

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB

Rektorn vid Internationella Engelska Skolan i Gävle kommun

Beslut för fristående grundskola med fri- tidshem

efter tillsyn av Internationella Engelska Skolan i
Gävle kommun

Tillsyn av Internationella Engelska Skolan i Gävle kommun

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gävle under hösten 2011 till våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Internationella Engelska Skolan i Gävle kommun besöktes av Skolinspektionen mellan den 25 januari 2012 och den 27 januari 2012.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att Internationella Engelska skolan i Gävle har en rektor som tar ett övergripande ansvar som pedagogisk ledare och chef för verksamheterna och upplevs ha god kunskap om det inre arbetet i skolan. För de lägre årskurserna utförs stora delar av det löpande ledningsarbetet av skolans biträdande rektor. Ansvarsfördelningen inom skolledningen upplevs som tydlig av elever och lärare.

Statistiken visar att skolans elever når goda kunskapsresultat. Dock föreligger skillnader i resultat mellan flickor och pojkar, samt mellan olika ämnen. Detta, liksom de brister i undervisningen som Skolinspektionen identifierat vid tillsynen, visar att rektorn i högre grad behöver se till att verksamheten i skolan följs upp så att de krav som ställs i styrdokumentet fullt ut uppfylls. Skolan har ett utvecklat system för regelbunden uppföljning av verksamheten som också är gemensamt för hela koncernen. Dock visar tillsynen att lärarna på Internationella Engelska skolan i Gävle behöver göras mer delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolan har också ett system för att följa upp elevernas kunskapsutveckling på individnivå och identifiera de elever som riskerar att inte uppfylla kunskapskraven. Lärarna arbetar också målmedvetet för att klargöra för eleverna vad de behöver kunna. Kontakter med elevernas vårdnadshavare sker regelbundet och tätt. De yngre eleverna får skriftliga omdömen inte bara i samband med utvecklingssamtalet, utan även vid terminsavslut. Det är emellertid inte tydligt för eleverna att dessa bedömningar inte är betyg. Skolan arbetar för att ge särskilt stöd till de elever som behöver det, exempelvis genom speciallärarstöd. Dock finns det brister beträffande studiehandledning på modersmålet, anpassad studiegång samt vad gäller skolans arbete med att upprätta åtgärdsprogram.

En hög andel av de lärare som arbetar i Internationella Engelska skolan i Gävle

har utländsk utbildning och undervisningen i vissa ämnen sker helt, eller delvis på engelska. Flera av lärarna har endast varit några månader i Sverige och talar eller förstår därför inte svenska. Det engelska språket förekommer i skolan inte bara i undervisningssituationen utan även i korridorer, matsal och uppehållsrum under rasterna. Även vissa föräldramöten och utvecklingssamtal hålls helt eller delvis på engelska. Eleverna uttrycker att de uppskattar möjligheten att bli förtrogna med det engelska språket. Samtidigt visar tillsynen att alla elever inte fullt ut förstår undervisningen eller den information som ska beskriva deras kunskapsutveckling. De hjälpmedel skolan erbjuder i form av exempelvis ordlistor är inte tillräckliga. Undervisningen anpassas dessutom i övrigt i alltför låg utsträckning efter varje elevs individuella behov och förutsättningar. De elever som inte förstår undervisningen eller arbetar i en långsammare takt hänvisas ofta till extraundervisning efter skoltid. Rektorn behöver enligt Skolinspektionen försäkra sig om att undervisningen anpassas efter varje elevs behov och förutsättningar och att bedömning av elevernas kunskaper sker i enlighet med styrdokumentet. Vidare behöver skolan vidta åtgärder för att se till att undervisningen genomförs av lärare som har utbildning för den undervisning de bedriver.

Tillsynen visar också att eleverna i alltför låg utsträckning ges inflytande över sin utbildning. Bland annat behöver skolan se till att eleverna i högre grad blir delaktiga i planeringen av undervisningen. Eleverna i Internationella Engelska skolan i Gävle uppger att de trivs i skolan. Skolmiljön präglas enligt såväl elever som personal av trygghet och studiero.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Internationella Engelska Skolan i Gävle kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Internationella Engelska Skolan i Sverige AB att senast den 2012-06-21 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Lärarna i skolan ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Se till att undervisningen utgår ifrån och omfattar läroplanens/kursplanernas krav (1 kap. 11 § skollagen samt Lgr 11 / Lpo 94 och förordning om kursplaner).
- Se till att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet (Lgr 11 avsnitt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar / Lpo 94 avsnitt 2.8 Mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).
- Se till att lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (1 kap. 4 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer / Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.2 Mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer).

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Se till att elevernas inställning klarläggs så långt som möjligt och att eleverna har möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter, som tillmäts betydelse i förhållande till deras ålder och mognad (1 kap. 10 § andra stycket skollagen).
- Se till att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och att det i skolan liksom i fritidshemmet finns en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad (1 kap. 10 §, 4 kap. 14 § första stycket skollagen samt Lgr 11 avsnitt 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande / Lpo 94 avsnitt 2.3 Mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande).
- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem (4 kap. 9 § skollagen samt Lgr 11 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande och avsnitt 2.8 Rektorns ansvar / Lpo 94 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande och avsnitt 2.8 Rektors ansvar).

