

Beslut

Sollefteå kommun
kommun@solleftea.se

2012-03-15
Dnr 400-2011:3032

Kopia till:
Rektor i Prästbordets skola
par.bodin@solleftea.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av
Kunskapsbedömning i grundskolan årskurserna
1-3 vid Prästbordets skola i Sollefteå kommun

2012-03-15

2 (4)

Dnr 400-2011:3032

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3 vid Prästbordets skola i Sollefteå kommun*.

Sammanfattande bedömning

Granskningen av kunskapsbedömning i årskurs 1-3 vid Prästbordets skola visar att rektorn tillsammans med lärarna har påbörjat ett utvecklingsarbete för att skapa gemensamma rutiner och former för planering av undervisningen, bedömning och dokumentation av elevernas kunskaper med utgångspunkt i läroplanen, Lgr 11. Eftersom utvecklingsarbetet är nytt har det i varierande grad fått genomslag i lärarnas arbete. Skolinspektionen finner dock att det påbörjade arbetet kan ge skolan förutsättningar att komma vidare i sitt utvecklingsarbete med kunskapsbedömning.

Rektorn behöver dock utveckla kvalitetsarbetet kring kunskapsbedömning ytterligare. I det ingår att säkerställa att lärarna bedömer elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav i alla ämnen. Det är inte heller alltid tydligt för eleverna vilka kunskaper de ska utveckla och på vilka grunder de bedöms. I lärarnas planering och i undervisningen ingår inte systematisk bedömning och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling. Lärarnas fortlöpande återkoppling till eleverna i undervisningen behöver också förbättras och bli mer framåtsyftande, så att eleverna får vägledning i vad som ska utvecklas för att de ska komma vidare i sitt lärande och hur det kan göras.

Skolan har arbetat med att utveckla ett gemensamt och sakligt språk i de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen. Elevernas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller dock inte skollagens krav, vilket innebär att informationen till både elever och vårdnadshavare om kunskapsutvecklingen brister.

2012-03-15

3 (4)

Dnr 400-2011:3032

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- **Rektorn behöver ta ansvar för att skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsbedömning**

Granskningen visar att rektorn inte tar ett tillräckligt ansvar för att utveckla gemensamma rutiner och former för att lärarna ska planera undervisningen utifrån alla delar i kursplanerna, samt bedöma och dokumentera elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav i alla ämnen. Rektorn behöver skapa förutsättningar för likvärdig bedömning men även skapa forum där lärare tillsammans jämför och analyseras skolans kunskapsresultat. Det förutsätter att det finns sammanställningar av skolövergripande resultat i alla ämnen som eleverna har undervisning i.

Vidare behöver rektorn, tillsammans med lärarna, som ett led i skolans kvalitetsarbete följa upp och utvärdera lärarnas planering och genomförande av undervisningen, samt utveckla ändamålsenliga rutiner och former för att bedöma och dokumentera elevernas kunskaper.

- **Lärarna behöver planera undervisningen utifrån alla delar i kursplanerna och systematiskt planera för en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanerna.**

Lärarna ger inte i tillräcklig utsträckning eleverna möjlighet att visa de kunskaper som framgår av kursplanernas kunskapskrav. Granskningen visar vidare att undervisningen i stor utsträckning planeras enbart utifrån det centrala innehållet i kursplanerna, vilket leder till att mycket av undervisningen handlar om fakta och begrepp. Därmed ges eleverna inte alltid förutsättningar att utveckla alla de förmågor som finns uttryckta i kunskapskraven i Lgr 11. Lärarna behöver därför i planeringen av undervisningen också få med de förmågor som eleverna ska utveckla, vilka uttrycks i syftestexten och i kunskapskraven i kursplanerna i Lgr 11.

Granskningen visar att lärarna vid planeringen av undervisningen inte alltid planerar systematiskt för hur eleverna ska visa sina kunskaper, vad som ska bedömas och när bedömningen ska ske.

2012-03-15

4 (4)

Dnr 400-2011:3032

- **Lärarna behöver ge eleverna kontinuerlig framåtsyftande återkoppling så att bedömning blir en integrerad del av undervisningen.**

Granskningen visar att lärarnas återkoppling till eleverna främst handlar om huruvida eleven har genomfört uppgiften och om den är rätt eller fel. Lärarna behöver ge eleverna återkoppling som handlar om strategier för hur eleverna ska göra för att utvecklas och för att synliggöra lärandet för eleverna. Vidare behöver det mer tydligt framgå för eleverna vad de ska lära sig och på vilka grunder bedömningen sker.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 17 september 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen: Box 3177, 903 04 Umeå eller via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400-2011:3032) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har Joakim Norberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Elisabeth Ahlgren
Enhetschef

Ulrika Svedmark
Undervisningsråd

Bilagor

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av kunskapsuppföljning i årskurserna 1–3 vid Prästbordets skola i Sollefteå kommun |
| Bilaga 2 | Författnings- och forskningsstöd |