

Beslut

Härryda kommun
kommun@harryda.se

2012-03-15
Dnr 400-2011:3032

Rektor vid Härrydaskolan
susanne.lorenzatti@harryda.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs1-3 vid Härrydaskolan i Härryda kommun

2012-03-15

1 (3)

Dnr 400-2011:3032

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3 vid Härrydaskolan i Härryda kommun*.

Sammanfattande bedömning

I Härrydaskolan har rektorn och lärarna påbörjat ett utvecklingsarbete för att gemensamt skapa rutiner och former för planering, bedömning och dokumentation av elevernas kunskaper utifrån den nya läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 11. Arbetet och diskussionerna har hittills resulterat i att skolan upprättat några gemensamma dokumentmallar, mall för pedagogisk planering och mall för individuella utvecklingsplan med skriftliga omdömen. Mallarna användes för första gången under höstterminen 2011 och lärarna har ännu ingen gemensam bild av hur de bör formulera sig runt planering och bedömning. Detta har fått till följd att lärarna i varierande grad planerar undervisningen utifrån gällande kursplaner. Även i vilken grad språkbruket i de individuella utvecklingsplanerna är relaterat till kursplanerna varierar.

Rektorn och lärarna behöver intensifiera arbetet för att utveckla rutiner och former för planering, bedömning och dokumentation av elevernas kunskaper utifrån Lgr 11. En viktig del i detta arbete är att göra eleverna delaktiga i sitt eget lärande genom att ge dem större förståelse för vilka kunskaper de ska utveckla och hjälpa dem att utveckla strategier för sitt lärande.

Elevernas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte till alla delar skollagens krav vilket innebär att informationen till både elever och vårdnadshavare om kunskapsutvecklingen brister.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

2012-03-15

2 (3)

Dnr 400-2011:3032

- **Rektorn behöver ta ansvar för att skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsbedömning**

Granskningen visar att rektorn inte tar ett tillräckligt ansvar för att utveckla gemensamma rutiner och former för att lärarna ska bedöma och dokumentera elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav i alla ämnen. Rektorn behöver se till att lärarna tillsammans jämför och analyserar skolans kunskapsresultat i alla ämnen. I detta arbete behöver lärarna bland annat komma överens om ett gemensamt och sakligt språk för att beskriva elevernas kunskaper. Vidare behöver rektorn, tillsammans med lärarna, som ett led i skolans kvalitetsarbete följa upp och utvärdera om skolans rutiner och former för bedömning och dokumentation är ändamålsenliga.

- **Lärarna behöver planera för bedömning av elevernas kunskaper samt ge eleverna kontinuerlig framåtsyftande återkoppling så att bedömning blir en integrerad del av undervisningen.**

Granskningen visar att lärarna vid planeringen av undervisningen inte planerar systematiskt för hur eleverna kontinuerligt ska visa sina kunskaper, vad som ska bedömas och när bedömningen ska ske. Lärarna behöver också ge eleverna större förståelse för vilka kunskaper de ska utveckla och tydliggöra på vilka grunder de bedöms. Återkoppling som ges till eleverna behöver i ökad utsträckning vara inriktad på att hjälpa dem att utveckla strategier för sitt lärande.

- **Lärarna behöver analysera den egna undervisningen och identifiera utvecklingsområden så att denna ger eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till läroplanen.**

Granskningen visar att det vid skolan inte finns något systematiskt sätt för att utvärdera undervisningen. Skolan behöver försäkra sig om att utgångspunkten för planeringen av undervisningen är hämtad från kursplanerna.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 15 september 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg eller via e-post, till skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till

2012-03-15

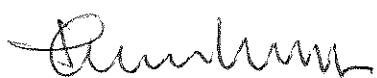
3 (3)

Dnr 400-2011:3032

Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400-2011:3032) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Åsa Strand och undervisningsrådet Marie Karlsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Bosse Jersenius
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årkurs 1-3 vid Härrydaskolan i Härryda kommun |
| Bilaga 2 | Författnings- och forskningsstöd |