Trygghet och studiero

Skolans ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av eleverna och följs inte upp vid skolan.

Det finns inte en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp för varje verksamhet i skolan.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att ordningsregler finns, att dessa utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp i skolan (5 kap. 5 § skollagen).
- Se till att det för varje verksamhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Rektorn ser inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att skolan ger studiehundledning på modersmålet till de elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).
- Se till att rektorn fattar beslut om anpassad studiegång enligt författningarnas krav (3 kap. 9 § andra stycket, 12 §§ skollagen).
- Rektorn ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärder ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna.

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att en skriftlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling som motsvarar författningarnas krav ges när ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne (10 kap. 22 § skollagen samt 7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans och det öppna fritidshemmets resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Se till att det i skolan bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).
- Se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever (4 kap. 4 § andra stycket skollagen).

Personalkompetens

Personalen vid skolenheten har inte utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med personalkompetens.

I detta ingår att:

- Se till att de lärare som används har utbildning för den undervisning de ska bedriva (2 kap. 13-15, 17-20 §§ skollagen samt 2 kap. 3-5 §§ 1985 års skollag och 33 § lagen om införande av skollagen).

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Alla elever har inte lika tillgång till en utbildning som anordnas

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

I detta ingår att:

- Se till att skolan erbjuder eleverna språkval i enlighet med författningarna (10 kap. 4 § skollagen samt 9 kap. 6-7 §§ skolförordningen)

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Av skolans egna uppgifter framgår att 97 procent av eleverna i årskurs 5 bedömdes uppnå målen i engelska år 2011. I matematik var det 99 procent och i svenska var det 98 procent av eleverna som bedömdes uppnå målen enligt kursplanerna. Skolinspektionen har inte tagit del av någon sammanställning över kunskapsresultaten i övriga ämnen för år 2011. Skolans sammanställning från 2010 visar dock att det, för samtliga ämnen, endast var enstaka elever i årskurs 5 som bedömts inte uppnå målen. Lägst (98 procent) var måluppfyllelsen i matematik och högst (100 procent) var måluppfyllelsen i hem- och konsumentkunskap. Skolinspektionen har inte tagit del av någon redovisning av hur resultaten mellan flickor och pojkar i årskurs 5 skiljer sig åt.

Den nationella statistiken över resultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 5 från 2010 visar att mellan 98 och 99 procent av eleverna nådde målen i de olika delproven i engelska. I matematik var måluppfyllelsen mellan 84 och 92 procent. Lägst var måluppfyllelsen på delprovet som behandlar längd area och skala. I svenska uppnådde mellan 88 och 93 procent av eleverna målen i de olika delproven och i svenska som andraspråk var måluppfyllelsen mellan 76 och 93 procent. Genomgående var resultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2010 högre än genomsnittligt i riket samma år.

När det gäller årskurs 9 visar Skolverkets uppföljningsstatistik att 87 procent av eleverna i Internationella Engelska skolan i Gävle lämnade årskurs 9 med fullständigt slutbetyg år 2011. Detta är en avsevärt högre andel än genomsnittligt i riket där 77 procent av eleverna uppnådde målen i alla ämnen. Även det genomsnittliga meritvärdet för eleverna i skolan (246,3) var avsevärt högre än riksgenomsnittet (210,6).

Sett över en femårsperiod har elevernas kunskapsresultat i årskurs 9 succesivt förbättrats, även om det genomsnittliga meritvärdet år 2011 hade sjunkit något jämfört med skolans resultat från 2010. Dock visar statistiken att det under hela perioden från 2007 till 2011 föreligger skillnader i resultat mellan flickor och pojkar i skolan. Särskilt påtaglig var denna skillnad år 2010 då nästan samtliga flickor (99 procent) lämnade skolan med fullständigt slutbetyg, medan nästan en tredjedel av pojkarna (30 procent) saknade betyg i ett eller flera ämnen. År 2011 var samtliga elever i årskurs 9 behöriga till yrkesprogram samt estetiskt och humanistiskt program och ekonomi- och samhällsvetenskapsprogrammen. Till naturvetenskapligt och tekniskt program var 95 procent behö-

riga. Att denna siffra är lägre sammanhänger framförallt med att 3 procent av eleverna inte uppnådde målen i fysik och teknik. Även i ämnena kemi och biologi var det flera elever som inte uppnådde målen. Lägst var måluppfyllelsen dock i moderna språk, vilket även i ett femårsperspektiv varit det ämne där flest elever inte uppnått målen. År 2011 var det 8 procent av pojkarna och år 2010 hela 18 procent som inte uppnådde målen i moderna språk. Internationella Engelska skolan i Gävle erbjuder dock inget alternativ till franska eller spanska som språkval.

