

Rapport

efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3 vid Härrydaskolan i Härryda kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om Härrydaskolan

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3 under november 2011-mars 2012. Granskningen vid Härrydaskolan i Härryda kommun ingår i detta projekt.

Härrydaskolan besöktes den 1 och 2 februari 2012. Ansvariga inspektörer har undervisningsråden Bosse Jersenius och Marie Karlsson varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen genomförs i totalt 31 kommunala skolor och 4 fristående skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgraskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Bakgrundsuppgifter om Härrydaskolan

Härrydaskolan ligger i Härryda kommun och är en kommunal skola för förskoleklass och årskurserna 1 – 5. Skolan leds av en rektor som också har ansvar för ytterligare en skola och en förskola. Rektorn tillträdde sin tjänst vid skolan för cirka ett år sedan.

Personalen vid Härrydaskolan är indelad i tre arbetslag bestående av klasslärare, fritidspedagoger och förskollärare. Lärarna i årskurserna 1 – 3 arbetar som klasslärare med ansvar för huvuddelen av undervisningen i respektive klass. Eleverna är organiserade i åldershomogena klasser men det förekommer ett regelbundet samarbete mellan klasserna i årskurserna 2 - 3. Årskurs 3 har ny

lärare sedan årsskiftet 2011/2012 och den tidigare läraren arbetar inte längre vid Härrydaskolan. Årskurs 1 samarbetar regelbundet med förskoleklassen.

Skolenhetens namn: Härrydaskolan	Antal elever
Förskoleklass	29
Grundskola	94
Totalt antal elever:	123
Antal elever i årskurs 1-3	62
Antal elever i årskurs 3	15

Resultat

1. Gör läraren fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas kunskapskrav?

1.1 Rektor tar ansvar för att lärarna bedömer elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav

Här undersöks om rektorn tar ansvar för och skapar förutsättningar för lärarnas gemensamma arbete med kunskapsbedömningar utifrån kursplanerna.

Skolan har deltagit i kommungemensamma implementeringsinsatser gällande den nya läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 11. Insatserna har bestått i att personal från alla kommunens skolor deltagit i föreläsningar inom olika områden, till exempel bedömning. Andra inslag har inneburit att lärarna i grupper samtalat kring de nya skolförfattningarna. Ambitionen har varit att kompetensutvecklingen skulle resultera i en förändring av lärarnas praktik. Genom kommunens försorg har också tre "nyckelpersoner" utbildats inom rektorns ansvarsområde för att kunna förstärka implementeringen av de nya skolförfattningarna.

Vid Härrydaskolan har ett arbete påbörjats för att utveckla gemensamma rutiner och former för att planera undervisningen och för att bedöma och dokumentera elevernas kunskaper utifrån kursplanernas krav. På rektors initiativ har skolan upprättat skriftliga rutiner för att följa upp elevernas kunskaper. Rutinerna bygger på överenskommelser som gjorts under strukturerade samtal som lärarna vid skolan genomförde hösten 2011. Rutinerna består av nya gemensamma mallar för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen samt en mall för hur pedagogiska planeringar ska skrivas. Mallen för planering ska innehålla kopplingar till läroplan och kursplaner, men instruktionerna i mallen är kortfattade och det framgår av de exempel på planeringar som Skolinspektionen tagit del av att lärarna gör olika tolkningar av vad som ska skrivas och hur planeringarna ska skrivas. Även lärarnas beskrivning av hur genomförande och bedömning ska ske varierar. Hur den genomförda planeringen och undervisningen ska utvärderas framgår endast i undantagsfall av de planeringar Skolinspektionen tagit del av. Enligt rektorn och de intervjuade lärarna saknar skolan i stor utsträckning ett gemensamt och sakligt språk för att samtala om och dokumentera elevernas lärande. Skolan har därför köpt in material som ska ligga till grund för samtal om hur man ska utveckla ett gemensamt och sakligt språk.

Av intervjuer med personal och rektor framgår att personalen har gemensam mötestid en gång per vecka. Huvuddelen av tiden är avsedd för pedagogiska samtal och lärarna har under denna tid bland annat samtalat om bedömningar och elever i behov av särskilt stöd. Det finns i nuläget få gemensamma bedömningsstöd på skolan men skolan använder Skolverkets bedömningsstöd "Nya språket lyfter".

När de nationella ämnesproven i årskurs 3 genomförts vårterminen 2012 ska flera av skolans lärare vara delaktiga i rättningen samt bedömningen och analysen av elevernas resultat. Sambedömningar ska även ske mellan skolor i kommunen. Inget av detta har skett tidigare år. Utöver detta initiativ sker sambedömning av elevernas kunskaper i liten utsträckning vid skolan. De exempel som finns bygger på enskilda lärares initiativ.

Rektorn uppger att hon ännu inte har haft möjlighet att följa upp och diskutera med lärarna hur lärarna formulerar sig i de skriftliga omdömena eller de individuella utvecklingsplanerna. Intervjuerna med lärarna visar att kontinuerlig dokumentation av elevernas kunskaper i den fortlöpande undervisningen sker i liten utsträckning. Enligt lärarna är rektorn dock tydlig med att skolan behöver diskutera fram en gemensam syn på kunskap och bedömning av elevernas kunskaper utifrån Lgr 11. Rektorn uttrycker i intervju förståelse för behovet av och förhoppning om att under innevarande och kommande läsår kunna ut-

veckla system för hur lärarna ska bedöma elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver ta ett större ansvar för att lärarna bedömer elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav. Skolan har startat ett arbete genom att ta fram mallar för pedagogisk planering samt för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Detta har medfört att det finns en gemensam form för respektive dokument.

