

Huddinge kommun

barn-utbildning@huddinge.se

Rektorn vid Balingsnässkolan

mari.zimmerman@huddinge.se

## Beslut för grundskola med särskoleelever

---

efter tillsyn av Balingsnässkolan  
i Huddinge kommun

## Tillsyn av Balingsnässkolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Huddinge kommun under läsåret 2011/2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Balingsnässkolan besöktes av Skolinspektionen den 16 -17 februari 2012.

### Helhetsbedömning

---

Balingsnässkolan har en verksamhet som omfattar årskurserna F – 9, grundsärskola och träningskola. Tack vare en uppdelning i olika enheter upplevs och beskrivs skolan av elever och personal, sina 566 elever till trots, som en liten skola där elever och lärare känner varandra väl.

Rektorn är pedagogisk ledare och ser till att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har kunskap om det inre arbetet i skolan och har, bland annat i skolans kvalitetsredovisning, identifierat flera av de utvecklingsområden som Skolinspektionen förelägger i följande beslut.

Utifrån dokumentation, intervjuer och verksamhetsbesök bedömer Skolinspektionen att verksamheten i år F – 6 fungerar väl. Detsamma gäller Balingsnässkolans grundsärskola och träningskola.

I grundsärskolan når samtliga elever målen i alla ämnen. Skolans egna enkäter visar att både elever och föräldrar i grundsärskolan är mycket nöjda med verksamheten. I intervjuer berättar eleverna i årskurs 3 – 6 att de trivs på skolan, att de vet vad de lär sig, att de är trygga och att de även får vara med och påverka hur de vill arbeta. Enligt skolans egen bedömning är måluppfyllelsen i de yngre åldrarna god.

Även i årskurs 7 – 9 når eleverna målen och kunskapskraven i hög utsträckning. Resultaten varierar dock från år till år och det går inte att utläsa någon tydlig trend under de senaste fem åren. År 2011 var samtliga elever i årskurs 9 behöriga till gymnasiet samtliga program. Samma år nådde 93 procent av eleverna i årskurs 9 målen i alla ämnen. Det finns dock ämnen där flera elever i årskurs 7 – 9 inte når målen.

Skolinspektionen menar att det är viktigt att alla elever ges förutsättningar att nå målen och kunskapskraven för utbildningen. Ett led i detta är att lärarna, så som det anges i läroplanen, ska arbeta för att stärka elevens vilja att lära och

elevens tillit till den egna förmågan. Tillsynen visar att det finns lärare på skolan som menar att vissa elever saknar förutsättningar att nå de högre betygen eller att nå de mål och kunskapskrav som minst ska uppnås oavsett skolans insatser.

Eleverna i årskurs 7 – 9 får inte särskilt stöd i tillräcklig omfattning i alla ämnen. I Skolinspektionens intervjuer framkommer att det finns flera elever som inte vet vilka mål och kunskapskrav som finns för undervisningen i flera ämnen. Att känna till målen för utbildningen är en förutsättning för att kunna ha inflytande över sin undervisning och Skolinspektionen bedömer att skolan inte ger eleverna tillräckligt inflytande över utbildningen.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman [och rektor] måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

## **Beslut**

---

### **Föreläggande**

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Balingsnässkolan i Huddinge kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Huddinge kommun att senast den 2012-06-25 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

Rektorn och lärarna klagör inte för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och dess vårdnadshavare har.

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Se till att det klargörs för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever har (Lgr 11, avsnitt 1, Rättigheter och skyldigheter / Lpo 94, avsnitt 1, Rättigheter och skyldigheter).
- Se till att lärarna ger uttryck för att de stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan (Lgr 11, avsnitt 2.2/Lpo 94 avsnitt 2.2).

#### **Grundläggande värden och inflytande**

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden.

I detta ingår att:

- Se till att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och att skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad (1 kap. 10 §, 4 kap. 9 § första stycket skollagen samt Lgr 11, avsnitt 2.8 / Lpo 94 avsnitt 2.8).