När det gäller betygens fördelning på de olika betygsstegen visar den nationella uppföljnings-statistiken att påtagliga skillnader föreligger mellan olika ämnen och mellan flickor och pojkar. Exempelvis erhöll hela 53 procent av flickorna betyget mycket väl godkänt i ämnet hem- och konsumentkunskap, medan motsvarande siffra för pojkarna var 14 procent. I engelska erhöll hela 66 procent av eleverna betyget mycket väl godkänt med obetydliga skillnaderna mellan könen.

Skolans egen sammanställning av resultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 9 från 2011 visar att samtliga elever bedömdes uppnå kravnivåerna i svenska och engelska. I matematik var det emellertid 8 procent av eleverna som inte bedömts uppnå målen. Genomgående är resultaten dock tydligt bättre än genomsnittligt för riket.

Sammanfattningsvis kan Skolinspektionen, utifrån den tillgängliga statistiken konstatera att eleverna i Internationella Engelska skolan i Gävle når goda eller mycket goda kunskapsresultat. Trots detta pekar Skolinspektionen i detta beslut på ett antal områden där författningarna inte följs.

Resultat av värdegrundsarbetet

De elever som inspektörerna talat med vid tillsynen uppger samstämmigt att de trivs och att de i huvudsak känner sig trygga i skolan och på det öppna fritidshemmet. Eleverna uppger att mobbing inte tolereras och att det finns tydliga regler som de flesta elever följer. Att miljön i skolan och i fritidsklubben präglas av lugn och studiero bekräftas vid de lektions- och verksamhetsbesök som genomförts.

Inför tillsynen, våren 2011, genomförde Skolinspektionen en enkät med elever i årskurs 5 och elever i årskurs 9 samt föräldrar och lärare i Internationella Engelska skolan i Gävle. Av de elever i årskurs 5 som besvarat enkäten tyckte 97 procent att det stämmer ganska bra, eller stämmer helt och hållet att "Jag kän-

ner mig trygg i min skola". Motsvarande siffra för eleverna i årskurs 9 är 88 procent. Dock visar resultatet av enkäten att 30 procent av eleverna i årskurs 9 tycker det stämmer ganska dåligt eller stämmer inte alls att "I min skola bryr sig elever och lärare om varandra". Vid intervjuer och samtal med elever i de lägre årskurserna framkommer också att eleverna ibland är rädda för vissa lärare i skolan som de upplever som alltför stränga. Eleverna uttrycker att de inte berättat detta för de vuxna i skolan eftersom de inte tror att de skulle lyssna på dem.

Av skolans plan mot kränkande behandling samt av intervjuer med skolledning, lärare och elevhälsopersonal framkommer att det i skolan bedrivs en rad aktiviteter med syfte att förebygga och förhindra mobbing och andra former av kränkande behandling. Bland annat finns det alltid vuxna där eleverna vistas och skolan anordnar regelbundet temadagar med värdegrundsfrågor som inriktning. Skolan genomför årligen enkätundersökningar och resultatet av dessa presenteras i skolans plan mot kränkande behandling.

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Lärarna i skolan ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Enligt skollagen ska en läroplan gälla för varje skolform som anger utbildningens värdegrund och uppdrag samt utbildningens mål och riktlinjer. Av läroplanen för grundskolan framgår att undervisningen i olika ämnesområden ska samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Lärarna ska också samverka med varandra i arbetet för att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang.

I internationella Engelska skolan i Gävle upprättas i alla ämnen planeringar, så kallade "unit plans", vilka beskriver vad som ska ingå i respektive ämnesområde. Dessa redogör även för grunder för bedömning och i vissa fall vilket läromedel eller sidor i läroböcker som ska användas. Av de planeringar Skolinspektionen tagit del, samt av intervjuer med lärare och elever i skolan framgår att det finns inslag i undervisning och bedömning som saknar koppling till

kunskapskraven/målen i kursplanerna för grundskolan. Exempelvis beskriver planeringarna på ett kvantifierat sätt krav på färdigheter inom ämnena idrott och hälsa och musik. I en plan för ämnet idrott och hälsa, momentet basket står bland annat att eleven för att få ett högre omdöme än godkänt ska hålla och studsa bollen på ett korrekt sätt. Detta, liksom flera andra krav i de lokala planerna saknar koppling till de kunskapskrav som anges i de nationella kursplanerna.

Av intervjuer och samtal med lärare, elever och skolledningen framgår att det idag finns en mycket begränsad samverkan mellan olika ämnen och ämnesområden. Lärarna beskriver att de planerar huvuddelen av sin undervisning på egen hand och att det sällan sker ämnesövergripande samarbeten, utom i de fall då en lärare undervisar eleverna i flera ämnen och därmed kan skapa ämnesövergripande arbetsområden i de egna ämnena. Lärarna uttrycker att de vill öka samverkan över ämnesgränserna och gemensamt planera större temaoområden, men att det varit svårt att finna tid att planera tillsammans. Att ämnes-samverkan är begränsad bekräftas även av den enkät som skolinspektionen genomfört med lärare i skolan våren 2011. Av de lärare som besvarat enkäten anger 57 procent att det stämmer ganska dåligt eller stämmer inte alls att "I den här skolan är det vanligt med ämnesövergripande arbeten (t ex temaarbeten)". Även rektorn och den biträdande rektorn bekräftar att ämnesövergripande samarbeten sällan förekommer och anser att detta är ett utvecklingsområde för skolan.

