

Eslövs kommun

Rektorn vid Källebergsskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Källebergsskolan
i Eslövs kommun

Tillsyn av Källebergsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Eslövs kommun under Våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Källebergsskolan besöktes av Skolinspektionen den 8 februari 2012.

Helhetsbedömning

Då Källebergsskolan startade sin verksamhet 2010 har ingen utbildningsinspektion genomförts tidigare.

Skolinspektionen bedömer utifrån de uppgifter som framkommit vid tillsynen att skolans verksamhet är välfungerande. Rektorn är en tydlig ledare av den pedagogiska verksamheten. Rektorn kommunicerar med lärarna om det nationella uppdraget och har processer igång för framgångsrik skolutveckling. Det finns ett nära samarbete mellan lärarna vilket gör att de samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge eleverna överblick och sammanhang.

Betygssättning sker enligt nationella kriterier och lärarna arbetar med att få elever att förstå hur betyg sätts. Ämneslärare kan också delta i nätverk där betygssamtal sker. På skolan görs i huvudsak formativa bedömningar. Trots att elevernas måluppfyllelse är låg när de börjar på Källebergsskolan visar kunskapsuppföljningen som skolan gjort att fler elever lyckas nå målen efter en tid på Källebergsskolan.

Eleverna är nöjda med sin skola vad gäller trygghet, studiero, rektorns närvaro och lärarnas skicklighet.

Elevhälsoteamet, som enligt egna utsagor och utsagor från lärarna, har god legitimitet på skolan och tät dialog med lärarna, arbetar aktivt med de elever som behöver särskilt stöd. Inget annat framkommer än att skolan ger de elever som är i behov av särskilt stöd det stöd de behöver. Samtidigt påminner lärarna sig själva om att även ha fokus på att stimulera alla elever till högre måluppfyllelse t.ex. genom ge att elever utmanande uppgifter i undervisningen eller arbeta för att elever ska kunna följa gymnasiekurser.

Även om man på skolan arbetar aktivt för att eleverna ska god kunskap om målen för utbildningen behöver detta arbete förstärkas gällande ämnet svenska som andraspråk.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett område som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

Den beskrivna bristen som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Källebergsskolan i Eslövs kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Eslövs kommun att senast den 10 augusti 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Undervisning och lärande.

I detta ingår att:

Huvudmannen ska säkerställa att undervisningen utgår från kursplanens krav (1 kap. 11 § skollagen, Lgr 11/Lpo 94 och förordning om kursplaner).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Motivering:

Enligt författningarna ska rektor se till att undervisningen utgår från och omfattar kursplanen i ämnet.

På Källbergsskolan läser idag cirka 35 elever ämnet svenska som andraspråk. Rektorn har fattat beslut om att dessa elever ska läsa svenska som andraspråk och elever får betyg enligt kursplanen för ämnet svenska som andraspråk. Eleverna läser ämnet integrerat med övriga klassen under svensklektionerna.

Både rektorn och lärarna berättar att ämnet svenska som andraspråk är i en utvecklingsfas där man på skolan försöker att utarbeta strategier för att förbättra planeringen av denna undervisning. Även rektorn har i sin rektorsutbildning ett särskilt fokus på just detta ämne. Som ämnet fungerar idag anser rektorn att det mer har funktionen av stöd i ämnet svenska eftersom alla elever inte får undervisning som utgår från kursplanen. Lärarna berättar att det är nytt och oklart för dem hur undervisningen ska planeras. Elever som läser svenska som andraspråk berättar att de inte vet hur ämnet svenska och svenska som andraspråk skiljer sig åt.

Rektorn ska se till att de elever som läser svenska som andraspråk får undervisning som utgår från och omfattar kursplanens krav i ämnet svenska som andraspråk.

Författning:

1 kap. 11 § skollagen

Lgr 11

Lpo 94 och förordning om kursplaner

Bakgrund

Måluppfyllelse

Ht 2011 riskerade omkring 20 procent av de då 69 eleverna på skolan att inte vara behöriga till ett nationellt program om de sökt till gymnasieskola. Det var framförallt i ämnena engelska och matematik som elever riskerade att inte nå målen. Elever som endast varit i Sverige ett par år och direkt startat i förberedelseklasser har svårt att klara de nationella målen i alla ämnen och framförallt i engelska.

Värdegrundsarbetet framstår som välfungerande. På skolan råder, enligt det som inspektörerna sett samt det som sagts i intervjuer, god relation mellan lärare och elever, respekt och hög tolerans för olikheter samt ett tillåtande klimat där elever fritt kan uttrycka sina åsikter.

Beskrivning av Källebergsskolan

Källebergsskolan är en nystartad skola i Eslövs kommun med 154 elever fördelade fördelade på sju klasser. Det är kommunens fjärde skola med årskurserna 7–9 och den startade hösten 2010. Skolan ligger i östra delen av Eslöv. Anledningen till att kommunen valde att starta en fjärde var att de ville minska elevantalet för att förbättra arbetsmiljön på de två andra skolorna i centrum, Ekenässkolan och Norrevångsskolan. Skolan planeras bli fullt utbyggd 2012 och ska då ha cirka 230–240 elever.

Upptagningsområdet för skolan är dels Stehagskolan, dels Östra skolan. Det finns uppsättning datorer i varje klassrum och smartboards i några samt projektorer i alla rum. Skolan arbetar också med nätplattform.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit juristen Maria Mohlin och undervisningsrådet Ingela Jonasson.

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz

Tillförordnad enhetschef



Verica Stojanovic

Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).