

Huddinge kommun

barn-utbildning@huddinge.se

T f rektor vid Sjötorpsskolan

carina.abrahamsson@huddinge.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Sjötorpsskolan
i Huddinge kommun

Tillsyn av Sjötorpsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Huddinge kommun under läsåret 2011/12. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Sjötorpsskolan besöktes av Skolinspektionen den 5 och 6 december 2011.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Sjötorpsskolan visar att vissa kunskapsresultat måste förbättras medan andra är relativt goda. Resultaten har dock försämrats under det senaste året. Av dokumentation Skolinspektionen tagit del av och av intervju med rektorn och biträdande rektorn framkommer att skolans kvalitetsarbete i förhållandevis liten utsträckning inrymmer analyser av kunskapsresultaten. De analyser som är gjorda har inte resulterat i förändringar i arbetssätt eller andra åtgärder. Tillsynen identifierar också att det finns brister i lärarnas utvärdering av elevernas kunskapsutveckling utifrån kunskapskraven i alla ämnen.

Tillsynen visar att skolan identifierat att kränkningar har ökat på senare tid. Skolan har en gång per år ett gemensamt arbetstema som alla klasser jobbar med i syfte att förbättra relationerna på skolan. Skolan har dock inte utvärderat effekterna av detta arbete. Det är viktigt att åtgärder sätts in och anpassas till verksamhetens behov och att även arbetet med att tillförsäkra eleverna en trygg lärandemiljö ingår i det systematiska kvalitetsarbetet. Av rektorsintervjun framkommer dock att det finns brister i utvärderingen av åtgärderna, vilket är särskilt allvarligt då problemen fortgått under lång tid. Det framkommer vidare genom föräldrasamtal och rektorsintervju att incidenter där elever upplevt sig kränkta inte alltid anmälts till rektorn av den lärare som fått uppgift om detta.

Tillsynen visar också att elevhälsoteamet fått en mer ändamålsenlig organisation som förbättrat deras arbete. Elevhälsoteamet leds av en elevhälsosamordnare som fått vidsträckt delegation kring arbetet åtgärdsprogram och särskilt stöd.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Sjötorpsskolan i Huddinge kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Huddinge kommun att senast **2012-06-13** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Se till att undervisningen utgår från och omfattar läroplanens krav (1 kap. 11 § skollagen, Lgr 11).

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Se till att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad (1 kap. 10 §, 4 kap. 14 § skollagen, Lgr 11 2.3).

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem (4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1, 2.3 och 2.8).

Trygghet och studiero

Skolmiljön vid skolenheten präglas inte av trygghet och studiero.

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att beslut om disciplinära åtgärder fattas och dokumenteras i enlighet med författningarnas krav (5 kap. 24 §§ skollagen).
- Se till att det vid skolan genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling (6 kap. 7 § skollagen).
- Se till att skolan har rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn (6 kap. 10 § första stycket skollagen).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektorn inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver (3 kap. 8 § skollagen).
- Se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att de skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).
- Se till att i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas.

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Se till att rektorn har god kunskap om det inre arbetet i skolan och verkar särskilt för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen (2 kap. 9 § skollagen).
- Se till att rektorn ser till att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen (Lgr 11 2.8).
- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 och 5 §§ skollagen).

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer inte med författningarna.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

I detta ingår att:

- Se till att det är tydligt i vilka fall, och till vem, rektorn har överlåtit enskilda ledningsuppgifter eller beslutsbefogenheter (2 kap. 10 § skollagen).
- Se till att rektorn har försäkrat sig om att den som uppgifter överlåtit till har tillräcklig kompetens och erfarenhet (2 kap. 10 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Motivering:

Enligt skollagen ska utbildningen följa de riktlinjer och mål som anges i läroplanen. Av skolförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk kan ersätta undervisning i svenska. De bestämmelser som återfinns i läroplanen om ämnet svenska som andraspråk anger att ett av ämnets syften är att ge eleverna rika möjligheter att kommunicera utifrån sin kunskapsnivå, att utveckla sina kunskaper om uttal, ord och begrepp samt utveckla förmågan att välja och använda språkliga strategier.