Enligt skollagen ska det i utbildningen tas hänsyn till elevers skilda behov. Av läroplanen följer att lärarna ska anpassa undervisningen efter elevernas förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Tillsynen visar att det varierar mellan lärarna hur väl de anpassar undervisningen efter varje elevs förutsättningar, behov och förmåga. Elever som Skolinspektionen talat med beskriver att de för det mesta arbetar med samma uppgifter i hela klassen och färdigställer dem samtidigt. Detta bekräftas vid lektionsbesök samt av de planeringar Skolinspektionen tagit del av i samband med tillsynen. I Internationella Engelska skolan i Gävle bedrivs undervisningen i flera ämnen helt eller delvis på engelska. Främst gäller detta matematik och de naturvetenskapliga ämnena, liksom musik. Vid lektionsbesök samt av intervjuer med skolledning, lärare och elever framkommer att flera av lärarna i skolan endast varit några månader i Sverige och varken talar eller förstår svenska. All kommunikation mellan eleverna och läraren sker därmed på engelska. Även flera av de skriftliga lokala planeringarna, vilka ska tydliggöra vad eleverna förväntas kunna och arbeta med inom respektive ämnesområde är skrivna på engelska. I ämnet matematik har eleverna också engelskspråkigt

läromedel i vissa av grundskolans årskurser, men dock svenskspråkiga böcker i årskurs 9 eftersom skolan gjort bedömningen att eleverna därigenom ges bättre förutsättningar inför de nationella proven.

Flera elever som Skolinspektionen talat med uttrycker att de har svårt att förstå den engelskspråkiga undervisningen, framförallt i de naturvetenskapliga ämnena samt i matematik. Skolan erbjuder ordlistor med översättningar av centrala begrepp som ett komplement till de engelskspråkiga planeringarna. Vid intervjuer med elever framkommer dock att dessa inte är tillräckliga utan att eleverna på eget initiativ använder översättningsprogram på datorer eller telefoner för att förstå undervisningens innehåll. Eleverna uttrycker vidare att de inte alltid vågar fråga om det är något de inte förstår. Av samtal med elever, lärare och elevvårdspersonal framkommer att de elever som arbetar i en långsammare takt eller inte förstår den engelskspråkiga undervisningen ofta hänvisas till extra stödundervisning utanför ordinarie skoltid. Ibland kontaktas även speciallärare. Någon anpassning av undervisningsspråket efter elevernas förutsättningar, kunskaper och förmåga görs inte i skolan.

Mot bakgrund av ovanstående konstaterar Skolinspektionen att det finns brister beträffande undervisningen vid Internationella Engelska skolan i Gävle. Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser. Lärarna anpassar inte heller undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs åtgärda bristerna.

Författning:

1 kap. 4, 11 §§ skollagen samt Lgr 11 avsnitt 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer och avsnitt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar / Lpo 94 avsnitt 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.2 Mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer och avsnitt 2.8 Mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande**Bedömning:**

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Elever ska enligt skollagen ges inflytande över utbildningen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter ålder och mognad. Den närmare utformningen av inflytandet ska, enligt skollagen, anges i samband med plane-

ring av verksamheten. Enligt läroplanen ska alla elever få ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

Intervjuer med elever och personal visar att eleverna har ett visst inflytande över skolmiljön i Internationella Engelska skolan i Gävle. Klassråd genomförs i alla klasser och skolan har ett aktivt elevråd som bland annat varit delaktiga i planeringen av skolgemensamma aktiviteter, inköp av lekmaterial och upprättandet av regler för skolgården. Dock visar tillsynen att elevernas inflytande behöver utvecklas och även omfatta fler delar av verksamheten. Av de lärare som besvarat Skolinspektionens enkät våren 2011 anger totalt 59 procent att det stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra att "Elevdemokratien på vår skola fokuserar mest på praktiska frågor av mindre betydelse". Vid intervjuer uttrycker även flera elever att de skulle vilja ha ett större inflytande i skolan.

Tillsynen visar vidare att elevernas möjligheter till ett reellt inflytande över utbildningens utformning är lärarberoende. Det finns lärare i skolan som låter eleverna påverka arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, men detta sker inte regelbundet och inte i samtliga ämnen. Vissa lärare uttrycker vid intervjuer med Skolinspektionen att de medvetet undviker att fråga eleverna vad de vill, eftersom eleverna inte vet vad de ska lära sig och därför enbart vill leka. Att ge eleverna inflytande över undervisningen upplevs inte heller vara ett tydligt uppdrag från skolledningen. Inte heller i de planeringar som Skolinspektionen tagit del av beskrivs hur elevinflytandet ska utformas.