Det saknas dock en gemensam uppfattning om och rutin för hur elevernas kunskapsutveckling ska beskrivas utifrån kursplanernas krav. För att detta ska kunna ske behöver skolan komma överens om ett gemensamt och sakligt språk för att beskriva elevernas kunskapsutveckling. Detta är också en förutsättning för att det ska kunna ske en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper inom skolenheten.

Rektorn och lärarna behöver också utveckla former och rutiner för lärarnas fortlöpande bedömning och dokumentation av eleverna i undervisningen.

1.2 Skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsbedömning

Här undersöks om rektorn ser till att det finns ett kvalitetsarbete kring kunskapsbedömningar på skolan genom att följa upp och utvärdera detta arbete samt huruvida resultaten av det används. Vidare handlar bedömningspunkten om rektor tillsammans med lärarna analyserar skolans kunskapsresultat och resultaten på de nationella proven.

Av inskickad dokumentation och i intervjuer framkommer att det inte finns några rutiner för hur lärarna tillsammans ska jämföra och analysera skolans kunskapsresultat. Det förekommer också endast i liten utsträckning att lärarna gemensamt sammanställer skolans kunskapsresultat. Det saknas till exempel uppgifter om hur stor andel elever som nått målen (numer kunskapskraven) i respektive ämne under tidigare år. Då några sammanställningar inte görs finns inte heller något underlag för att jämföra och analysera skolans samlade kunskapsresultat över tid. Sammanställningar finns av hur stor andel elever skolan bedömer har klarat de nationella ämnesproven i årskurs 3. Sammanställningarna har dock i första hand använts som underlag vid överlämningen av klassen till den lärare som tagit emot eleverna i årskurs 4 och enligt vad som fram-

kommer i intervjuerna i liten utsträckning använts som underlag för analys och bedömning av skolans kunskapsresultat.

Under intervjuerna med lärarna framkommer att de gemensamt beslutat att använda Skolverkets bedömningsstöd "Nya språket lyfter" samt ytterligare ett bedömningsstöd för matematik och svenska. I övrigt följer varje lärare upp sina elevers kunskapsresultat enligt sina egna metoder. Mer om detta står i avsnitt 1.4.

Härrydaskolan har upprättat kvalitetsredovisningar varje år i enlighet med de rutiner som funnits i kommunen. Mallarna för kvalitetsredovisningarna har varit centralt framtagna och innehållet har skrivits av pedagogerna och rektorn tillsammans. Lärarna har dock upplevt att innehållet i kvalitetsredovisningen varit styrt och i intervjuerna framkommer att lärarna inte uppfattat kvalitetsredovisningen som ett stöd i deras eget arbete. Detta har under några år inneburit att lärarna inte deltagit i arbetet med att upprätta skolans kvalitetsredovisning. En rektor valde att skriva kvalitetsredovisningen själv och en annan valde att skriva tillsammans med en lärarrepresentant. Det systematiska kvalitetsarbetet för 2011 kommer att beskrivas i en kvalitetsredovisning där alla pedagoger är delaktiga.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver ta ett större ansvar för att skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsbedömning. Ett första steg för att kunna göra detta är att skolans kunskapsresultat på ett betydligt mer strukturerat sätt samlas in för att kunna utgöra underlag för analys och bedömning. Därefter måste rektorn, tillsammans med lärarna, följa upp och utvärdera skolans arbete med bedömning och dokumentation så att de är ändamålsenliga för ett systematiskt kvalitetsarbete.

Rektorn behöver också skapa förutsättningar för att, tillsammans med lärarna, analysera elevernas kunskapsresultat på de nationella ämnesproven på individ- och skolnivå.

1.3 Bedömning ingår i lärarnas planering av undervisningen

Här undersöks om lärarna vid planering av undervisningen utgår från kursplanerna samt om lärarna även planerar för hur bedömningen av eleverna ska gå till så att den blir en integrerad del av undervisningen tillsammans med eleverna.

Av intervjuer och samtal med lärarna framkommer att de vid planeringen av undervisningen till stor del utgår från kursplanernas syfte, centrala innehåll och kunskapskrav. Var tyngdpunkten i planeringen är hämtad från kursplanernas olika delar varierar från lärare till lärare och är även beroende på vilken undervisning som planeras. Lärarna skiljer sig också åt i vad de i huvudsak tar utgångspunkt i; syfte, centralt innehåll, kunskapskrav eller förmågor. I intervju uppger lärarna att de i de flesta fall vid planeringen använder sig av den gemensamma mallen och de rubriker skolan bestämt att en planering ska bestå av; "syfte, målet (med undervisningen), genomförande, bedömning". I ett senare skede har även rubriken "utvärdering" tillkommit. De exempel på planeringar som skolan skickat till Skolinspektionen inför granskningen verifierar det lärarna berättar om hur de planerar. Lärarna uppger i intervju att de ännu inte är förtrogna med Lgr 11:s språkbruk och att detta kan vara en anledning till att de tar olika utgångspunkter när de planerar sin undervisning. Flera lärare uttrycker dock att det finns förutsättningar för att läroplanen kommer att bli ett bra stöd och ett reellt arbetsverktyg i skolan eftersom de upplever den som genomtänkt och konkret.