#### **Särskilt stöd**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 8 § tredje stycket skollagen samt Lgr 11, avsnitt 1, En likvärdig utbildning och avsnitt 2.8 / Lpo 94, avsnitt 1, En likvärdig utbildning och avsnitt 2.8).

- Se till att resursfördelning och stödåtgärder anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör. (Lgr 11, avsnitt 1, En likvärdig utbildning och avsnitt 2.8 / Lpo 94, avsnitt 1, En likvärdig utbildning och avsnitt 2.8).

### **Bedömning och betygssättning**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att de skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen och 11 kap. 16 § skollagen).
- Se till att det framgår i de individuella utvecklingsplanerna vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen och 11 kap. 16 § skollagen).

### **Anmärkningar**

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska ni **senast 2012-06-18** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

### **Trygghet och studiero**

Det finns inte en plan mot kränkande behandling för varje verksamhet som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

## Skäl för beslut

---

### Föreläggande:

#### Bedömningsområde: Undervisning och lärande

#### Bedömning:

Rektorn och lärarna klargör inte för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och dess vårdnadshavare har.

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

#### Motivering:

Läroplanen anger att skolan ska klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har. Vidare ingår i lärarnas uppdrag att stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan.

De elever som Skolinspektionen intervjuar i årskurs 3 – 6 uppger att de känner till vilka mål de har. Lärarna bekräftar att de arbetar kontinuerligt med att tydliggöra målen för eleverna i dessa årskurser.

I skolans kvalitetsredovisning, liksom i intervju med rektor, framgår att skolan bedömer det som ett utvecklingsområde att ytterligare tydliggöra målen för eleverna och att öka elevernas kunskap om sitt eget lärandet. Eleverna i årskurs 7 – 9 ger delvis en annan bild i intervjun än de yngre eleverna. De äldre eleverna vet vad de ska lära sig i vissa ämnen, men tycker att det är otydligt i andra. Det är i hög grad lärarberoende i vilken utsträckning eleverna känner till vilka mål och kunskapskrav som finns för ämnet. Eleverna beskriver vissa ämnen som tråkiga och mindre viktiga, de vet inte varför de lär sig det de läser eller vilken nytta de har av kunskaperna. Exempelvis tycker flera elever att det är otydligt vad de ska kunna och vilken glädje de har av kunskaperna i de samhällsorienterande ämnena och i moderna språk. De ämnen eleverna identifierar som otydliga i fråga om mål och kunskapskrav är också ämnen där flera elever inte når målen. Lärare som Skolinspektionen intervjuat berättar att de presenterar målen inför nya arbetsområden och att de elever som når de högre betygen också vet vad som krävs för dessa och vilka mål undervisningen har.

Skolans resultat har varierat de senaste fem åren enligt Skolverkets statistik. Lärare uppger i intervjun att skolans resultat är beroende av elevunderlaget, att det finns starka och svaga grupper/årskurser. Det finns lärare i årskurs 7 – 9 som till stor del anger elevernas sociala bakgrund och deras förmåga eller

oförmåga som ett skäl till skolans och enskilda elevers resultat. Lärarna fokuserar på faktorer de inte kan påverka istället för att ha strategier för att i sin undervisning stärka alla elevers vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan. Rektorn känner till att det finns lärare på skolan som inte ger uttryck för att de har höga förväntningar på alla elever. Rektorn anger att skolan fört diskussioner med lärarna kring vikten av att förmedla höga förväntningar på eleverna.

Skolinspektionen förelägger Huddinge kommun att se till att det klargörs i alla ämnen och för skolans samtliga elever vilka mål utbildningen har.

Skolinspektionen förelägger också Huddinge kommun att se till att samtliga lärare arbetar för att stärka elevernas vilja att lära och elevernas tillit till sin egen förmåga.