Av den enkät som Skolinspektionen genomfört under våren 2011 framgår att 80 procent av eleverna i årskurs 5 och 70 procent av eleverna i årskurs 9 anser att det stämmer helt och hållet, eller stämmer ganska bra att "I min skola är det bara lärarna som bestämmer hur vi ska arbeta på lektionerna". Vid intervjuer berättar eleverna att de inte har inflytande över undervisningens utformning, men att de ibland kan få påverka läxor eller när de ska ha prov på ett särskilt område. Eleverna beskriver vidare att de ibland får göra utvärderingar i samband med att ett arbetsområde avslutas, eller vid terminsavslut, men att de aldrig sett något resultat av dessa utvärderingar. Eleverna uppger dessutom att utvärdering inte sker i alla ämnen och inte med alla lärare.

Rektorn bekräftar att elevernas inflytande över undervisningen varit mer av reaktiv än av proaktiv karaktär. Skolledningen uppmanar lärarna att regelbundet utvärdera sin undervisning med eleverna och enkäter som bland annat handlar om undervisningens kvalitet genomförs även på skolövergripande nivå i koncernen.

Sammanfattningsvis visar utredningen att eleverna inte ges ett aktivt inflytande över utbildningen i Internationella Engelska skolan i Gävle. Verksamheten

uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning:

1 kap. 10 §, 4 kap. 9, 14 §§ skollagen samt Lgr 11 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande och avsnitt 2.8 Rektorns ansvar / Lpo 94 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande och avsnitt 2.8 Rektors ansvar.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolans ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av eleverna och följs inte upp vid skolan.

Det finns inte en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp för varje verksamhet i skolan.

Motivering:

Enligt skollagen ska det vid varje skola finnas ordningsregler som upprättats i samråd med eleverna och som regelbundet följs upp i verksamheten.

I samtal och intervjuer med elever i Internationella Engelska skolan i Gävle framkommer att de flesta eleverna trivs och känner sig trygga i skolan. Lärarna uppges också vara duktiga på att reda ut bråk och kränkningar. Eleverna uppger vidare att de för det mesta får arbetsro under lektionerna och att lärarna reagerar direkt om någon elev stör undervisningen. Vid de lektionsbesök som genomfördes under tillsynen bekräftas att studiemiljön är god för eleverna. Samtliga lektioner inspektörerna besökt under tillsynen präglades av studiero. Skolan har tydliga och detaljerade ordningsregler som omfattar såväl ordningsstörande beteende, mobiltelefonanvändande, kläder, fusk, nedskräpning som godisätande. I skolan används ett system med uppförandevarningar och kvarsittning om eleverna bryter mot någon av reglerna. Reglerna liksom de konsekvenser som följer av att någon bryter mot dem är kända av såväl elever som personal.

I samband med faktagranskningen av denna rapport uppger rektorn att elevrådet, i samband med att skolans plan mot kränkande behandling revideras, också givits möjlighet att lämna synpunkter på skolans ordningsregler. Av skolans plan mot kränkande behandling framgår dock att eleverna inte varit delaktiga i framtagandet av skolans ordningsregler. Detta bekräftas av intervjuer med såväl elever som lärare. De elever Skolinspektionen talat med i samband med tillsynsbesöket uttrycker att de upplever vissa av skolans regler som

föräldrade. Eleverna kan i intervjuer ge goda exempel på hur dessa skulle kunna justeras, men upplever inte att de fått gehör för sina förslag. När det gäller konsekvenserna som följer då någon elev brutit mot en regel ger eleverna exempel på såväl kollektiv bestraffning som godtycklighet ifrån vissa lärare. Några elever i de yngre årskurserna uttrycker också att de är rädda för vissa lärare som de upplever som alltför stränga.

I samband med att en elev börjar i skolan skriver också eleven och elevens vårdnadshavare på att de tagit del av och förstått skolans ordningsregler. Huvudmannen uttrycker detta som att vårdnadshavare och skola ingår ett kontrakt om skolans arbete med trygghet och studiero. Av intervjuer med skolledning och lärare samt av de dokument Skolinspektionen tagit del av framgår att reglerna anses vara en viktig del av konceptet och att eleverna, genom att välja Internationella Engelska skolan i Gävle också anses ha valt att följa skolans regler. Skolinspektionen vill dock påpeka att de ordningsregler som ska gälla vid en skola upprättats i samråd med eleverna.

Enligt skollagen ska arbetet mot kränkande behandling planeras och följas upp varje år genom att en plan mot kränkande behandling upprättas. I planen ska skolan ge en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Det ska även framgå vilka av dessa åtgärder som ska påbörjas eller genomföras det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska finnas i efterföljande års plan.

Internationella Engelska skolan i Gävle har en plan mot kränkande behandling kallad "Likabehandlingsplan". Planen uppfyller till stora delar kraven på en sådan plan. Det öppna fritidshemmets verksamhet är dock inte synlig i planen.

Tillsynen visar att Internationella Engelska skolan i Gävle saknar ordningsregler som utarbetats i samråd med eleverna. Det finns också brister i skolans plan mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs åtgärda bristerna.

Författning:

5 kap. 5 § och 6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Rektorn ser inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering:

Enligt skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av skolförordningen framgår att elever ska kunna få studiehundledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Om det särskilda stödet inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar får rektorn fatta beslut om avvikelser från timplanen i ett beslut om anpassad studiegång. Utbildningen för en elev med anpassad studiegång ska så långt det är möjligt vara likvärdig med övrig utbildning i grundskolan.