I intervju med lärare framkommer att de elever på skolan som har rätt till undervisning i svenska som andraspråk inte alltid erbjuds detta. Lärarna undervisar i ämnet svenska även om det i klassen finns elever som ska läsa enligt kursplanen svenska som andraspråk. Eleverna som ska läsa svenska som andraspråk erbjuds att göra detta för en annan lärare 40 minuter i veckan. I övrigt läser eleverna enligt kursplanen för svenska. Lärarna uppger att det inte är någon skillnad i planeringen för elever som läser svenska som andraspråk.

I intervju med lärarna framkommer vidare att svenska som andra språk ibland kan användas som en stödåtgärd för att möta svårigheter i ämnet svenska för vissa elever.

Därför förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att se till att utbildningen på skolan omfattar läroplanens krav i alla ämnen.

Författning:

1 kap. 11 § skollagen, Lgr 11

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande**Bedömning:**

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. Skollagen fastställer också att utformningen av inflytandet ska anges i samband med planering av verksamheten. Av läroplanen framgår vidare att lärarna svarar för att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Lärarna är vidare ansvariga för att tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Läroplanen pekar också ut rektorn som ansvarig för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

I intervjuer med lärare och verksamhetsbesök framkommer att elevernas inflytande varierar beroende på vilken lärare en klass har. En del lärare ger uttryck för att det är svårt att ge elever i grupp inflytande. Eleverna får ibland ha inflytande över till exempel hur man ska placeras i klassrummet, men mer sällan över utbildningen. Lärarna har inte en gemensam strategi för hur eleverna ska tränas i att utöva sitt inflytande, och skolan har inte heller en rutin för hur eleverna inflytande ska öka med åldern. Detta bekräftas i elevintervjun.

Med anledning av ovanstående förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att se till att eleverna på Sjötorpsskolan ges inflytande över utbildningen och att elevernas inflytande ökar med ålder och mognad. Samt att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten.

Författning:

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 och 14 §§ första stycket skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolmiljön vid skolenheten präglas inte av trygghet och studiero.

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

I skollagen framkommer att beslut om disciplinära åtgärder ska dokumenteras när dessa vidtas. Skollagen anger också att det vid skolan genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

I lärarintervjun framkommer det att lärare har visat ut elever från lektionssalen utan att den vidtagna disciplinära åtgärden har dokumenterats. Rektorn uppger att hon nyligen förtydligat för lärarna att detta ska dokumenteras och har även tagit fram en blankett för ändamålet.

Av lärarintervjun framkommer att det förekommer att elever på skolan ibland har känt sig kränkta av personalen. Lärarna uppger vidare att de i dessa fall har försökt att samtala med den ur personalen som utpekats, i syfte att reda ut vad som hänt. Lärarna har inte alltid rapporterat händelserna till rektorn.

I samtal med föräldrar framkommer att det finns lärare på skolan som placerar elever längst fram vid tavlan som ett sätt att komma tillrätta med störande beteende. Föräldrarna uttryckte att de uppfattar förfarandet som en "skamvrå". Skolinspektionens observationer bekräftar detta. Rektorn har i samband med tillsynen vidtagit åtgärder för att komma tillrätta med detta.

Skolinspektionen vill i detta sammanhang påpeka att det förebyggande arbetet mot kränkande behandling på skolan inte enbart ska inrymma elevers relationer sinsemellan utan också lärarnas förhållningssätt mot eleverna.

Rektorn uppger i verksamhetsredogörelsen att attityder eleverna emellan har försämrats, liksom attityder mellan elever och lärare. Enligt rektorn har skolan svårt att komma åt detta. Skolan har identifierat områden på skolan där eleverna upplever sig otrygga. Skolan uppger att man ska genomföra en noggrannare utredning av vilka områden dessa är. Eleverna uppger i intervjuer att de känner sig otrygga under raster på vissa utpekade områden på skolgården. Eleverna uppger vidare att det visserligen finns rastvakter, men att rastvakterna inte alltid ser vad som händer. Omklädningsrummen till idrottssalen och skogen bakom skolan pekas också ut som ett område där eleverna känner sig otrygga och där kränkningar kan förekomma. Skolan uppger att i omklädningsrummen ska det alltid finnas en vuxen närvarande, något eleverna uppger i intervjuer och samtal inte alltid efterlevs.

Med anledning av ovan anfört förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att se till det på skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever samt att se till att disciplinära åtgärder som vidtas av lärare dokumenteras i enlighet med skollagen. Vidare föreläggs Huddinge kommun att se till att all personal på skolan som får kännedom om att en elev anser sig vara kränkt rapporterar detta till rektorn.