**Författning:**

Lgr 11, avsnitt 1, Rättigheter och skyldigheter / Lpo 94, avsnitt 1, Rättigheter och skyldigheter

Lgr 11 2011, avsnitt 2.2 / Lpo 94 avsnitt 2.2

**Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande****Bedömning:**

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

**Motivering:**

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. Av läroplanen framgår att lärarna ska se till att elevernas inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Eleverna ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Rektorn har enligt läroplanen ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt inflytande gynnas.

I intervjuer med elever och lärare framstår det som lärarberoende i vilken utsträckning eleverna på skolan har inflytande över utbildningen. I Skolinspektionens enkät svarar 48 procent av lärarna att det stämmer ganska dåligt att de planerar undervisningen tillsammans med sina elever. 20 procent av lärarna menar tvärtom att påståendet stämmer helt och hållet med deras sätt att arbeta och planera undervisningen. Det finns inte någon tydlig progression för elevinflytandet på Balingsnässkolan och ingen gemensam plan för hur eleverna ska göras delaktiga i planeringen och utformandet av undervisningen. I Skolinspektionens intervjuer finns det yngre elever som anger att de har större inflytande över arbetsformerna än äldre elever i samma intervjugrupp. Bland lärarna finns det de som tydligt kan beskriva en progression för elevernas infly-

tande i intervjuerna, medan andra berättar att de inte arbetar aktivt för att öka elevernas inflytande i takt med att de blir äldre. Det finns elever som menar att inflytandet har ökat när de blivit äldre och elever som kan ge exempel på att de fått vara med och påverka undervisningen. Andra elever berättar att lektioner är enformiga och läromedelsbundna och att de inte har möjlighet att påverka detta.

Skolinspektionen förelägger Huddinge kommun att se till att skolan anger utformningen av inflytandet i planeringen av verksamheten och att skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.

**Författning:**

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 § första stycket skollagen, 14 § första stycket skollagen, samt Lgr 11, avsnitt 2.8 / Lpo 94 avsnitt 2.8, avsnitt 2.3 / Lpo 94, avsnitt 2.3

**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

**Motivering:**

Av skollagen framgår att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att utifrån sina egna förutsättningar kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapsmål och kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Rektorn ansvarar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver och att resursfördelning och stödåtgärder anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör.

Det finns inte någon speciallärare eller specialpedagog som är knuten till arbetslaget för årskurs 7 – 9. I begränsad omfattning har eleverna möjlighet att få stöd av specialpedagog i matematik och svenska. Därutöver finns det fler lärarresurser för att tillgodose behoven i vissa ämnen, dock inte i de ämnen där flera elever inte når målen. Eleverna i årskurs 7 – 9 uppger under Skolinspektionens intervju att dessa ämnen är svåra och att de inte får den hjälp de behöver. Lärarna och rektorn bekräftar att eleverna inte kan få särskilt stöd i dessa ämnen.

Enligt uppgifter som inkommit till Skolinspektionen från flera föräldrar får elever i årskurs 7 – 9 inte det stöd som utredning visar att de behöver.

Skolinspektionen förelägger mot bakgrund av detta Huddinge kommun att se till att eleverna i årskurs 7 – 9 på Balingsnässkolan får det särskilda stöd som utredning visar att de behöver och att resursfördelning och stödåtgärder anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör så att elever får stöd i de ämnen där de behöver det.