I Internationella Engelska skolan i Gävle finns det flera elever med ett annat modersmål än svenska. Tillsynen visar att det finns elever som kan vara i behov av studiehundledning på modersmålet, bland annat i arabiska. Skolan måste informera berörda elever om rätten till studiehundledning på sitt modersmål och ge studiehundledning på det aktuella modersmålet. Idag anordnas ingen studiehundledning i skolan.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av beslut om anpassad studiegång. Av dessa beslut samt av intervjuer med lärare, elevhälsopersonal och elever framkommer att rektorn fattat beslut om anpassad studiegång med innebörden att elever inte längre ska delta i undervisning av de moderna språken franska och spanska. Skolinspektionen vill särskilt understryka att anpassad studiegång är en ingripande åtgärd som innebär avvikelser från timplanen, inte något som skolan ska använda för att elever vill utnyttja sin lagstadgade rätt att inte läsa spanska eller franska som språkval.

Enligt skollagen ska den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäla detta till rektorn. Rektorn ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I Internationella Engelska skolan i Gävle saknas tydliga rutiner för hur lärarna ska anmäla till rektorn om det befaras att en elev inte kommer att uppnå kunskapskraven eller har andra svårigheter. Tillsynen visar att det är lärarna som i

samråd med representanter från elevhälsan utarbetar åtgärdsprogram efter en pedagogisk kartläggning av en elevs svårigheter. Rektorn tar del av åtgärdsprogrammet först i efterhand. För de yngre eleverna lämnas åtgärdsprogrammen till biträdande rektorn. Vid intervju med rektorn framkommer att skolan håller på att se över arbetet med åtgärdsprogrammen och att utbildningsinsatser för personalen genomförs i skolan.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram som utarbetats under hösten 2011 och kan konstatera att de är av varierande kvalitet. I några av de åtgärdsprogram som inspektörerna granskat är det otydligt vilka behov eleven har och hur skolan ska arbeta för att tillgodose dessa behov. Istället redogörs i flera åtgärdsprogram för elevens egenskaper med beskrivningar såsom "glad och positiv". Av åtgärdsprogrammen framgår att en av de vanligare åtgärderna är att eleverna ska gå på extralektioner utanför skoltid, så kallade surgeries. Detta bekräftas av rektorn och elevhälsan. Det framgår dock inte av åtgärdsprogrammen på vilket sätt elevens ska ges särskilt stöd under dessa extralektioner. I ett av åtgärdsprogrammen Skolinspektionen tagit del av framgår att eleven, som en av flera åtgärder ska börja läsa svenska som andraspråk. Skolinspektionen vill därför särskilt påpeka att svenska som andraspråk är ett ämne och inte särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammen framgår inte heller alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Sammanfattningsvis framgår av tillsynen att det finns brister i skolans arbete med att ge särskilt stöd i form av studiehundledning på modersmålet till alla elever som har behov av det. Vidare framgår det att beslut om anpassad studiegång inte fattas i enlighet med författningarnas krav. Det finns också brister i skolans arbete med åtgärdsprogrammen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

3 kap. 8–9, 12 §§ skollagen samt 5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna.

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling

Motivering:

I skollagen regleras hur bedömning och betygssättning ska ske. Av grundskoleförordningen framgår att en skriftlig bedömning av elevens kunskaper i ämnet ska ges i de fall då ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne.

I Internationella Engelska skolan i Gävle får eleven en skriftlig bedömning i de fall eleven inte har uppnått målen i ett ämne. De skriftliga bedömningar som Skolinspektionen har tagit del innehåller dock inte alltid en beskrivning av elevens kunskaper i förhållande till de nationella målen i ämnet. Istället fokuseras på varför eleven inte nått målen. Exempelvis beskrivs elevens frånvaro vilket inte är avsikten med dokumentet.

Vidare framkommer vid samtal med elever i årskurs 5 och 6 att eleverna tror att de skriftliga omdömen de får i samband med terminsavslut är betyg. Även vissa lärare för elever i de lägre årskurserna uttrycker att de sätter betyg på eleverna. Detta är inte förenligt med bestämmelserna om betyg och betygssättning.

Enligt skollagen ska läraren, vid utvecklingssamtalet, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Vidare framgår att skriftlig information även får ges vid andra tillfällen än vid utvecklingssamtalet.

