

Gävle kommun
Rektorn vid Milboskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Milboskolan
i Gävle kommun

Tillsyn av Milboskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gävle kommun under hösten 2011 – våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Milboskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 13 december 2011 och den 15 december 2011.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gävle kommun under perioden hösten 2011 - våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Milboskolan besöktes av Skolinspektionen den 14 och 15 december 2011. Rektor för Milboskolan är också ansvarig för Bergby Centralskola, Björke skola, Norrsundets skola, Trödje skola och Varva skola. Ett ansvarsområde av denna storlek ställer höga krav på rektors ledarskap. Det krävs också fungerande rutiner för hur återkoppling och uppföljning av det som delegerats, ska genomföras. Tillsynen visar att rektorn har god kännedom om skolans verksamhet. Till sin hjälp i Milboskolan har rektorn två biträdande rektorer, en med ansvar för verksamheten från och med förskoleklass till och med årskurs 6. Den andre har ansvar för verksamheten från och med årskurs 7 till och med årskurs 9. En delegationsordning reglerar ansvarsfördelningen mellan rektorn och de biträdande rektorena. I samtal och intervjuer med de biträdande rektorerna, lärarna och eleverna framkommer att det ibland är oklart vem som bestämmer i olika frågor. Oklarheten skapar, enligt de intervjuade, ibland förvirring och onödig tidsspillan. Rektorn ser till att utbildningen planeras, följs upp och utvecklas på skolan och att kvalitetsarbetet dokumenteras. Det systematiska kvalitetsarbetet i Milboskolan har en tydlig struktur och inriktning formulerad i det så kallade årshjulet, som är väl förankrat bland personalen. Trots det framkommer det i intervjuer med skolledning och med lärare att de låga kunskapsresultaten, särskilt för pojkarna inte ges en fruktbar förklaring som leder till relevanta förändringar av undervisningen. Orsaken till de anmärkningsvärda skillnaderna mellan flickors och pojkars studieresultat förklaras, enligt de intervjuade, snarare av pojkarnas bristande motivation och ambition än av undervisningens ändamålsenlighet. För elever som behöver särskilt stöd för att klara kunskapskraven utarbetas åtgärdsprogram. Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på områden som huvudmannen och rektorn måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Milboskolan i Gävle kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gävle kommun att senast den 2012-06-09 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Undervisning och lärande

I detta ingår att:

- Se till att lärarna stärker elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan (Lgr 11, Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011).

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer inte med författningarna.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

I detta ingår att:

- Se till att det är tydligt i vilka fall, och till vem, rektorn har överlåtit enskilda lednings-uppgifter eller beslutsbefogenheter (2 kap. 10 § andra stycket skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Enligt skollagen ska alla barn och elever ges den ledning och det stöd de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling så att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Enligt nationell statistik och skolans egna uppgifter är resultaten för pojkar i slutet av årskurs 9 anmärkningsvärt låga, knappt hälften av dem nådde upp till kunskapskraven i alla ämnen år 2011. Sedan år 2007 har värdet minskat med 7 procentenheter. I intervjuer med skolledning, med lärare och med elever framkommer att orsaken till skillnaderna mellan flickors och pojkars studieresultat snarare förklaras av pojkarnas bristande motivation och ambition än av brister i undervisningens ändamålsenlighet. Trots att skolans systematiska kvalitetsarbete innefattar uppföljning och analys av kunskapsresultaten bedriver inte skolan i tillräcklig utsträckning ett målinriktat arbete för att öka pojkarnas motivation för studierna eller för att på annat sätt förbättra undervisningens ändamålsenlighet så att kunskapsresultaten höjs.

Författning:

3 kap. 3 § första meningen skollagen

Bedömningsområde: Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Bedömning:

Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer inte med författningarna.

Motivering:

Enligt skollagen får rektorn uppdra åt en anställd som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra vissa ledningsuppgifter och besluta i vissa frågor.

Rektorn för Milboskolan har delegerat ansvarsuppgifter till de båda biträdande rektorerna. För att göra ansvarsfördelningen mellan de biträdande rektorerna och rektorn tydlig finns en delegationsordning. Av samtal och intervjuer med de biträdande rektorerna, lärarna och eleverna framkommer att det, trots en tydlig delegationsordning, ibland är oklart vem som bestämmer i olika frågor. Oklarheten kan, enligt de intervjuade, ibland skapa förvirring och onödig tids-spillan. Det händer att de biträdande rektorerna hänvisar till rektorn för beslut när de själva inte är helt säkra på om delegationen tillräckligt tydligt ger dem mandat att själva fatta beslut. Följden blir, enligt uppgift från de intervjuade, då och då att till exempel lärare inte tycker att de har tid att invänta rektorns besked utan väljer att bestämma själva trots att de egentligen inte har mandat för det.

