

Växjö kommun
Rektorn vid Kalvsviks skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Kalvsviks skola
i Växjö kommun

Tillsyn av Kalvsviks skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Växjö kommun under hösten 2011 och våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Kalvsviks skola besöktes av Skolinspektionen den 18 januari 2012.

Helhetsbedömning

Vid Skolinspektionens tillsynsbesök på Kalvsviks skola genomfördes en rundvandring i skolans lokaler samt en intervju med rektorn. Skolinspektionen har tagit del av dokumentation av skolans rutiner och handlingsplaner.

Skolinspektionen bedömer att skolans pedagogiska ledarskap och utvecklingen av utbildningen behöver förstärkas såtillvida att rektorn behöver ta större ansvar för skolans resultat, för att det ska bedrivas ett systematiskt kvalitetsarbete och för att resultaten ska omsättas i åtgärder för att uppfylla de nationella målen. Det pedagogiska ledarskap och utvecklingen av utbildningen behöver förstärkas beträffande både kunskapsresultat och värdegrundsarbete då det är oklart vilka förutsättningar som råder på Kalvsviks skola och det saknas sammanställningar över skolans samlade måluppfyllelse. Eftersom rektor är relativt ny på sin tjänst saknas fullständig förtrogenhet med verksamheten och det framkommer att rektor inte känner till hur pedagogerna arbetar med bedömning av elevernas måluppfyllelse av de nationella kunskapskraven. Skriftliga omdömen upprättas inte alltid, och de individuella utvecklingsplanerna har inte tydliga angivelser om vilka framåtsyftande insatser eleven behöver för att nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Avseende skolans värdegrundsarbete finns inte en tydlig plan mot kränkande behandling för skolenheten som utgår ifrån de förutsättningar som gäller på Kalvsviks skola, och det redovisas inte vilka åtgärder som ska vidtas, och hur dessa ska följas upp utifrån givna betingelser. Skolan har inte heller ordningsregler.

Rektor behöver därför ta ansvar för skolans resultat genom att se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som grundar sig i planering, utveckling, och utvärdering baserat på de förutsättningar som råder på Kalvsviks skola både avseende kunskapsresultat och värdegrundsarbete.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Kalvsviks skola i Växjö kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Växjö kommun att senast den 2012-06-01 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Ordningsregler finns inte, har inte utarbetats under medverkan av eleverna och följs inte upp vid skolan;

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Trygghet och studiero.

I detta ingår att:

Rektorn ska se till att ordningsregler finns, att eleverna ges möjlighet att medverka i utarbetandet av dessa regler och att ordningsreglerna följs upp vid skolan (5 kap. 5 § skollagen).

Rektorn ska se till att det vid varje skolenhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 7 och 10 §§ skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling;

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

Rektorn ska se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

Rektorn ska se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn ansvarar inte för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen;

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

Rektorn ska se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Det finns vid tidpunkten för Skolinspektionens besök inga resultatsammanställningar avseende måluppfyllelse i årskurs 3 gällande Kalvsviks skola. Nationella prov har dock genomförts och resultaten redovisas gemensamt med Tävelsås, och Vederslövs skolor. Goda resultat uppvisas då 100 procent av eleverna i årskurs 3 når målen i svenska och matematik under 2011. Detta är en ökning från 2010 då 97 procent nådde målen. Trots att resultatsammanställning indikerar att skolan ger eleverna förutsättningar att nå goda resultat pekar Skolinspektionen i detta beslut på ett antal områden där författningarna inte följs.

I den insända planen mot kränkande behandling framgår att det tidigare gjorts en kartläggning av elevernas upplevelse av skolklimatet genom att eleverna tillfrågades om och i så fall var de kände sig otrygga under skoltid. Mot bakgrund av resultaten genomfördes åtgärder. Åtgärderna redovisas inte i planen mot kränkande behandling, men enligt rektorns bedömning har de lett till att skolklimatet nu är tryggare för eleverna. I planen mot kränkande behandling anges ett nytt mål som gäller läsåret 2011/2012. När det gäller värdegrundsarbetet pekar Skolinspektionen i detta beslut på ett antal områden där författningarna inte följs.

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Ordningsregler finns inte, har inte utarbetats under medverkan av eleverna och följs inte upp vid skolan;

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Enligt författningarna ska ordningsregler finnas, ha utarbetats under medverkan av eleverna och följas upp vid skolan. Vidare ska det för varje skolenhet finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Det dokument innehållande ordningsregler som insänts till Skolinspektionen avser inte Kalvsviks skola. I intervju med rektorn framkommer att skolan saknar skriftliga ordningsregler.

Skolan har en plan mot kränkande behandling som delas med Tävelsås och Vederlövs skola. Viss kartläggning av elevers uppfattning av otrygga platser på Kalvsviks skola har skett, men det framgår inte vilka åtgärder som ska vidtas. Angivna mål inom det förebyggande arbetet är allmänt hållna och härrör inte från faktiska omständigheter på Kalvsviks skola och har ingen direkt anknytning till den kartläggning som tidigare skett utan behandlar mångfald ur ett allmänt värdegrundsperspektiv. Dokumentets otydlighet medför att det inte blir vägledande i det förebyggande arbetet mot kränkande behandling.

