller både arbetet i elevrådet som nystartats under hösten 2011 och möjligheterna till inflytande på undervisningen. "Vi arbetar för att få en struktur kring elevinflytandet, men förstår att vi har mer arbete att göra" säger rektorn.

Utredningen visar att eleverna vid Hälsingårdsskolan 7-9 inte har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Falu kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning:

1 kap. 1 §, 4 kap. 9, 14 §§ skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar/Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektors ansvar

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolans ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av eleverna och följs inte upp vid skolenheten.

Motivering:

Av skollagen framgår att det ska finnas ordningsregler för varje skola. Reglerna ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp.

Skolans ordningsregler är framtagna tillsammans med ett tidigare elevråd och är enligt intervjuade lärare minst tre år gamla. Detta bekräftas av rektorn som också uppger att det pågår ett arbete med att få mer struktur kring elevinflytande på skolan. Vid intervju med elever framkommer att ordningsreglerna är gjorda innan de började på skolan samt att man i klasserna inte har diskuterat innehållet.

Av utredningen framgår att skolans ordningsregler inte har utarbetats under medverkan av de elever som nu går på skolan samt att de inte följs upp. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Falu kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning:

5 kap. 5 § skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Rektorn ser inte till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Åtgärdsprogrammen följs inte upp och insatserna utvärderas inte löpande.

Motivering:

Om en elev inte kommer nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen ska rektorn enligt skollagen se till att elevens behov utreds skyndsamt. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Av skollagen framgår vidare att åtgärdsprogram ska utarbetas för elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

17 procent av eleverna i årskurs 9 på Hälsingårdsskolan 7-9 nådde inte målen i alla ämnen läsåret 2010/11. Skolan har rutiner för att fånga upp elever som inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen. Elevernas behov av särskilt stöd utreds och beslut om åtgärdsprogram fattas av rektorn. Personal från elevhälsan uppger i intervju att det inte är alldeles klart när ett åtgärdsprogram ska utarbetas. Rektorn bekräftar att det pågår diskussioner på skolan kring när en insats ska anses som anpassning och när den ska ges i form av särskilt stöd. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är i majoriteten av fallen otydligt kopplade till de kunskapskrav som eleven riskerar att inte nå. De program som är skrivna i den mall som skolan numera använder är allmänt hållna när det gäller beskrivningar av elevens behov och de åtgärder som ska vidtas. Stödet riskerar därför att inte bli specifikt målinriktat och därmed även svårt att utvärdera i förhållande till kunskapskraven. Åtgärdsprogrammen saknar även beskrivningar av hur insatserna ska följas upp och utvärderas.

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Cirka 10 procent av eleverna vid Hälsingårdsskolan 7-9 har annat modersmål än svenska och en del av dessa är också nyanlända i Sverige. Kunskapsresultaten vid skolan visar att det finns elever som inte når målen i alla ämnen. Rektorn uppger att det oftast är eleverna med annat modersmål som har svårast att nå målen. Vid intervju med rektorn och biträdande rektorn uppger de att skolan ger studiehandledning på modersmålet till de elever som behöver det. I intervju med personal från elevhälsan framkommer dock att behovet är större än vad skolan erbjuder och att eleverna inte får studiehandledning på modersmålet i den omfattning de skulle behöva. Vid intervju med rektorn och biträdande rektorn framförs att det är svårt att hitta kompetenta studiehandledare när det kommer elever med flera olika språk. Både de intervjuade lärarna och elevhälsopersonalen framför att varaktigheten i stödet är ett problem, att det ibland ges under för kort tid. Rektorn är medveten om synpunkterna kring varaktigheten av stödet men menar att det är en avvägning mellan hur skolans resurser ska användas.

Sammanfattningsvis visar utredningen att alla elever som har behov av studiehandledning på modersmålet inte får det samt att skolans åtgärdsprogram inte uppfyller författningarnas krav. Falu kommun föreläggs därför att avhjälpa bristerna.

Författning:

3 kap. 8-9 §§ skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen, Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar/Lpo 94 2.8 Rektors ansvar

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skolförordningen ska beslut om betyg dokumenteras i en betygskatalog. Av Skolverkets föreskrifter om betygskatalog framgår att den som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med sin egenhändiga signatur.

Vid intervju med rektorn och biträdande rektorn framkommer att betygskatalogen sköts av den centrala förvaltningen i kommunen. Lärarna uppger vid intervju att de sätter betygen elektroniskt och skickar in dem till förvaltningen. Det kommer sedan tillbaka listor där lärarna skriver under på baksidan. När Skolinspektionen vid tillsynsbesöket tar del av utdrag ur betygskatalogen finns namnteckningar av betygsgevande lärare på baksidan av utdraget. Namnteckningen går dock inte att koppla direkt till satt betyg. Dessutom saknas datum för varje beslut om betyg.