Eleverna i Internationella Engelska skolan i Gävle erbjuds utvecklingssamtal en gång per termin och i samband med dessa samtal upprättas individuella utvecklingsplaner utifrån en mall som är gemensam i skolan. Även de skriftliga omdömena har gemensam struktur och samlas i ett webbaserat verktyg, Schoolsoft, som föräldrar och elever kan nå hemifrån inför utvecklingssamtalet. Omdömen ges även i samband med terminsavslut för de elever som inte får terminsbetyg. Skolinspektionen har tagit del av ett antal individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Den första delen av varje omdöme består av fasta, klickbara svarsalternativ som bland annat anger vilket betyg eleven uppnår. I varje omdöme finns också plats för läraren att i fritext beskriva elevens kunskapsutveckling. För de äldre eleverna består detta avsnitt vanligen av betygskriterier, direkt hämtat från kursplanerna i respektive ämne. En nyanse-rad beskrivning av elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven saknas i flera av de omdömen Skolinspektionen tagit del av. Det förekommer även att elever i Internationella Engelska skolan i Gävle får ett samlat omdöme i de naturvetenskapliga respektive de samhällsvetenskapliga ämnena. Skolinspekt-

ionen vill därför betona att omdömen ska ges i samtliga ämnen som eleven får undervisning i.

De individuella utvecklingsplanerna och de skriftliga omdömena är delvis skrivna på engelska. Vid intervjuer med eleverna framkommer att alla elever inte förstår informationen i de individuella utvecklingsplanerna. Eftersom flera av lärarna i skolan inte talar svenska förs även vissa utvecklingssamtal på engelska. Rektorn uppger att de vårdnadshavare som önskar svenskspråkigt samtal får detta önskemål tillgodosett, och att eleverna även kan få sina omdömen översatta. Detta känner dock inte de elever Skolinspektionen talat med till. Eleverna uttrycker vidare att de inte alltid vågar fråga om de inte förstår den engelska informationen. Istället använder vissa elever översättningsprogram i sina mobiler för att tyda sina skriftliga omdömen.

Sammanfattningsvis framgår av tillsynen att det finns brister i skolans arbete med betygssättning och att informationen om elevens kunskapsmässiga utveckling inte sker på det sätt som föreskrivs i författningarna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

3 kap. 14 §, 10 kap. 12-13, 16, 22 §§ skollagen och 7 kap. 9 § grundskoleförordningen samt Lgr 11 avsnitt 2.4 Övergripande mål och riktlinjer, Skola och hem och avsnitt 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg / Lpo 94 avsnitt 2.4 Mål och riktlinjer, Skola och hem och avsnitt 2.7 Mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans och det öppna fritidshemmets resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen och läroplanerna ska det pedagogiska arbetet vid en skola leddas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas och att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete i skolan. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Internationella Engelska skolan i Gävle har ett system för utveckling av verksamheten genom exempelvis enkäter till personal, elever och vårdnadshavare. Även fritidsklubbens verksamhet utvärderas löpande genom bland annat enkäter till vårdnadshavare. Intervjuer med lärare och annan pedagogisk personal

visar dock att systematiska analyser för att finna strategier för skolans och fritidsklubbens långsiktiga utveckling inte gjorts tillsammans med personalgruppen. Av de dokument som beskriver skolans övergripande kvalitetsarbete framgår att analyser och uppföljning av utvärderingarna och kunskapsresultaten framförallt sker på huvudmanna- och skolledningsnivå. Lärarna diskuterar elevernas måluppfyllelse och resultat men dessa diskussioner är inriktade på utveckling av elevernas individuella insatser snarare än på att analysera de övergripande resultaten.

I den dokumentation av skolans kvalitetsarbete som Skolinspektionen tagit del av saknas redovisning och analys av skillnaderna mellan flickors och pojkars kunskapsresultat, trots att dessa är påtagliga i flera ämnen. Även vad gäller kunskapsresultatens variation mellan olika ämnen finns det utrymme för att göra mer systematiska analyser. Exempelvis framgår av skolans betygskatalog att en hel klass (32 elever) erhöll betyget mycket väl godkänt i ämnet teknik år 2010. Detta anmärkningsvärda resultat har enligt rektorn inte uppmärksammats av skolan. Den enkät som Skolinspektionen våren 2011 genomfördes pedagogisk personal bekräftar att det finns utrymme för att förbättra kvalitetsarbetet i skolan. Av de lärare som besvarat enkäten tyckte 45 procent att det stämmer ganska dåligt eller stämmer inte alls att "Uppföljningen av mitt och mina kollegors arbete leder till förändringar i arbetssätt och metoder".

Rektorn, som är ny tillträdd sedan augusti 2011, beskriver att skolledningen identifierat ett behov av att förbättra de pedagogiska diskussionerna. Därför har skolan sedan hösten en ny organisation med ämneskonferenser och ämnesansvariga i respektive ämne. Syftet med detta är att skapa forum för ett mer metodiskt utvecklingsarbete.

Trots att insatser gjorts visar tillsynen att det fortfarande finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet i Internationella Engelska skolan i Gävle. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning:

4 kap. 4, 5 §§ skollagen samt Lgr 11 avsnitt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar / Lpo 94 avsnitt 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar

Bedömningsområde: Personalkompetens**Bedömning:**

Personalen vid skolenheten har inte utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Motivering:

Av 1985 års skollag framgår att kommuner är skyldiga att använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Enligt lagen om införande av skollagen ska 1985 års skollag tillämpas gällande lärare som enligt den nya skollagen saknar utbildning för att undervisa i skolan och som har anställts före den 1 juli 2011. Enligt skollagen ska de lärare som anställs efter den 1 juli 2011 ha utbildning för den undervisning de ska bedriva.