Författning:

6 kap. 7 och 10 §§ och 5 kap. 24 § skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektorn inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas

Motivering:

I skollagen anges att om det kan befaras att en elev inte kommer nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Om en utredning visar att eleven behöver särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram utarbetas. I åtgärdsprogrammet ska anges vilka behov eleven har, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I intervjuer med elevhälsoteamet framkommer att åtgärdsprogram endast skrivs i svenska och matematik. Vidare framkommer att detta förfarande är på förhand bestämt, med förklaring att dessa ämnen är viktigare. Detta innebär att elever som kan ha behov av särskilt stöd i andra ämnen, utan att svårigheten är kopplade till svenska eller matematik, går miste om detta stöd.

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen anges mer eller mindre samma åtgärder för alla elever. En vanlig åtgärd är att eleven har specialundervisning en gång i veckan. Vilka behov eleven har och hur de ska tillgodoses med specialundervisningen framgår inte. Hur åtgärderna ska följas upp framgår inte heller. Förfarandet bekräftas också av elevhälsoteamet på skolan.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att se till att åtgärdsprogram anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Vidare föreläggs Huddinge kommun att se till att eleverna får det stöd utredningen visar att de behöver.

Författning:

3 kap. 8-9 §§ skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Av skollagen framgår att läraren ska vid utvecklingssamtal i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om eleven kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eleven får undervisning i samt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

I intervjuer med föräldrar framkommer att den information skolan ger till föräldrarna om elevernas kunskapsutveckling är lärarberoende. Föräldrarna uppger att i många fall är den information skolan ger till föräldrarna i princip kopierad läroplanstext, medan andra föräldrar får mer utförlig information. Föräldrarna uppger att det skiljer sig så mycket mellan lärarnas information att de frågar sig om deras barn går på samma skola.

Av dokumentstudier framkommer att de skriftliga omdömena är kopierad text från läroplanen, med fokus på vad eleven ska kunna, inte vad eleven kan. I andra fall anges det i de skriftliga omdömena vad klassen och eleven har jobbat med och vad de ska jobba med, utan någon tydlig koppling till vilka kunskapskrav eleven har uppnått.

Av de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av framgår de insatser som skolan behöver vidta för att eleven ska nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt knapphändigt. I de fall insatser ska göras av skolan är det otydligt vad som ska göras och av vem

Mot bakgrund av detta förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att vidta åtgärder så att de skriftliga omdömena avser elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och att eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas.

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Av skollagen framgår att rektorn särskilt ska verka för att utbildning ska utvecklas. Vidare framkommer att rektorn ansvarar på enhetsnivå för att ett systematiskt kvalitetsarbete genomförs. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen. Slutligen framkommer i läroplanen att rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

I intervjuer med föräldrar framkommer att det är stora skillnader mellan de olika "strängarna" i skolan. Några föräldrar uttryckte i intervju att det känns som att det är olika skolor, både vad gäller dokumentation och undervisning. Av de verksamhetsbesök Skolinspektionen gjorde framkom stora variationer i kvalitet på arbetssätt och undervisning mellan de olika strängarna. Intervjuer med lärare och rektorn bekräftas att detta. Vidare framkommer i intervjuerna att man inte har diskuterat mellan de olika strängarna hur till exempel elevernas inflytande över undervisningen ska utformas.

Av dokumentstudier och intervjuer framkommer att lärarna inte skriver skriftliga omdömen i samtliga ämnen eleverna får undervisning i. Därmed kan inte rektorn följa upp och utvärdera huruvida skolan når de kunskapskrav som minst ska uppnås, och därför saknas det även underlag för att vidta åtgärder för att utveckla utbildningen på skolan så att alla elever når de kunskapskrav som minst ska uppnås. Vidare har skolan identifierat att resultaten mellan pojkar och flickor skiljer sig åt, men man har inte analyserat orsaken till detta. Ingen åtgärd för att motverka dessa skillnader har heller vidtagits.