Enligt skollagen ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Det ska också sammanfattas vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Vid intervju med rektorn och biträdande rektorn framkommer att skolan tidigare har använt sig av ett elektroniskt system för att skriva individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen. Detta system stängdes ner av kommunen i juni 2011. I avvaktan på att kommunen ska fatta beslut om ett nytt gemensamt system gör lärarna nu på olika sätt, några skriver för hand på papper och några är med och testat ett annat elektroniskt system. Vid Skolinspektionens dokumentgranskning av individuella utvecklingsplaner konstateras att det i majoriteten av ämnena saknas en nyanserad beskrivning av elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i respektive ämne. I många fall saknas också uppgifter om vilka insatser skolan ska vidta för att eleven ska nå utvecklingsmålen. Rektorn uppger vid intervju att "det är fortfarande ett utvecklingsområde att få bra skrivningar som är kopplade till kurskraven".

Av utredningen framgår att skolans betygskatalog saknar datum och signatur av beslutande lärare samt att de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen inte uppfyller författningarnas krav. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Falu kommun föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning:

3 kap. 14 § och 10 kap. 13 § skollagen, 6 kap. 10 § skolförordningen, 7 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123)/9 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog för grundskolan (SKOLFS 2009:27)

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas.

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn enligt läroplanen det övergripande ansvaret att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

I intervjuer med lärare och personal från elevhälsan framkommer att det finns önskemål om att rektorns pedagogiska ledarskap blir tydligare och mer omfattande. Bristerna som nämns rör främst den pedagogiska ledningen och utvecklingen av verksamheten mot de nationella målen. Personalen i elevhälsogrupperna nämner också rektorns ansvar för att strukturera upp arbetet med hur nyanlända elever ska få det stöd de behöver eftersom rutiner för detta saknas. De intervjuade eleverna uppger att de inte vet vem som är rektor eller ens om det är en eller två rektorer. Eleverna säger att rektorn inte syns i verksamheten vilket de tycker är negativt. Vissa av de intervjuade lärarna upplever att de till stor del styr sig själva och efterfrågar en tydligare pedagogisk styrning samt pedagogiska diskussioner ledda av rektorn. Rektor uttrycker viss förståelse för lärarnas synpunkter på den pedagogiska styrningen.

I skollagen anges att rektor ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet med planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig

personal och elever och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ska vidare ansvara för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Rektorn och biträdande rektorn uppger vid intervju att det pågår en hel del utvecklingsarbete kring det systematiska kvalitetsarbetet. Bland annat genom arbetet med de pågående utvecklingsområdena som delvis är kopplade till kunskapsresultat i olika ämnen, genom regelbundna rapporter kring måluppfyllelse samt genom skolans arbete med mål dialog. Däremot saknas ett systematiskt kvalitetsarbete som kontinuerligt följer upp och analyserar resultat och processer för skolan som helhet. En lärare konstaterar i intervju "vi tittar på likvärdig bedömning men gör inte analys och åtgärder utifrån resultaten i olika ämnen". Utan analyser av resultaten saknas en viktig förutsättning för gemensam diskussion om vilka åtgärder som behöver vidtas för att för att utveckla verksamheten och förbättra måluppfyllelsen. Ett exempel är att rektorn och lärarna inte är medvetna om de stora skillnaderna i flickors och pojkars meritvärden.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i det pedagogiska ledarskapet och att rektorn inte tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete för skolan som helhet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Falu kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning:

2 kap. 9 §, 4 kap. 4 § skollagen, Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar/Lpo 94 2.8 Rektors ansvar

Bakgrund

Beskrivning av Hälsingårdsskolan 7-9

Verksamheten i Hälsingårdsskolan 7-9 omfattar grundskola årskurs 7-9 med 385 elever. Cirka 10 procent av eleverna har ett annat modersmål än svenska. Skolan är femparallellig med åldershomogena klasser. Den pedagogiska personalen är indelad i tre arbetslag med en specialpedagog i varje arbetslag. På skolan finns ca 36 lärare och fem elevassistenter. Genom den centrala elevhälsan har skolan tillgång till studie- och yrkesvägledare, kurator, psykolog, skolsköterska, skolläkare och specialpedagoger.

Hälsingårdsskolan 7-9 har tidigare haft två rektorer med gemensamt ansvar för verksamheten. Sedan 1 juli 2011 leds skolan av en rektor som till sitt stöd har en biträdande rektor.

Verksamheten bedrivs i lokaler som är byggda 1962. Den fysiska miljön är ett problem på skolan och Arbetsmiljöverket har ställt krav på åtgärder. Ventilationen är det största problemet, men även andra omfattande renoverings- och anpassningsbehov finns.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Kjell Gyllenswärd.

På Skolinspektionens vägnar

Håkan Eilard
Enhetschef

Teresia Granlund
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).