

Pysslingen Förskolor och Skolor AB
info@pysslingen.se

Tf rektor vid JuringeGårdsskolan
eva-lena.ring@pysslingen.se

Beslut för fristående grundskola med fritidshem

efter tillsyn av JuringeGårdsskolan
i Huddinge kommun

Tillsyn av JuringeGårdsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Huddinge kommun under läsåret 2011/2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Den fristående skolan JuringeGårdsskolan besöktes av Skolinspektionen den 2 och 3 februari 2012.

Helhetsbedömning

Av skolans sammanställning av kunskapsresultaten går att utläsa att eleverna nådde målen i förhållandevis hög utsträckning. På grundval av dokumentstudier, intervjuer och lektionsbesök drar Skolinspektionen slutsatsen att undervisningen ger eleverna förutsättningar att uppfylla kunskapskraven, även om resultaten behöver förbättras ytterligare. Undervisningen på skolan bedöms följa de krav som ställs upp i läroplanen, med undantag för ämnet hem- och konsumentkunskap där detta inte är säkerställt. Pysslingen Förskolor och Skolor AB behöver säkerställa att undervisningen bedrivs på ett sådant sätt att eleverna har möjlighet att nå kunskapskraven även i detta ämne.

Skolinspektionen bedömer att lärarna är bra på att anpassa undervisningen efter elevernas olika behov, ge en stimulerande undervisning och låta eleverna pröva olika arbetssätt. Vidare bedömer Skolinspektionen att skolan utreder eventuella stödbehov och att eleverna ges det särskilda stöd eleverna har rätt till. Skolinspektionen bedömer dock att, även om särskilt stöd ges till elever i behov av detta, åtgärdsprogrammen behöver utvecklas till sitt innehåll. Även elevinflytande över undervisningen behöver utvecklas eftersom tillsynen visat att det finns i för begränsad utsträckning.

Skolan bedriver enligt Skolinspektionen ett gott förebyggande värdegrundsarbete. Om händelser inträffar där elever blir dåligt bemötta av andra elever agerar personalen och lyckas i allmänhet åtgärda dessa situationer snabbt. Skolinspektionen får den bilden bekräftad i elevintervjuerna där det framgår att eleverna trivs, uppfattar att de i allmänhet är trygga och att de kan vända sig till all personal på skolan om något otrevligt inträffar. Skolan och fritidshemmet har dock inte erforderliga rutiner kring hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn tar ett tydligt pedagogiskt ansvar för utvecklingen på skolan genom att vara förtrogen med verksamheten, analysera det särskilda stödet och resultatet av värdegrundsarbetet. Personalen deltar i kvalitetsarbetet på skolan vilket också bidrar till att utbildningen utvecklas.

Däremot visar tillsynen att de samlade kunskapsresultaten på skolan inte analyseras i tillräcklig grad och därmed inte heller dokumenteras på det sätt som behöver ske.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av JuringeGårdsskolan i Huddinge kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Pysslingen Förskolor och Skolor AB att senast **2012-06-11** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Undervisningen omfattar inte läroplanens krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Undervisningen omfattar läroplanens krav (1 kap. 11 § skollagen, Lgr 11).

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Eleverna får ett aktivt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll (4 kap. 9 § skollagen).

Trygghet och studiero

Skolan och fritidshemmet har inte rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen och det finns inte en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att skolan och fritidshemmet har rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen och att det finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8, 10 §§ skollagen).

Särskilt stöd

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Åtgärdsprogrammen anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen, 28 kap. 16 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn ansvarar inte för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen samt dokumentation av detsamma (4 kap. 4, 6 §§ skollagen)

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Undervisningen omfattar inte läroplanens krav.

Motivering:

Av skollagen framgår att det finns en läroplan för varje skolform. I läroplanen för grundskolan framgår att det finns kursplaner för varje ämne med kunskapskrav.