Av intervjuer och samtal med lärarna och rektorn framkommer att avsikten med den gemensamma mallen bland annat är att de ska planera för hur bedömningen systematiskt ska bli en integrerad del av undervisningen. Enligt instruktionen i mallen ska lärarna bedöma eleverna:

"Relaterat till syfte och mål.

Förmåga till kritiskt tänkande, kommunikation, problemlösning, kreativitet

Kompletterande sätt att bedöma lärande är självskattning, kamratbedömning.

Ev. framarbetad matris"

Med "relaterat till syfte och mål" menas i detta fall kursplanernas syfte och läroplanens mål. Det framkommer både i intervjuerna och i det underlag skolan skickat in att så ännu inte är fallet. I de planeringar som skolan skickat in finns exempel på sådant där utgångspunkterna för planeringen och bedömningen är hämtade från kursplanernas kunskapskrav eller från de övergripande målen och riktlinjerna i läroplanen, men det finns också sådant som inte alls går att härleda till kursplanernas kunskapskrav. Lärarna har heller inte alltid planerat hur de ska bedöma eleverna. Begreppet "kunskapskrav" används inte i den beslutade mallen för pedagogisk planering.

Av intervjuer med lärarna framgår att de inte planerar för hur de tillsammans med eleverna ska kunna följa och stödja elevernas kunskapsutveckling i undervisningen och kontinuerligt ge återkoppling på elevernas lärande för att synliggöra lärandet för dem. Som framgår ovan planerar lärarna också i olika omfattning för vad i kunskapskraven som ska bedömas. Lärarna identifierar också i begränsad omfattning hur eleverna ska visa sina kunskaper.

När bedömning av elevernas kunskapsutveckling ska ske framgår inte av de pedagogiska planeringarna som Skolinspektionen tagit del av. I intervju framgår att detta i huvudsak sker efter att planeringsperioden är avslutad.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolan behöver försäkra sig om att utgångspunkten för planeringen av undervisningen är hämtad från kursplanerna. Skolan och lärarna behöver vid planeringen av undervisningen på ett mer systematiskt sätt identifiera *vad* i kunskapskraven som ska bedömas och *hur* och *när* eleverna ska visa sina kunskaper.

Lärarna behöver också planera så att bedömningen systematiskt blir en integrerad del i undervisningen. Detta för att tillsammans med eleverna följa och stödja elevernas kunskapsutveckling i undervisningen och kontinuerligt ge återkoppling på deras arbete för att synliggöra lärandet för eleverna.

1.4 Lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskaper

Här undersöks om lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskaper samt om läraren ger framåtsyftande återkoppling kring vad eleverna behöver utveckla i förhållande till kunskapskraven och hur detta ska ske. Vidare handlar det om hur lärarens bedömning blir en integrerad del av undervisningen tillsammans med eleverna.

I intervju och samtal med lärare på skolan framkommer att de inte systematiskt följer elevernas kunskapsutveckling och inte heller ger framåtsyftande återkoppling gällande vad eleverna behöver utveckla och hur. Det finns undantag, till exempel att lärare provat att ha enskilda samtal med eleverna om deras kunskapsutveckling och systematiskt dokumenterat samtalen. Främst på grund av tidsbrist har det dock inte varit möjligt att fortsätta med samtalen på detta sätt. Lärarna uppger i övrigt att de inte har något system för att fortlöpande dokumentera eller analysera elevernas kunskapsutveckling och jämföra denna med kursplanernas kunskapskrav. Lärarna menar att de till stor del har kunskapen om elevernas kunskapsutveckling i huvudet, men att de också gör korta noteringar om elevernas kunskapsutveckling i kalendrar, anteckningsböcker eller liknande. Skriftliga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling gör lärarna i första hand efter respektive planeringsperiods slut och/eller inför utvecklingssamtalen.

Av intervjuerna med elever och lärarna framkommer att lärarna inte har system för att ge eleverna framåtsyftande återkoppling kring vad eleverna behö-

ver utveckla i förhållande till kunskapskraven och hur detta ska ske. Återkopplingen sker under den löpande undervisningen och i anslutning till en specifik uppgift. Det kan ske muntligt när läraren går runt i klassrummet och kommenterar det eleverna gör eller i form av skriftliga kommentarer till elevernas arbeten. Eleverna ger exempel på att de får höra att *"det var bra gjort!"* eller att de får kommentarer som *"Rätt"* eller *"Kanon!"* till skriftliga uppgifter de gjort. Den återkoppling som ges till eleverna är således i huvudsak uppgiftsrelaterad och är inriktad på vad som är rätt eller fel i den aktuella elevuppgiften och används sällan för att hjälpa eleven att prestera bättre nästa gång eller för att utveckla en strategi.

Av samtal och intervjuer med elever framgår att de inte varit med och tillsammans med lärarna planerat undervisningen. Eleverna känner inte till att det finns kunskapskrav i de ämnen de får undervisning i. Eleverna känner inte heller till att det finns planeringar som är kopplade till de kunskapskrav som de ska nå. Eleverna visar sina loggböcker där det framgår vad de gjort under den gångna veckan och vad de ska göra den kommande veckan. Eleverna känner till att de under årskurs 3 kommer att delta i nationella prov, men har inte kännedom om att dessa utgår från kunskapskraven i kursplanerna. Alla elever känner dock till att de tillsammans med läraren och sina föräldrar har satt upp individuella mål i samband med utvecklingssamtalen. De individuella målen finns i elevernas loggböcker och eleverna har utrymme i sitt schema för att arbeta mot de individuella målen. Målen i de individuella utvecklingsplanerna är skrivna på ett sätt som gör att de uttrycker kunskapskrav som eleverna ska nå. Eleverna känner dock i liten utsträckning generellt till vilka kunskaper de ska utveckla i de olika ämnena och på vilka grunder de kommer att bedömas.

