

Växjö kommun

Rektorn vid Furutåskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Furutåskolan
i Växjö kommun

Tillsyn av Furutåskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Växjö kommun under våren 2012.

Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Furutåskolan besöktes av Skolinspektionen den 28 februari 2012.

Helhetsbedömning

På Furutåskolan och Torparskolan genomfördes rundvandringar med elever i skolans lokaler och utomhusmiljö. Några korta lektionsbesök ingick också i rundvandringen. Intervjuer gjordes med elever, lärare och elevhälsoteam samt med rektor.

Helhetsintrycket efter tillsynen är att verksamheten vid såväl Furutåskolan som Torparskolan till stora delar är av god kvalitet. Den brist som påtalades vid förra inspektionstillfället, år 2005 (dnr 53-2005:1199), att svenska som andraspråk gavs som stöd och inte som ett eget ämne har åtgärdats. Kunskapsresultaten är relativt goda och en förbättring över tid märks i en stor majoritet av ämnena i årskurs 5. Måluppfyllelsen i årskurs 5 varierade år 2011 mellan 80 och 100 procent. Lägst var resultaten i svenska som andraspråk, 80 procent och engelska, 81 procent.

Utifrån vad tillsynen kan bedöma bedrivs ett gott och medvetet värdegrundsarbete för att motverka kränkande behandling.

Elevernas inflytande på undervisningen är ett område som dock behöver utvecklas liksom utformning, uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogrammen. Bedömningen av elevernas kunskapsutveckling behöver också förbättras. Lärarna ger uttryck för att de känner sig ensamma i bedömningsfrågor och påtalar behoven av samverkan med andra lärare i detta arbete. Slöjdlärares samarbete inom det så kallade partnerområdet kring bedömning av elevernas kunskapsutveckling är ett gott exempel på hur bedömningsarbetet kan utvecklas.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Furutåskolan i Växjö kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla

författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Växjö kommun att senast den 2012-09-14 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem (4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 rektorns ansvar).

Särskilt stöd

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

Rektorn ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

Se till att de skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen och Lgr 11 ska eleverna ges möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår att elevernas inflytande över utbildningen är otillräckligt. Eleverna säger att lärarna bestämmer för det mesta men att de kan få vara med och påverka ibland. Deras inflytande varierar, enligt eleverna, mellan olika ämnen och inflytandet är olika stort i klasserna. Lärarna framhåller att de tycker det är svårt att ge eleverna inflytande och att de inte har några strategier för detta. De menar att det är svårare att ge eleverna inflytande i vissa klasser, att lärarna måste styra och begränsa elevernas valmöjligheter. I andra klasser anser lärarna att det är svårt att få eleverna att komma med egna förslag och idéer. Lärarna anser inte att de har så mycket tid till gemensamma diskussioner i klasserna och de förstår om eleverna upplever att de inte har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Den vanligaste formen av inflytande är, enligt både lärare och rektor, att eleverna får välja redovisningsform.

Därför ska rektorn se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.

Författning:

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 rektorns ansvar.

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Enligt skollagen ska rektorn säkerställa att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Av intervjuer med elevhälsoteam, lärare och rektor framgår att åtgärdsprogrammen oftast tar upp ämnena svenska, matematik och engelska. När det befaras att en elev inte kommer att nå kunskapskraven i andra ämnen anges inte alltid de behoven i ett åtgärdsprogram. De åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av är av varierande kvalitet och de uppfyller inte författningarnas krav. Vissa åtgärdsprogram är inte daterade och när de ska följas upp anges inte alltid. I åtgärdsprogrammen anges inte hur de angivna åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Därför ska rektorn se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är i relation till kunskapskraven i samtliga ämnen där eleven inte når målen, på ett tydligt sätt anger hur behoven ska tillgodoses samt visar hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Författning:

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Motivering:

Enligt skollagen ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i de ämnen som eleven får undervisning i.

Av de dokument Skolinspektionen tagit del av liksom av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår att Furutåskolan ger ämnesövergripande skriftliga omdömen i no och so i årskurs 4–6. Eftersom kursplanerna och kunskapskraven för de naturorienterande ämnena (no) – biologi, fysik och kemi liksom för de samhällsorienterande ämnena (so) – geografi, historia, samhällskunskap och religion är likalydande för årskurs 1–3 kan ämnesövergripande omdömen accepteras i no och so i dessa årskurser. Från och med årskurs 4 är kursplanerna och kunskapskraven olika för de respektive no- och so-ämnena och därmed kan ämnesövergripande omdömen inte godtas.