**Författning:**

3 kap. 3, 10 §§ skollagen samt Lgr 11, avsnitt 2.2 / Lpo 94, avsnitt 2.2

3 kap. 8 § tredje stycket skollagen samt Lgr 11, avsnitt 1, En likvärdig utbildning och avsnitt 2.8 / Lpo 94, avsnitt 1, En likvärdig utbildning och avsnitt 2.8

**Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning****Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

**Motivering:**

I skollagen framgår att läraren ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i alla ämnen de får undervisning i, i en skriftlig individuell utvecklingsplan. Läraren ska också sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

De individuella utvecklingsplaner och de skriftliga omdömen som Skolinspektionen granskat är skrivna i olika mallar och är av skiftande kvalitet. Det framgår inte vilka insatser skolan behöver vidta för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Ansvaret läggs istället ibland helt på eleven som till exempel ska "träna mer" eller "läsa på betygskriterierna bättre". Skriftliga omdömen ges inte i relation till kunskapskraven i alla ämnen. Det finns exempel på tydliga omdömen som relaterar till kunskapskraven, men också flera exempel på omdömen som inte gör det. I ett av de exempel som Skolinspektionen tagit del av kan eleven bland annat läsa att "Det syns att du är intresserad". Flera lärare uttrycker också i intervjun att de upplever det som meningslöst och tidskrävande att skriva skriftliga omdömen till samtliga elever. I de ämnen där flera elever inte når målen är de skriftliga omdömena generellt mer allmänna och i lägre grad kopplade till kunskapskraven. Eleverna uppger i intervjuerna att de inte vet

hur de ligger till i dessa ämnen och att de i vissa fall varit helt oförberedda på vilka betyg de skulle få.

Skolinspektionen förelägger Huddinge kommun att se till att de skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i alla ämnen. Det ska framgå i de individuella utvecklingsplanerna vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

**Författning:**

10 kap. 13 § skollagen och 11 kap. 16 § skollagen

**Anmärkning:****Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Det finns inte en plan mot kränkande behandling för varje verksamhet som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

**Motivering:**

Av skollagen framgår att det varje år ska upprättas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Av planen ska det framgå vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året samt en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärderna har genomförts.

Balingsnässkolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling som upprättas årligen. Planen gäller grundskolan, grundsärskolan och fritidshemmet. I planen är inte de olika verksamheterna synliga och det går inte att utläsa vilka åtgärder som behövs i de olika verksamheterna för att motverka kränkande behandling av elever. Varje arbetslag gör kartläggningar, men resultatet av dessa syns inte i planen. Det framgår inte heller tydligt i planen vilka konkreta åtgärder som genomförts från föregående års plan.

Med anledning av att skolans värdegrundsarbete är tydligt och omprövas och utvecklas kontinuerligt bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför Balingsnässkolan en anmärkning. Skolan ska se till att de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever i varje verksamhet framgår av planen. Av planen ska det framgå vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året och hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Skolinspektionen

**Beslut**

2012-03-15

10 (14)

Dnr 43-2011:2169

**Föfattning:**

6 kap. 8 § skollagen

## Bakgrund

---

### Måluppfyllelse

#### Kunskapsresultat

Enligt den officiella statistiken är det genomsnittliga meritvärdet år 2011 223 för elever i årskurs 9. Det genomsnittliga meritvärdet för rikets samtliga skolor år 2011 är 211. Skolans resultat varierar år från år och det går inte att utläsa någon tydlig trend under de senaste fem åren. Det fanns inga stora skillnader i resultat mellan pojkar och flickor år 2011. Flickornas genomsnittliga meritvärde är 224 och pojkarnas 222. Tidigare år har flickor haft betydligt högre resultat än pojkarna. År 2010 var det genomsnittliga meritvärdet för flickor i årskurs 9 238 medan motsvarande värde för pojkarna var 196,5.

År 2011 nådde 93 procent av eleverna i årskurs 9 målen i alla ämnen. 100 procent av eleverna var behöriga till gymnasiets samtliga program. Samtliga elever nådde målen på de nationella ämnesproven i matematik, svenska och engelska. Det finns skillnader mellan provbetyg och slutbetyg i framförallt engelska, där 13 procent fått ett högre slutbetyg och 14,5 procent av eleverna fått ett lägre slutbetyg än resultatet de fick på nationella provet. Dessa skillnader är kända och analyserade av skolan.

