

Falköpings kommun
barn.utb@falkoping.se

Rektor vid Åsarpsskolan
anders.liedholm@falkoping.se

Beslut

2012-03-26
Dnr 400-2011:3032

Beslut

efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3 vid Åsarpsskolan i Falköpings kommun

2012-03-26

1 (3)

Dnr 400-2011:3032

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3 vid Åsarpskolan i Falköpings kommun*.

Sammanfattande bedömning

Granskningen av kunskapsbedömning i årskurserna 1-3 vid Åsarpskolan visar att rektorn och lärarna påbörjat ett utvecklingsarbete för att gemensamt skapa rutiner och former för planering av undervisningen, bedömning och dokumentation av elevernas kunskaper med utgångspunkt i den nya läroplanen, Lgr11.

Detta arbete har påbörjats och har i olika grad fått genomslag i praktiken. Det syns bland annat i att lärarna inte alltid planerar undervisningen utifrån kursplanerna och att bedömningarna inte är en integrerad del av undervisningen.

Rektorn behöver utveckla kvalitetsarbetet kring kunskapsbedömningar och säkerställa att lärarna bedömer elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav i alla ämnen. Det är inte alltid tydligt för eleverna vilka kunskaper de ska utveckla och på vilka grunder de bedöms. Lärarnas fortlöpande återkoppling till eleverna i undervisningen behöver förbättras och bli mer främatsyftande, så att eleverna får vägledning i vad som ska utvecklas för att de ska komma vidare i sitt lärande och hur det kan göras. En viktig del i detta är att göra eleverna mer delaktiga i sitt eget lärande för att de ska få förståelse för vilka kunskaper de ska utveckla men också få hjälp att utveckla strategier för sitt lärande.

Elevernas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte till alla delar skollagens krav eftersom informationen om elevernas kunskapsutveckling till elever och vårdnadshavare inte är fullständig i alla ämnen.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

2012-03-26

2 (3)

Dnr 400-2011:3032

- **Rektorn behöver ta ansvar för att skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsbedömning**

Granskningen visar att rektorn inte tar ett tillräckligt ansvar för att utveckla gemensamma rutiner och former för att lärarna ska bedöma och dokumentera elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav i alla ämnen. Det förutsätter i sin tur att lärarna planerar undervisningen från gällande kursplaner. Rektorn behöver se till att lärarna tillsammans jämför och analyserar skolans kunskapsresultat i alla ämnen. I detta arbete behöver lärarna bland annat komma överens om ett gemensamt och sakligt språk för att beskriva elevernas kunskaper. Vidare behöver rektorn, tillsammans med lärarna, som ett led i skolans kvalitetsarbete följa upp och utvärdera om skolans rutiner och former för bedömning och dokumentation är ändamålsenliga.

- **Lärarna behöver planera för bedömning av elevernas kunskaper samt ge eleverna kontinuerlig framåtsyftande återkoppling så att bedömning blir en integrerad del av undervisningen.**

Granskningen visar att lärarna vid planeringen av undervisningen inte planerar systematiskt för hur eleverna kontinuerligt ska visa sina kunskaper, vad som ska bedömas och när bedömningen ska ske. Lärarna behöver också ge eleverna större förståelse för vilka kunskaper de ska utveckla och tydliggöra på vilka grunder de bedöms. Återkoppling som ges till eleverna behöver i ökad utsträckning vara inriktad på att hjälpa dem att utveckla strategier för sitt lärande.

- **Lärarna behöver analysera den egna undervisningen och identifiera utvecklingsområden så att den ger eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till läroplanen.**

Granskningen visar att det vid skolan inte finns något systematiskt sätt för att utvärdera undervisningen. Lärarna behöver försäkra sig om att utgångspunkten för planeringen av undervisningen är hämtad från kursplanerna.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 26 september 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

2012-03-26

3 (3)

Dnr 400-2011:3032

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Box 3220, 403 15 Göteborg* eller via e-post, till *skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400-2011:3032) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråden Bosse Jersenius och Åsa Rehnberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Marie Karlsson
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årkurs 1-3 vid Åsarpsskolan i Falköpings kommun |
| Bilaga 2 | Författnings- och forskningsstöd |