Därför ska rektorn säkerställa att läraren ger omdömen om elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får

undervisning i och att omdömen i no- och so-ämnen från och med årskurs 4 inte är ämnesövergripande.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

För årskurs 3 redovisar skolan hur stor andel av eleverna som nådde de nationella målen i svenska, svenska som andraspråk och matematik för åren 2010 och 2011. I svenska var måluppfyllelsen 87 procent år 2010 och 89 procent år 2011. 100 procent av eleverna i årskurs 3 nådde målen i svenska som andraspråk båda åren. I matematik redovisas ett resultat om 92 procent år 2010 och 83 procent år 2011. Resultaten på nationella ämnesprov 2009–2011 i svenska för årskurs 3 varierar mellan 88 och 96 procent. I svenska som andraspråk redovisas provresultat endast för år 2010, då alla eleverna nådde målen. På nationella proven i matematik var resultatet i årskurs 3 bäst år 2009, då måluppfyllelsen var 98 procent. Året därpå redovisas ett resultat om 82 procent och år 2011 85 procent på ämnesprovet i matematik. Andelen elever som klarade de nationella ämnesproven i svenska och matematik i årskurs 3 var något högre än andelen som nådde de nationella målen i dessa ämnen.

När det gäller årskurs 5 redovisar skolan kunskapsresultat i samtliga ämnen för åren 2010 och 2011. Andelen elever som nått de nationella målen har ökat i de flesta ämnen. Men i engelska, idrott och hälsa samt svenska märks en försämring. I engelska från 87 till 81 procent, i idrott och hälsa från 100 till 90 procent och i svenska märks en lite försämrad måluppfyllelse, från 95 till 93 procent. Andel elever som nått de nationella målen år 2011 varierar från 80 procent i svenska som andraspråk och 81 procent i engelska till 100 procent i bild, hem och konsumentkunskap, modersmålet, slöjd och teknik. I årskurs 5 gjorde eleverna inga nationella ämnesprov i årskurs 5 år 2011. För år 2010 varierar resultaten på de nationella ämnesproven mellan 87 och 90 procent i engelska, matematik och svenska. I svenska som andraspråk redovisas ett resultat om 67 procent på proven.

Värdegrundsarbete

De intervjuade eleverna uttrycker att de trivs och känner sig trygga på skolan. Rektorn beskriver att skolan har ett värdegrundsarbete som är väl förankrat hos personal och föräldrar sedan många år. Tidigare har skolan arbetat med SAMS (samarbetsträning) som ett eget ämne men numera har man frångått det och integrerar istället värdegrundsarbetet i undervisningen inom ramen för läroplanens ämnen. Ett arbete med fadderklasser har påbörjats där årskurs två samverkar med F-klass, årskurs 4 med årskurs 1, årskurs 5 med årskurs 2 och årskurs 6 med årskurs 3. Fyra av veckans fem dagar verkar pensionärer som rastfaddrar på skolan. Rastfaddrarna har genomgått en kort utbildning i kommunens försorg och är insatta i skolans ordningsregler och förhållningssätt.

Dessa bidrar till ett ökat lugn på skolgården och gör att det finns ytterligare ögon som uppmärksammar vad som sker. Rektorn och lärarna betonar att alla tecken på kränkande behandling tas på allvar.

Beskrivning av Furutåskolan

Furutåskolan består av två skolenheter – Furutåskolan och Torparskolan som ligger i norra delen av stadsdelen Teleborg. Avståndet mellan de två skolorna är ca 2 km. På Torparskolan finns en förskoleklass, en årskurs 1 och en årskurs 2 samt fritidshem. På Furutåskolan finns en förskoleklass, och nio klasser i årskurs 1–6 samt fritidshem. Det totala antalet elever är 293. Skolan leds av en rektor som tillträdde för omkring ett år sedan och den pedagogiska personalen är organiserad i tre arbetslag – ett på Torparskolan, ett för förskoleklassen och årskurs 1–3 samt ett för årskurs 4–6 på Furutåskolan.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Annika Mullaart Ed, Josefine Esbjörnsson och Tommy Månsson.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Eva Bergenlöv
Föredragande/Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas.

Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).