Av de individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av framgår att eleverna ges omdöme i samtliga ämnen de får undervisning i. Lärarna har gemensamt tagit fram mallar för skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner. Det är dock upp till varje lärare hur man utformar innehållet i dokumenten. Rektorn och lärarna menar att de ännu inte har ett gemensamt språk för att skriva omdömena och att detta är ett område de behöver utveckla. Det finns i de omdömen som Skolinspektionen tagit del av en tendens till att lärarna ger fylligare omdömen i ämnena matematik och svenska och den framåtsyftande delen handlar till stora delar om dessa ämnen. I intervju menar lärarna att *"det är en trygghet att kunna luta sig mot kommentarmaterialet till de nationella proven"* och att detta är en anledning till att lärarna är tydligare i sina bedömningar i matematik och svenska. Bland de omdömen som lärarna ger eleverna finns *"god"* eller *"mycket god förmåga"*, *"utvecklat din förmåga"* liksom omdömen som *"lyssnar aktivt"* och *"är intresserad"*. Om-

dömena är i varierande grad möjliga att härleda till kunskapskraven i kursplanerna.

De nationella ämnesproven används som ett underlag för att bedöma elevernas kunskapsutveckling i matematik och svenska i årskurs 3. Under tidigare år har den lärare som undervisar i årskurs 3 varit den som ansvarat för bedömning av elevernas svar och analys av provresultaten, men samtal med övriga lärare i klassen har förts i tveksamma fall. Från och med vårterminen 2012 ska, som tidigare beskrivits, alla lärare i årskurserna 1 – 3 att involveras i arbetet med bedömning och analys av proven.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna använder de nationella ämnesproven som ett stöd för att bedöma elevernas kunskaper.

Lärarna behöver dock analysera de kunskaper eleverna visar, göra helhetsbedömningar av dessa och jämföra med kursplanernas kunskapskrav.

Lärarna behöver utveckla ändamålsenliga rutiner och former för dokumentation som främjar elevernas kunskapsutveckling och väl återspeglar deras kunskaper i förhållande till kursplanernas kunskapskrav.

Lärarna behöver i större utsträckning ge eleverna förståelse för vilka kunskaper de ska utveckla och tydliggöra på vilka grunder de bedöms.

Vidare behöver lärarna följa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och ge kontinuerlig och framtidsytande återkoppling kring vad eleverna behöver utveckla och hur detta ska ske så att bedömningen blir en integrerad del i undervisningen tillsammans med eleverna för att synliggöra deras lärande.

Lärarna behöver bedöma eleverna i alla ämnen utifrån kunskapskraven och använda aktuella bedömningsunderlag för att upprätta individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som fullt ut svarar mot skollagens krav.

1.5 Lärarna följer upp undervisningen

Här undersöks hur lärarna följer upp och utvärderar sin planering och undervisning samt bedömnings- och dokumentationsformer.

Intervjuerna med lärarna visar att lärarna i samtal diskuterar med varandra om vad som "*gått bra respektive dåligt*". Någon uttrycker det som att hon har en "*känsla*" för vad som fungerat som hon tar med sig till nästa gång. I samband med att skolan upprättat sin kvalitetsredovisning har lärarna också reflekterat

över vad de gjort. De kan dock inte ge något exempel på att en utvärdering lett till att de ändrat något i syfte att ge eleverna förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till läroplanen.

I intervjuer och samtal med lärarna framkommer att de ännu inte har utvärderat sina bedömnings- och dokumentationsformer.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna behöver identifiera och analysera vad som behöver utvecklas i den egna undervisningen samt i vilken utsträckning planeringen och genomförandet av undervisningen har givit eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till läroplanen.

Lärarna behöver även kontinuerligt utvärdera i vilken mån bedömnings- och dokumentationsformerna som används är ändamålsenliga.

1.6 Lärarna ger vårdnadshavare fortlöpande information om elevernas kunskaper

Här undersöks om lärarna ger vårdnadshavare fortlöpande information om elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanerna.

Av intervjuer med lärare, elever och vårdnadshavare framgår att lärarna genomför utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare varje termin. Inför utvecklingssamtalen får vårdnadshavarna ta del av de skriftliga omdömena och kan förbereda sig tillsammans med sitt barn. För några elever fanns inte omdömen i alla ämnen skrivna när det senaste utvecklingssamtalet genomfördes. Vårdnadshavarna har olika upplevelser av huruvida de skriftliga omdömena och utvecklingssamtalen ger tillräcklig information liksom om huruvida samtalen är kopplade till kursplanernas kunskapskrav (tidigare mål att uppnå).

Av intervjun med vårdnadshavare framgår att om de vill ha ytterligare information (utöver den som ges i utvecklingssamtalet) om sitt barns kunskapsutveckling är det i de flesta fall upp till vårdnadshavaren att ta kontakt med skolan, framförallt via epost till läraren. Undantaget gäller elever i behov av särskilt stöd. De vårdnadshavare som tagit kontakt med skolan för att få ytterligare information menar att detta fungerat bra.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna inte ger fortlöpande information till vårdnadshavare om elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen i förhållande till kursplanernas krav.