Det finns dock ämnen där flera elever i årskurs 7 – 9 inte når målen. Till exempel moderna språk, idrott och hälsa, de samhällsorienterande ämnena geografi, historia, religion och samhällskunskap samt teknik.

Måluppfyllelsen i de yngre åldrarna är enligt skolans egen bedömning god. Resultaten för eleverna i årskurs 3 år 2011 på det nationella provet i ämnena matematik och svenska visar att eleverna nådde högre resultat än genomsnittet för riket på samtliga delprov i båda ämnena. Av de 57 elever som genomförde proven nådde 100 procent målen på 10 av 15 delprov. Lägst resultat hade eleverna på delprovet skriftliga räknemetoder där 93 procent av eleverna nådde målen.

Det senast genomförda nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik i årskurs 5 gjordes år 2010. Resultaten är inte lika goda som i årskurs 3. Vissa delprov visar en lägre måluppfyllelse än övriga. På ämnesprovet i engelska nådde 72 procent målen på delprovet samtala/lyssna. I Matematik nådde 69 procent målen på delprovet räknemetoder och på ämnesprovet i svenska nådde 69 procent av eleverna målen på delprovet läsa/samtala.

Enligt skolans egna uppgifter når samtliga elever i grundsärskolan målen i samtliga ämnen.

#### Resultat av värdegrundsarbetet

Balingsnässkolan beskrivs av elever och lärare som en trygg skola där det råder en god stämning. Skolledningen lyfter fram värdegrundsarbetet som en viktig del av undervisningen och eleverna övas under lektionstid bland annat i att samarbeta och i att uttrycka sina känslor. På skolan finns system med kamrattstöd, rastvakter och ett speciellt team mot mobbing och kränkande behandling. Teamet mot mobbing har en brevlåda där elever kan lämna skriftliga uppgifter. Eleverna berättar att ärenden som läggs i lådan alltid följs upp av personalen.

I skolans egen enkät uppgav 100 procent av eleverna i sarskolan att de kände sig trygga i skolan läsåret 2010/2011. Av skolans enkät framgår även att eleverna i skolans tidigare årskurser uppger att de är trygga i högre utsträckning än eleverna i de högre årskurserna. I Skolinspektionens intervjuer berättar yngre elever att det ibland är bråk på skolgården som de vuxna inte ser eller reagerar på. Inga elever som Skolinspektionen pratar med känner till skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

#### **Beskrivning av Balingsnässkolan**

Balingsnässkolan är en grundskola som ligger strax utanför Huddinge centrum. På skolan finns förskoleklass, årskurserna 1 – 9 samt grundsärskola för årskurserna 7 – 9 och sarskola med inriktning träningskola för elever 13 – 16 år. Skolan har totalt 566 elever. Av dessa är 18 elever mottagna i grundsarskolan och 7 elever i träningskolan. En grundsarskoleelev är integrerad i grundskolan och två elever i grundsarskolan läser delar av sin utbildning i träningskolan.

Skolan har åldershomogena klasser förutom i grundsarskolan och träningskolan där klasserna är åldersblandade. Elever och personal är organiserade i åtta arbetsenheter. Förskoleklassen och årskurs 2 är uppdelade på två enheter, liksom årskurs 1 och 3. Årskurserna 4 – 6 är organiserade i en enhet, grundsarskolan är en egen enhet och årskurserna 7 – 8 utgör en enhet. Skolan har funnits sedan 2004 och en majoritet av de äldre grundskoleeleverna har gått hela sin skolgång i Balingsnässkolan.

På skolan finns en rektor och två biträdande rektorer. En av de biträdande rektorerna ansvarar för skolans fritidshem samt årskurserna 1 – 3. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen beskrivs dock i ett separat beslut. Den andra biträdande rektorn ansvarar för årskurserna 4 – 9.

**På Skolinspektionens vägnar**

Luca Nesi  
Enhetschef

Karin Günther  
Utredare

**Bilagor:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).