Rektorn uppger att lärarna deltar i det systematiska kvalitetsarbetet i huvudsak under en dag i juni då detta arbete utvärderas. Under den dagen ska skolans resultat diskuteras och detta ska mynna ut i en skriftlig redovisning över kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att se till att ett systematiskt kvalitetsarbete så att målen för utbildningen uppnås. Vidare föreläggs Huddinge kommun att se till att rektorn verkar för att utbildningen planeras

och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Samt att lärarna för kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Författning:

2 kap. 9 § och 4 kap. 4-5 §§ skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Ledningsstruktur och organisering av utbildningen**Bedömning:**

Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer inte med författningarna.

Motivering:

I skollagen anges att rektorn får uppdra åt en anställd som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i vissa frågor.

Av dokumentstudier framkommer att rektorn har överlåtit beslut om åtgärdsprogram till skolans elevstödssamordnare. I intervjuer med rektorn och elevhälsan framkommer dock att elevstödssamordnaren i vissa fall vidaredelegerar beslut om åtgärdsprogram till lärarna.

En delegation att, som i detta fall, besluta om åtgärdsprogram kan bara göras av rektorn. I och med att elevstödssamordnaren vidaredelegerar vissa beslut om åtgärdsprogram, i strid med skollagen, förlorar samtidigt rektorn möjligheten att försäkra sig om att den som får delegationen har nödvändig kompetens och erfarenhet för att utföra det delegerade.

Vidare framkommer det i rektorsintervjun att det, förutom den skriftliga delegationen som finns på skolan kring åtgärdsprogram, finns en muntlig delegation till lärare. Den muntliga delegationen har gjorts kollektivt till alla lärare. Denna delegation till lärarna medger dessa en rätt att besluta om åtgärdsprogram om ett sådant program enbart berör ett ämne.

Mot bakgrund av ovan anförda förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att se till att delegationsordningen på skolan överensstämmer med skollagen.

Författning:

2 kap. 10 § andra stycket skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Den nationella statistiken visar att andelen elever på Sjötorpsskolan som nådde kravnivån på nationella ämnesproven i årskurs 3 läsåret 10/11 varierar stort mellan delproven, från drygt 78 procent till 100 procent. Det lägsta resultatet var i delprov matematik (area och volym) och det högsta resultatet var i ett delprov i matematik (statistik) och i ett delprov i svenska (muntlig uppgift). I övriga delprov ligger resultatet i paritet med riksgenomsnittet.

I skolans kvalitetsredovisning redovisas elevernas resultat i varje ämne i årskurs 3. Den visar att flickorna bedöms nå högre resultat i ämnet matematik än pojkarna, trots att flickorna når avsevärt mycket lägre resultat på vissa delprov i matematik än pojkarna.

Resultat värdegrundsarbete

Skolinspektionen har tagit emot synpunkter från vårdnadshavare som uttrycker oro vad gäller tryggheten och studieron i skolmiljön. Rektorn och biträdande rektorn redovisar åtgärder som vidtagits för att komma till rätta med problemet.

Enligt skolans kvalitetsredovisning uppger 68 procent av eleverna att de är trygga på skolan. Eleverna uppger dock att det finns elever som är mobbade på skolan. Rektorn uppger i verksamhetsredogörelsen att attityder mellan eleverna har försämrats vilket även gäller attityder mellan elever och lärare. Rektorn uppger vidare att skolan har svårt att komma åt detta. Skolan har identifierat områden på skolan där eleverna upplever sig otrygga. Skolan uppger att man ska genomföra en noggrannare utredning av vilka områden dessa är. Eleverna uppger i intervjuer att de känner sig otrygga under raster på vissa utpekade områden på skolgården. Eleverna uppger vidare att det visserligen finns rastvakter, men att rastvakterna inte alltid ser allt som händer. Omklädningsrummen till idrottssalen och skogen bakom skolan pekas också ut som ett område där eleverna känner sig otrygga och där kränkningar kan förekomma. Skolan uppger att i omklädningsrummen ska det alltid finnas en vuxen närvarande. Något eleverna uppger i intervjuer och samtal inte alltid efterlevs.

Beskrivning av Sjötorpsskolan

Utbildningen i Sjötorpsskolan består av förskoleklass, årskurserna 1-3. Klasserna är åldershomogena.

Skolan är organiserad i tre arbetsenheter ("strängar") där varje sträng har årskurserna 1-3. Totalt på skolan finns det 317 elever.

På skolan finns en rektor som till sin hjälp att leda skolan har en biträdande rektor och en elevhälsosamordnare. På skolan finns även fritidshem. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen beskrivs dock i separat beslut.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Mathias Ljungström
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).