2. Ges eleverna möjlighet att visa de kunskaper som framgår av kursplanernas kunskapskrav?

2.1 Lärarna har ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper

Här undersöks om läraren har ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper och om lärarna använder olika underlag för bedömning samt om eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt.

Lärarna beskriver i intervju olika sätt som eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper på. Även eleverna ger några exempel på olika sätt de har möjlighet att visa sina kunskaper på. Lärare beskriver hur eleverna till exempel i tävlingsform eller genom att berätta för varandra redovisar för läraren och varandra vilka kunskaper de har. Intrycket som inspektörerna får i intervjuer med lärarna och eleverna är dock att underlaget i första hand är skriftligt och att läraren bedömer alla elever utifrån samma underlag. Eleverna har i liten utsträckning möjlighet att välja hur de ska visa sina kunskaper.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna behöver utveckla allsidiga underlag och former för bedömning av elevernas kunskaper så att eleverna ges goda möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt.

2.2 Vårdnadshavares kännedom om kunskapskraven

Här undersöks om lärarna ger vårdnadshavare information om kunskapskraven i alla ämnen som eleven får undervisning i.

Rektorn uppger i intervju att de vårdnadshavare som ingår i skolans "Brukarråd" fått information om Lgr 11:s kunskapskrav. Övriga vårdnadshavare har inte givits någon samlad information om Lgr 11. Lärarna och de intervjuade vårdnadshavarna uppger att vårdnadshavarna får del av respektive lärares pedagogiska planering och att de genom klassens "veckobrev" och elevernas individuella "loggböcker" får information om vad klassen arbetar med och

målen med arbetet, dock utan att detta på ett synligt sätt relateras till kunskapskraven i Lgr 11.

De intervjuade vårdnadshavarna är inte bekanta med begreppet "kunskapskrav" och dess innebörd i kursplanerna, men menar att de i det individuella fallet får kännedom om de aktuella kunskapskrav som deras barn ska nå vid sina barns respektive utvecklingssamtal.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna behöver ge vårdnadshavarna information om kunskapskraven i alla ämnen som eleven får undervisning i.

Syfte och frågeställningar

Forskning och utvärderingar visar att många lärare upplever en osäkerhet kring hur elevernas kunskaper ska bedömas i de tidigare skolåren. Lärarna menar också att skolorna saknar ett gemensamt förhållningssätt och rutiner för dokumentation när det gäller att följa och bedöma elevers kunskapsutveckling. Lärarnas osäkerhet kan leda till att bedömningar och individuella utvecklingsplaner saknar koppling till kunskapskraven i de nationella kursplanerna.

Forskning visar att bedömning kan vara ett verktyg för att löpande stödja elevernas lärande och utveckling. Det handlar om att eleverna får möjlighet att fortlöpande visa de kunskaper som framgår av kunskapskraven i kursplanerna och att de förstår vilka grunder de bedöms utifrån, var de befinner sig i förhållande till kunskapskraven och hur de kan göra för att ytterligare utveckla sina kunskaper.

Syftet med projektet är att undersöka om de bedömningsunderlag lärarna använder och de bedömningar lärarna gör är relaterade till kunskapskraven i de nationella kursplanerna och i övrigt sker i enlighet med styrdokumentet. Detta mot bakgrund av att en ny läroplan för grundskolan, Lgr 11, införs under 2011. Granskningen syftar dessutom till att hitta goda exempel på hur lärare arbetar med bedömning för att främja lärande som en integrerad del i lärandeprocessen tillsammans med eleven.

De centrala frågeställningarna är:

- Gör läraren fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas kunskapskrav?
- Ges eleverna möjlighet att visa de kunskaper som framgår av kursplanernas kunskapskrav?

Metod och material

Granskningen inleds genom att inspektörerna innan skolbesöket tar del av olika dokument och gör en dokumentanalys. Rektorn har exempelvis svarat på en verksamhetsredogörelse och skickat in olika dokument skolan har i arbetet kring bedömning till inspektörerna inför skolbesöket.

Varje skolbesök består av intervju med rektor, lärare (både i grupp 6-8 lärare i årskurserna 1-3 och djupintervju med två lärare i årskurs 3), elever i årskurs 3 (i grupp ca 6 elever) och vårdnadshavare i årskurs 3 (i grupp 6-8 personer). I de fall då den besökta skolan består av ett fåtal lärare och elever kan sammansättningen vid intervjuerna komma att anpassas till detta. Besöket avslutas med en återkoppling till rektor kring inspektörernas preliminära bedömningar.

Tabellen visar förhållandet vid Härrydaskolan.

Härrydaskolan	Antal
Intervjuade elever	6
Intervjuade lärare	5
Intervjuade vårdnadshavare	6

Författnings- och forskningsstöd i Skolinspektionens kvalitetsgranskning Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3

Författningar

Lagar

- Skollagen (2010:800)

Förordningar

- Skolförordning (SFS 2011:185)
- Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Skolverkets föreskrifter

- Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:19) om kunskapskrav för grundskolans ämnen

Skolverkets allmänna råd

- Skolverkets allmänna råd och kommentarer, Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16) (AR IUP)
- Skolverkets allmänna råd, Planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan (SKOLFS 2011:149) (AR Planering)

Forskningsstöd

- Skolverkets stödmaterial: Kunskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter
- Skolverkets kunskapsöversikt: Kunskapsbedömning – Vad, hur och varför?