Vidare anges att en lärare som inte uppfyller kraven trots det får bedriva annan undervisning på ett främmande språk än språkundervisning om hon eller han har en utländsk lärarutbildning som motsvarar svensk lärarexamen och har kompetens att undervisa på det främmande språket.

I Internationella Engelska skolan i Gävle finns det nästan 70 lärare varav 26 anställts efter den 1 juli 2011. Vid tillsynen framkommer att flera av skolans lärare saknar lärarutbildning. Vidare finns lärare i skolan som har lärarutbildning för gymnasiet, men som undervisar i grundskolans tidigare år, liksom lärare som har utbildning för grundskolans årskurser 1-7 men också undervisar i årskurs 8 och 9.

I Internationella Engelska skolan i Gävle finns det ca 25 lärare som har utländsk lärarutbildning. Enligt huvudmannen motsvarar de utländska lärarnas utbildningar en svensk lärarexamen. Dock visar såväl intervjuer som den dokumentation Skolinspektionen tagit del av att flera lärare, både med svensk och med utländsk utbildning, saknar ämneskompetens i ämnen de undervisar.

Av tillsynen framkommer att personalen vid skolan saknar utbildning och kompetens för den undervisning de ska bedriva. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning:

2 kap. 13-15, 17-20 §§ skollagen samt 2 kap. 3-5 §§ 1985 års skollag och 33§ lagen om införande av skollagen

Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning:**

Alla elever har inte lika tillgång till en utbildning som anordnas

Motivering:

Enligt skollagen ska det i grundskolan finnas språkval. Av skolförordningen framgår att en elev, som alternativ till språkval får välja att läsa modersmål, svenska eller svenska som andraspråk, engelska eller teckenspråk. Huvudmannen är, som huvudregel dock inte skyldig att anordna undervisning i ett

språk om färre än fem elever väljer språket. Detta gäller dock inte modersmålsundervisning i ett nationellt minoritetsspråk.

Vid samtal med elever, lärare och elevhälsopersonal framkommer att Internationella Engelska skolan i Gävle erbjuder undervisning i franska och spanska som språkval. Något alternativ till språkval erbjuds inte eleverna i skolan. Dokument och samtal med elever visar att det finns flera elever i skolan, som på grund av att de inte vill läsa spanska eller franska givits anpassad studiegång. Undervisningstiden i det moderna språket har då plockats bort och eleven använder luckorna i schemat som uppstår till att, utan lärarledning, arbeta med andra ämnen i skolans bibliotek.

Tillsynen visar att Internationella Engelska skolan i Gävle inte erbjuder språkval i enlighet med bestämmelserna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning:

10 kap. 4 § skollagen 9 kap. 6-7 §§ skolförordningen

Bakgrund

Beskrivning av Internationella Engelska Skolan i Gävle kommun

Internationella Engelska skolan i Gävle omfattar grundskolans årskurser 4-9. Vid skolan finns också öppen fritidsverksamhet, kallad fritidsklubb, för elever i årskurserna 4 och 5. Totalt har skolan drygt 1000 elever, vilket innebär att den är Gävles största grundskola och Sveriges största fristående grundskola. Verksamheten är uppdelad i två olika byggnader i Gävle tätort. I den ena skolbyggnaden, Junior building, inryms grundskolans årskurser 4 till 6 samt det öppna fritidshemmets verksamhet. Den andra byggnaden, Senior building, inrymmer årskurserna 7-9.

Skolan leds av en rektor. För de lägre årskurserna finns även en biträdande rektor som utför delar av det löpande ledningsarbetet i Junior building. Huvudman för skolan är aktiebolaget Internationella Engelska Skolan i Sverige AB med organisationsnummer 556462-4368.

Skolverket godkände Internationella Engelska skolan i Gävle som en fristående skola för årskurserna 6-9 genom beslut den 25 januari 2002 (dnr. 43-2001:1416). Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Skolinspektionen godkände en utökning med årskurserna 4-5 den 14 mars 2008 (dnr. 43-2007:1587). Enligt beslut från den 27 september 2011 (dnr. 31-2011:848) har Skolinspektionen beviljat Internationella Engelska skolan i Gävle tillstånd att utöka sin verksamhet med förskoleklass och grundskola årskurserna 1-3 samt fritidshem. Godkännandet gäller för utbildning som startar efter den 30 juni 2012, men senast läsåret 2013/2014.

Skolan följer Läroplanen för grundskolan, Lgr 11 samt Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, enligt de övergångsbestämmelser som gäller för årskurs 9. Skolans inriktning är språklig svensk-engelsk. Enligt Skolinspektionens beslut från den 27 september 2011 (dnr. 64-2011:4378) får Internationella Engelska skolan i Gävle anordna delar av undervisningen på engelska. Av beslutet framgår att högst hälften av undervisningen får ges på engelska under den sammanlagda tid som eleverna får engelskspråkig undervisning.

I ärendets slutliga handläggning har enhetschef Anna Rydin deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Frida Eek
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan

information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).