Av intervjuer med rektor, huvudman och lärare framgår att undervisningen i ämnet hem- och konsumentkunskap bedrivs av en lärare som inte har utbildning för undervisning i det ämnet. Läraren är ensam undervisande i ämnet på skolan och har inte deltagit i några s.k. ämnesnätverk där bl.a. kursplaner diskuteras. Antalet timmar i ämnet för årskurserna 1-6 är enligt skolans timplan totalt endast 12 timmar (totalt ska elever erbjudas minst 118 timmar undervisning i ämnet under sin grundskoletid). Skolinspektionen har heller inte tagit del av något skriftligt omdöme i ämnet som påvisar hur eleverna uppnår kunskapskraven för årskurs 6. Sammanfattningsvis innebär detta att Skolinspektionen inte anser det klarlagt att eleverna får en undervisning i ämnet på ett sådant sätt att kunskapskraven kan uppnås.

Med anledning av ovanstående förelägger Skolinspektionen Pysslingen Förskolor och Skolor AB att säkerställa att undervisningen i hem- och konsumentkunskap bedrivs på ett sådant sätt att eleverna har möjlighet att nå kunskapskraven i ämnet.

Författning:

1 kap. 11 § skollagen, Lgr 11

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. Skollagen fastställer också att utformningen av inflytandet ska anges i samband med planering av verksamheten. Av läroplanen framgår vidare att lärarna svarar för att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Lärarna är vidare ansvariga för att tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Läroplanen pekar också ut rektorn som ansvarig för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Av dokumentstudier och intervjuer framkommer att det varierar huruvida eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningen och sitt eget lärande. Det framkommer i intervjuerna att lärarna behöver bli tydligare med vad inflytande innebär, och det saknas en tydlig strategi för hur eleverna ska ges ett ökat inflytande utifrån ålder och mognad. Det är således upp till den enskilde läraren hur elevinflytandet ska utformas. Intervjuade elever uppger att i de flesta ämnen planerar lärarna det mesta av undervisningen, men att de ibland upplever att de har inflytande då de exempelvis har eget arbete eller får välja om de ska arbeta ensam eller i par och i grupp. Dock finns det inte någon medveten strategi på skolan hur ett elevinflytande på bästa sätt ska realiseras i verksamheten så det finns en progression utifrån ålder och mognad.

Därför förelägger Skolinspektionen Pysslingen Förskolor och Skolor AB att se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll utifrån ålder och mognad.

Författning:

4 kap. 9 skollagen, Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolan och fritidshemmet har inte rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen och det finns inte en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering:

Av skollagen framgår att en rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Vidare framgår att huvudmannen

ska se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Rektorn och lärare beskriver i intervjuerna att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Däremot framgår av intervjuerna att rektorn inte anmäler alla dessa händelser till huvudmannen, utan enbart de "allvarligare" incidenterna.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling, vilket till vissa delar motsvarar författningarnas krav. Det är dock otydligt vilka insatser som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året, med anledning av gjord kartläggnings resultat, och om planens innehåll avser både fritidshemmet och skolan, eller enbart någon av verksamheterna. Vidare saknar planen en redogörelse för hur föregående läsårs planerade åtgärder har genomförts.

Med anledning av ovanstående förelägger Skolinspektionen Pysslingen Förskolor och Skolor AB att upprätta rutin för anmälan av eventuella kränkningar till huvudmannen och att upprätta en plan mot kränkande behandling som visar vilka insatser som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året samt innehåller en redogörelse för hur föregående läsårs planerade åtgärder har genomförts.

Författning:

6 kap. 8, 10 §§ skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering:

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd och ett åtgärdsprogram ska utarbetas. Åtgärdsprogrammen ska ange vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I samband med tillsynen har Skolinspektionen granskat exempel på åtgärdsprogram. Av programmen framgår inte alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av skollagen framgår att beslut om åtgärdsprogram får överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd. Överklagandehänvisning saknas på de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av.

Med anledning av ovanstående förelägger Skolinspektionen Pysslingen Förskolor och Skolor AB att se till att åtgärdsprogrammen motsvarar skollagens krav.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen, 28 kap. 16 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Motivering:

I skollagen framgår att läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eleven får undervisning i.