1. Gör läraren fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas kunskapskrav?

1.1 Rektor tar ansvar för att lärarna bedömer elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav

Här undersöks om rektorn tar ansvar för och skapar förutsättningar för lärarnas gemensamma arbete med kunskapsbedömningar utifrån kursplanernas kunskapskrav.

Inom detta område granskas följande:

- Rektor tar ansvar för att tillsammans med lärarna utveckla gemensamma rutiner och former för att planera undervisningen och för att bedöma och dokumentera elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav (2 kap. 9 § och 4 kap. 4-6 §§ skollagen, Lgr 11, 2.8, AR IUP, AR Planering).
- Rektorn skapar förutsättningar för att lärarna använder ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen (AR IUP).
- Rektorn skapar förutsättningar för en likvärdig bedömning inom skolenheten (1 kap. 9 § skollagen, Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Lgr 11, 2.8, AR Planering).

Författningsstöd

1 kap. 9 § skollagen

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 9 § skollagen

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Det pedagogiska arbetet vid en förskolenhet ska ledas och samordnas av en förskolechef. Dessa ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

En likvärdig utbildning

/.../ Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet/.../.

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Rättigheter och skyldigheter

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har /.../.

Lgr 11 punkt 2.8

2.8 REKTORNS ANSVAR

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Allmänna råd och kommentarer, Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen

Utgångspunkter för den individuella utvecklingsplanen – bedömning och utvecklingssamtal

Skolans lärare bör

- ha gemensamma rutiner och former för dokumentation av elevernas kunskapsutveckling
- utveckla ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen

Elevers lärare bör

- informera elev och vårdnadshavare om vilka kunskaper och kunskapskvaliteter som ska bedömas

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Planering

Rektorn bör

- organisera verksamheten så att lärarna ges förutsättningar att planera undervisningen
- utveckla former för samverkan och kunskapsutbyte mellan lärarna

Kunskapsbedömning

Rektorn bör

- stödja lärarna i deras arbete med att bedöma elevernas kunskaper genom att tillsammans med dem utveckla gemensamma rutiner och former för att utvärdera elevernas kunskaper

Dokumentation

Lärare bör

- använda sig av effektiva rutiner och former för dokumentation som väl återspeglar elevernas kunskaper och som ger en grund för kommunikation av bedömning och betygssättning med elever och vårdnadshavare

1.2 Skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsbedömning

Här undersöks om rektorn ser till att det finns ett kvalitetsarbete kring kunskapsbedömningar på skolan genom att följa upp och utvärdera detta arbete samt huruvida resultaten av det används. Vidare handlar bedömningspunkten om rektorn tillsammans med lärarna analyserar skolans kunskapsresultat och resultaten på de nationella proven.

Inom detta område granskas följande:

- Rektorn använder skolans kunskapsresultat i kvalitetsarbetet genom att skapa förutsättningar för att lärarna tillsammans jämför och analyserar skolans kunskapsresultat och hur de förhåller sig till resultaten från de nationella proven och eventuellt annat bedömningsstöd (*AR Planering*).
- Rektorn följer tillsammans med lärarna upp och utvärderar de rutiner och former för bedömning och dokumentation som används så att de är ändamålsenliga för ett systematiskt kvalitetsarbete (4 kap. 4–6 §§ skollagen, *AR Planering*).

Författningsstöd**4 kap. 4–6 § skollagen***Enhetsnivå*

4 § Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Dokumentation

6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Kunskapsbedömning

Läraren bör

- tillsammans på skolenheten regelbundet analysera och diskutera hur olika elevprestationer bedöms i förhållande till kunskapskraven
- som stöd för bedömningen av elevernas kunskaper jämföra resultaten på de nationella ämnesproven med den egna dokumentationen och analysera skillnader och likheter i resultaten

Rektorn bör

- stödja lärarna i deras arbete med att bedöma elevernas kunskaper genom att tillsammans med dem utveckla gemensamma rutiner och former för att utvärdera elevernas kunskaper

Uppföljning

Rektorn bör tillsammans med lärarna systematiskt och kontinuerligt

- följa upp formerna för utvärdering och bedömning av elevernas kunskaper
- följa upp och utvärdera de rutiner och former för dokumentation som används så att de är effektiva och ändamålsenliga för ett systematiskt kvalitetsarbete.

1.3 Bedömning ingår i lärarnas planering av undervisningen

Här undersöks om lärarna vid planering av undervisningen utgår från kursplanerna samt om lärarna även planerar för hur bedömningen av eleverna ska gå till så att den blir en integrerad del av undervisningen tillsammans med eleverna.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarna utgår vid planeringen av undervisningen från kursplanernas syfte, centrala innehåll och kunskapskrav (1 kap. 11 § skollagen och 9 kap. 1-2 §§ skolförordningen, AR Planering).
- Lärarna identifierar och planerar hur eleverna ska visa sina kunskaper, vad i kunskapskraven som ska bedömas och när bedömningen ska ske (AR Planering).
- Lärarna planerar så att bedömningen systematiskt blir en integrerad del i undervisningen för att tillsammans med eleverna följa och stödja elevernas kunskapsutveckling i undervisningen och kontinuerligt ge återkoppling på deras arbete för att synliggöra lärandet för eleverna (AR Planering).