Rektorn ska se till att ordningsregler finns, att eleverna ges möjlighet att medverka i utarbetandet av dessa regler och att ordningsreglerna följs upp vid skolan. Vidare ska rektorn se till att det för varje skolenhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Författning:

5 kap. 5 § skollagen;

6 kap. 6 § skollagen, Lgr 11 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden/Lpo 94 2.1 Mål och riktlinjer, Normer och värden.

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling;

Motivering:

I skollagen framgår att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Vidare framgår att det i de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Under intervjun uppger rektorn att ingen elev har fått skriftliga omdömen. Rektorn uppger vidare att skriftliga omdömen endast ges om elevens vårdnadshavare ber om att eleven ska få sådana.

De exempel på individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tar del av på Kalvsviks skola saknar tydligt framåtsyftande angivelser av vilka insatser som behöver vidtas för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Dokumentet får därmed inte den stödjande effekt i den enskilda elevens kunskapsutveckling som avses.

Rektorn ska se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektorn ansvarar inte för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen;

Motivering:

I författningarna framgår att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Vid intervju med rektorn framkommer att rektor inte känner sig helt förtrogen med verksamheten då han är ny för detta läsår. Det finns planer på förändringar inom arbetet med särskilt stöd och bedömning, men dessa har vid tidpunkten för Skolinspektionens besök ännu ej resulterat i några konkreta åtgärder. Det finns därtill inte några fasta, implementerade rutiner för att synliggöra elevernas resultat på skolenivå vilket medför att det saknas fullständiga sammanställningar avseende Kalvsviks skolas samlade måluppfyllelse. Denna otydlighet försvårar skolans möjligheter att följa upp sitt arbete och identifiera eventuella utvecklingsbehov. Det saknas således viktiga förutsättningar för att analysera den egna verksamheten varvid kvalitetsarbetet inte kan utföras i enlighet med författningarnas krav.

Rektorn ska se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Författning:

4 kap. 4 § första stycket skollagen.

Bakgrund

Måluppfyllelse

Det finns vid tidpunkten för Skolinspektionens besök inga resultatsammanställningar avseende måluppfyllelse i årskurs 3 gällande Kalvsviks skola. Nationella prov har dock genomförts, och resultaten redovisas gemensamt med Tävelsås, och Vederslövs skolor. Goda resultat uppvisas då 100 procent av eleverna i årskurs 3 når målen i svenska och matematik under 2011. Detta är en ökning från 2010 då 97 procent nådde målen. Trots att resultatsammanställning indikerar att skolan ger eleverna förutsättningar att nå goda resultat, pekar Skolinspektionen i detta beslut på ett antal områden där författningarna inte följs.

I den insända planen mot kränkande behandling framgår att det tidigare gjorts en kartläggning av elevernas upplevelse av skolklimatet genom att eleverna tillfrågades om och i så fall var de kände sig otrygga under skoltid. Mot bakgrund av resultaten genomfördes åtgärder. Åtgärderna redovisas inte i planen mot kränkande behandling, men enligt rektorns bedömning har de lett till att skolklimatet nu är tryggare för eleverna. I planen mot kränkande behandling anges ett nytt mål som gäller läsåret 2011/2012. När det gäller värdegrundsarbetet pekar Skolinspektionen i detta beslut på ett antal områden där författningarna inte följs.

Beskrivning av Kalvsviks skola

Kalvsviks skola har en rektor som leder verksamheten. Rektor är även rektor för Tävelsås skola och Vederslövs skola. Två lärare, en förskollärare och en fritidspedagog utgör tillsammans ett arbetslag på Kalvsviks skola. Vid Skolinspektionens besökstillfälle har skolan 32 elever, inklusive förskoleklassen. Uppagningsområdet består till största del av landsbygd. Kalvsviks skola uppfördes år 2000 som en utbyggnad av Kalvsviks bygdegård. Den del som utgör bygdegården används fortfarande som sådan och innehåller en matsal där eleverna äter mat. Undervisningen i slöjd och i idrott och hälsa är förlagd till Vederslövs skola. Eleverna har tillgång till ett mindre bibliotek på skolan samt tillgång till Vederslövs skolas bibliotek. Eleverna på Kalvsviks skola fortsätter i regel sin utbildning i årskurs 4 vid Vederslövs skola.

Skolverkets utbildningsinspektion i Växjö kommun 2005 (dnr 53-2005:1199) avser rapporten mellersta Kinnevalds rektorsområde vari Kalvsviks skola ingick. Skolverket fann en brist avseende undervisning i elevens val. Därutöver lyfte Skolverket fram ett antal förbättringsområden, som bland annat att sammanställningar och analyser av resultat per skola – och för rektorsområdet – i

andra ämnen än svenska, matematik och engelska behövde utvecklas; medvetenheten om de nationella målen i andra ämnen än svenska, matematik och engelska behövde stärkas och i högre grad bli styrande för undervisningen för att garantera att eleverna ges förutsättningar att nå målen i samtliga ämnen; arbetet med åtgärdsprogram borde uppmärksammas för att se till att samtliga program ges ett innehåll av god kvalitet och att uppföljningar av samtliga program genomförs samt; att det pedagogiska ledarskapet borde utvecklas i syfte att tydliggöra områdets målsättningar vad gäller organisation, arbetssätt, syn på lärande etc.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Annika Mullaart Ed och Ingrid Jacobsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Marcus Johansson
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).