Tillsynen visar att det finns brister inom området ledningsstruktur och organisering av utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Gävle kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

2 kap. 10 § andra stycket skollagen.

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt den nationella statistiken och enligt skolans egna uppgifter har i stort sett alla elever i årskurs 3 klarat alla delprov på de nationella ämnesproven i matematik och svenska år 2011. Några enstaka elever har inte nått kravnivån på delprovet matematiska problem och likaså har ett fåtal elever inte nått kravnivåerna på de tre delproven som mäter läsförmåga i svenska. I de nationella ämnesproven för årskurs 5 redovisar den nationella statistiken inga uppgifter för Milboskolan men skolan uppger att drygt 91 procent av eleverna nått kravnivån i engelska, samma andel nådde kraven i svenska och drygt 88 procent av eleverna nådde kraven i matematik. Skolan redovisar också kunskapsresultaten i alla ämnen för eleverna i årskurs 5 på våren år 2011. I ämnena engelska, idrott och hälsa, matematik och svenska har i stort sett alla elever nått kravnivåerna. I de andra ämnena har alla elever nått kravnivåerna.

Slutbetygen för årskurs 9 år 2011 redovisas i den nationella statistiken. Överlag har flickorna lyckats bättre än pojkarna. Bara i ämnet idrott och hälsa har pojkarna högre resultat än flickorna. Det genomsnittliga meritvärdet var 207,2. Motsvarande värde för riket är 210,6. Flickorna hade ett genomsnittligt meritvärde på 227,1 och pojkarna hade 187,2. Motsvarande värden för riket var 221,1 och 199,6. Andelen elever som nådde målen i alla ämnen var år 2011 drygt 70 procent. För riket var värdet 77,3. Bland flickorna nådde nästan 90 procent målen i alla ämnen och bland pojkarna var det knappt 52 procent, motsvarande värden för riket var 80,3 och 74,6. Alla flickor nådde målen i alla ämnen utom idrott och hälsa och i teknik. Pojkarna nådde målen i alla ämnen utom i idrott och hälsa, språkval, biologi, fysik, kemi och i teknik.

Enligt den nationella statistiken över resultaten i årskurs 9 för 2011 var alla elever behöriga till yrkesprogram och estetiskt program i gymnasiet, drygt 87 procent av eleverna var behöriga till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogram. Drygt 89 procent var behöriga till naturvetenskapligt och tekniskt program. Alla flickor var behöriga till alla nationella gymnasieprogram. Jämförelsen mellan betyg på de nationella ämnesproven och avgångsbetygen för årskurs 9 visar att mellan 70 och 80 procent av eleverna har fått samma avgångsbetyg som provbetyg i engelska, matematik och svenska. Motsvarande siffror för hela riket är mellan 71 och 85 procent.

Värdegrundsresultat

I intervjuer och samtal med elever, lärare och skolläring framkommer att skolan bedriver ett medvetet och strukturerat arbete för att motverka kränkningar och främja likabehandling. Arbetet utgår från det så kallade årshjulet och den särskilda trygghetsplanen. I skolans likabehandlingsplan och plan mot krän-

kande behandling utvärderas arbetet och nya mål för kommande år formuleras. Arbetet utvärderas också genom trygghetsenkäter. I samtal och intervjuer med skolans elever framkommer överlag att de upplever skolan som trygg.

Beskrivning av Milboskolan

Milboskolan ligger i norra delen av Gävle kommun. Skolan ligger i ett område som domineras av villabebyggelse men där det också finns radhus och enstaka flerfamiljshus. Milboskolan är en skola med förskoleklass, skolbarnsomsorg och grundskola årskurs 1 - 9. Skolan har 345 elever. Verksamheten för förskoleklassen och grundskolan är organiserad i 5 arbetslag. Ett förskoleklass till och med årskurs 3. Två arbetslag vardera för årskurs 4 – 6 och för årskurserna 7 – 9.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Jonas Jansson deltagit

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Per Eng
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan

information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).