Författningsstöd**1 kap. 11 § skollagen**

För varje skolform och för fritidshemmet skall gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

9 kap. 1-2 §§ skolförordningen**Utbildningens innehåll och omfattning***Läroplan och kunskapskrav*

1 § För grundskolan gäller en läroplan enligt 1 kap. 11 § första stycket skollagen (2010:800). Läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § samma förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kunskapskrav.

2 § Kunskapskrav ska finnas för

- matematik, svenska och svenska som andraspråk samt gemensamt för samhällsorienterande ämnen och för naturorienterande ämnen i årskurs 3,
- samtliga ämnen utom moderna språk i årskurs 6, och
- samtliga ämnen i årskurs 9.

Kunskapskraven i årskurs 3 och 6 anger den lägsta godtagbara kunskapsnivån för en elev vid slutet av årskursen. Kunskapskraven i årskurs 9 anger den kunskapsnivå som krävs för ett visst betyg när ett ämne avslutas.

Lgr 11, 3 Kursplaner

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Planering

Läraren bör vid planeringen av undervisningen

- tydliggöra vilka delar av ämnets syfte som undervisningen i det aktuella arbetsområdet ska inriktas mot och utifrån det avgöra hur det centrala innehållet ska kombineras och behandlas så att eleverna ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven
- identifiera vilka delar av kunskapskraven som bedömningen ska utgå ifrån i det aktuella arbetsområdet och avgöra hur eleverna ska få visa sina kunskaper
- skapa förutsättningar för att följa och stödja elevernas kunskapsutveckling och kontinuerligt ge återkoppling på deras arbete

1.4 Lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskaper

Här undersöks om lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskaper samt om läraren ger framåtsyftande återkoppling kring vad eleverna behöver utveckla i förhållande till kunskapskraven och hur detta ska ske. Vidare handlar det om hur lärarens bedömning blir en integrerad del av undervisningen tillsammans med eleverna.

Inom detta område granskas följande:

- Läraren ger eleven förståelse för vilka kunskaper de ska ges möjlighet att utveckla i alla ämnen och på vilka grunder de bedöms (*Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Lgr 11, 2.7*).
- Lärarna följer elevernas kunskapsutveckling och ger kontinuerlig och framåtsyftande återkoppling kring vad eleverna behöver utveckla och hur detta ska ske så att bedömningen blir en integrerad del i undervisningen tillsammans med eleverna för att synliggöra lärandet (*10 kap. 13 § skollagen, Lgr 11, 2.7, AR Planering*).
- Lärarna bedömer elevernas kunskaper utifrån kunskapskraven i alla ämnen och använder aktuella bedömningsunderlag för att upprätta individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen (*10 kap. 13 § skollagen, Lgr 11, 2.7*).
- Lärarna analyserar regelbundet de kunskaper eleven har visat, gör helhetsbedömningar av dessa och jämför med kursplanernas kunskapskrav (*Lgr 11, 2.7, AR Planering*).
- Lärarna använder resultaten från nationella proven för att bedöma elevers kunskapsutveckling (*9 kap. 20-22 §§ skolförordningen*).
- Lärarna använder ändamålsenliga rutiner och former för dokumentation som främjar elevernas kunskapsutveckling och väl återspeglar deras kunskaper i förhållande till kursplanernas kunskapskrav (*AR IUP, AR Planering*).

Författningsstöd

10 kap. 13 § skollagen

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och (...)

9 kap. 20-22 §§ skolförordningen

Nationella ämnesprov

20 § Nationella ämnesprov ska användas i de ämnen och årskurser som anges i 21 § för att bedöma elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven och, i årskurs 9, även som stöd för betygssättning.

21 § Ämnesprov ska användas i

1. matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3, 6 och 9,
2. engelska i årskurs 6 och 9, och
3. biologi, fysik eller kemi i årskurs 9.

Ämnesprov som avses i första stycket 3 ska fördelas så att varje elev ska delta i prov i endast ett ämne och att antalet provdeltagare så långt som möjligt blir lika stort för varje ämnesprov.

22 § Ämnesprov ska genomföras i slutet av årskursen. Statens skolverk får dock meddela föreskrifter om att ämnesprov i årskurs 9 får genomföras vid en annan tidpunkt.

Skolverket får meddela närmare föreskrifter om ämnesprov.

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Rättigheter och skyldigheter

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har /.../.

Lgr 11, 2.7 BEDÖMNING OCH BETYG

/.../

Mål

Skolans mål är att varje elev

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna /.../.

Riktlinjer

Läraren ska

- genom utvecklingssamtal och den individuella utvecklingsplanen främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling,
- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn /.../.

Allmänna råd och kommentarer, Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen

Utgångspunkter för den individuella utvecklingsplanen – bedömning och utvecklingssamtal

Skolans lärare bör

- ha gemensamma rutiner och former för dokumentation av eleverna kunskapsutveckling
- utveckla ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Genomförande

Läraren bör i sin ledning av undervisningen

- försäkra sig om att undervisningen leder mot de mål som konkretiseras i planeringen genom att anpassa undervisningen till varje enskild elevs behov av stöd och stimulans
- se till att eleverna förstår syftet med de aktiviteter som ska ske i undervisningen, vilka kunskaper de ska ges möjlighet att utveckla samt hur de ska få visa sina kunskaper
- kontinuerligt ge varje elev konstruktiv återkoppling på hennes eller hans kunskapsutveckling och tydliggöra vad som behöver utvecklas vidare

Kunskapsbedömning

Läraren bör

- kontinuerligt analysera de kunskaper som eleven visat utifrån vad som behandlats i undervisningen, för att kunna göra helhetsbedömningar av kunskaperna och jämföra dessa med kunskapskraven
- använda sig av ändamålsenliga bedömningsformer som ger eleverna goda möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt

Dokumentation

Läraren bör

- dokumentera sina planeringar och uppföljningar så att de ger stöd för att
 - genomföra, följa upp och dokumentera undervisningen
 - kommunicera med elever och vårdnadshavare vad som är syftet med undervisningen och hur den ska genomföras
- använda sig av effektiva rutiner och former för dokumentation som väl återspeglar elevernas kunskaper och som ger grund för kommunikation av bedömning och betygssättning med elever och vårdnadshavare

1.5 Lärarna följer upp undervisningen

Här undersöks hur lärarna följer upp och utvärderar sin planering och undervisning samt bedömnings- och dokumentationsformer.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarna analyserar i vilken utsträckning planeringen och genomförandet av undervisningen har gett eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till läroplanen (*AR Planering*).
- Lärarna identifierar vad som behöver utvecklas i den egna undervisningen för att eleverna ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till läroplanen (*AR Planering*).
- Lärarna utvärderar i vilken mån bedömnings- och dokumentationsformerna som används är praktiska och ändamålsenliga (*AR Planering*).

Författningsstöd

Lgr 11, 2.7 Bedömning och betyg

RIKTLINJER

Läraren ska

utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Uppföljning

Läraren bör

- analysera i vilken utsträckning planeringen och genomförandet av undervisningen har gett eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen
- identifiera vad som behöver utvecklas i den egna undervisningen för att eleverna ska ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen, samt
- utvärdera i vilken mån de bedömnings- och dokumentationsformer som används är ändamålsenliga

Dokumentation

Läraren bör

- dokumentera sina planeringar och uppföljningar så att de ger stöd för att
 - genomföra, följa upp och utvärdera undervisningen

1.6 Lärarna ger vårdnadshavare fortlöpande information om elevernas kunskaper

Här undersöks om lärarna ger vårdnadshavare fortlöpande information om elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanerna.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarna ger fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas kunskapskrav (3 kap. 4 §, 10 kap. 12 § skollagen, Lgr 11, 2.4 och 2.7).

Författningsstöd

3 kap. 4 § skollagen

Eleven och elevens vårdnadshavare och vårdnadshavare för ett barn i förskolan ska fortlöpande informeras om elevens eller barnets utveckling.

10 kap. 12 § skollagen

Utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen.

Lgr 11, 2.4 SKOLA OCH HEM

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Läraren ska

- samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och
- hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och iaktta respekt för elevens integritet.

Lgr 11, 2.7 BEDÖMNING OCH BETYG

Riktlinjer

Läraren ska

- genom utvecklingssamtal och den individuella utvecklingsplanen främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling,
- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn,
- med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Dokumentation

Läraren bör

- använda sig av effektiva rutiner och former för dokumentation som väl återspeglar elevens kunskaper och som ger grund för kommunikation av bedömning och betygsättning med elever och vårdnadshavare

2. Ges eleverna möjlighet att visa de kunskaper som framgår kursplanernas kunskapskrav?

2.1 Lärarna använder ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper

Här undersöks om läraren har ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper och om lärarna använder olika underlag för bedömning samt om eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarnas bedömning av elevernas kunskaper är allsidig och olika underlag används för att analysera kunskaperna så att eleverna ges goda möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt (*Lgr 11, 2.7, AR Planering*).

Författningsstöd

Lgr 11, 2.7 BEDÖMNING OCH BETYG

Skolans mål är att varje elev

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

Riktlinjer

Läraren ska

/.../

- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn /.../
- Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan**

Kunskapsbedömning

Läraren bör

- använda sig av ändamålsenliga bedömningsformer som ger eleverna goda möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt

2.2 Vårdnadshavares kännedom om kunskapskraven

Här undersöks om lärarna ger vårdnadshavare information om kunskapskraven i alla ämnen som eleven får undervisning i.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarna ger vårdnadshavarna information om kunskapskraven i alla ämnen som eleverna får undervisning i (Lgr 11,1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.4., AR IUP).

Författningsstöd

Lgr 11, 1, Skolans värdegrund och uppdrag

Rättigheter och skyldigheter

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. /.../

Lgr 11, 2.4

Läraren ska

Samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling,

Allmänna råd och kommentarer, Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen

Utgångspunkter för den individuella utvecklingsplanen – bedömning och utvecklingssamtal

Elevers lärare bör

- beskriva hur de nationella målen har konkretiserats i undervisningen

Den individuella utvecklingsplanens innehåll

De skriftliga omdömena bör

- utformas så att eleven och vårdnadshavaren får tydlig information om elevens kunskaper i relation till de nationella målen och lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter i syfte att stimulera fortsatt lärande

Den framtidsytande planeringen bör

- sammanfattande ange vilka kunskaper och förmågor eleven ska utveckla.

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Dokumentation

Läraren bör

- dokumentera sina planeringar och uppföljningar så att de ger stöd för att
 - kommunicera med elever och vårdnadshavare vad syftet är med undervisningen och hur den ska genomföras.