Skolinspektionen har tagit del av flera exempel på individuella utvecklingsplaner. Av de skriftliga omdömen som Skolinspektionen granskat är omdömena i idrott och hälsa i stort desamma för alla elever oavsett i om de t.ex. går i årskurs 1 eller årskurs 6, d.v.s. de beskriver ingen progression i utvecklingen. I de samhällsorienterande ämnena beskrivs, i något omdöme, vilka arbetsområden eleven arbetat med snarare än elevens kunskapsutveckling. Omdömen i ämnena slöjd och hem- och konsumentkunskap saknas.

Med anledning av ovanstående förelägger Skolinspektionen Pysslingen Förskolor och Skolor AB att vidta åtgärder så att det för eleverna upprättas skriftliga omdömen som avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektorn ansvarar inte för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter.

I intervju med rektor och lärare framkommer att skolans resultat bland annat diskuteras och analyseras i medarbetarsamtal, i ledningsgruppen och i arbetslag. Det framkommer dock i tillsynen att det saknas uppföljningar och analys av kunskapsresultat i andra ämnen än svenska, engelska och matematik i årskurs 5 på skolenhetsnivå. Det saknas således ett viktigt underlag för att analysera vilka förbättringar som behövs i alla ämnen. Därmed dokumenteras inte heller kvalitetsarbetet i tillräcklig grad.

Skolinspektionen förelägger därför Pysslingen Förskolor och Skolor AB att vidta åtgärder så att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete samt att resultat omsätts i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Författning:

4 kap. 4, 6 §§ skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Av skolans sammanställning av kunskapsresultaten för år 2010 går att utläsa att alla elever nådde målen i alla ämnen i årskurs 5 förutom i ämnena engelska, idrott och hälsa, svenska och svenska som andraspråk. I dessa nådde mellan 92 och 95 procent av eleverna målen, förutom i svenska som andraspråk där 75 procent gjorde det. För årskurs 3 samma år nådde 97 procent målen i svenska, 92 procent i matematik och 60 procent i svenska som andraspråk. Resultaten har varit snarlika de senaste åren. För år 2011 har skolan ingen sammanställning av de samlade kunskapsresultaten. I elva av fjorton delprov inom ramen för de nationella proven i årskurs 5 år 2010, där resultat kan utläsas, nådde eleverna ett bättre resultat än genomsnittet i riket. I 13 av 21 nationella delprov i årskurs 3 år 2011, där resultat kan utläsas, nådde eleverna ett bättre resultat än genomsnittet i riket. I de ämnen där resultaten var lägre nådde minst 83 procent av eleverna kravnivåerna, med undantag för ett delprov i matematik där 76 procent nådde kravnivån. Av skolans egen statistik kan utläsas att eleverna i årskurs 5 år 2011 genomförde de nationella proven för år 2010 med resultatet att 90 procent nådde kravnivåerna i svenska, matematik och engelska.

Resultat av fritidshemmets arbete

Tillsynen visar att fritidshemmet kompletterar skolan och erbjuder en meningsfull fritid för eleverna.

Resultat av värdegrundsarbetet

Skolinspektionens enkäter till skolans elever i årskurs 5 våren 2011 visar att elevernas upplevelse av trygghet är bättre än genomsnittet för andra skolor i undersökningen. Däremot visar enkäterna på sämre resultat än genomsnittet avseende "studiero" och "respekt och ömsesidigt förtroende". Rektor uppger att en av skolans styrkor är dess värdegrundsarbete vilket skapat en trygg miljö för eleverna, men skolan hade enligt rektorn, våren 2011, bekymmer med bl.a. studieoro i dåvarande årskurs sex. Samtliga intervjuade beskriver att skolan arbetat hårt för att förbättra denna, vilket fått resultatet att studieron och den ömsesidiga respekten är avsevärt bättre på skolan nu än våren 2011. Detta bekräftas även av de lektionsbesök Skolinspektionen gjort. Samtliga intervjuade uppger också tryggheten är bra på skolan även om de yngre eleverna uppger att det händer att eleverna retas och bråkar. Intervjuad personal uppger att

även om det förekommer att elever beter sig illa mot varandra så åtgärdas de situationer som uppstår. Eleverna bekräftar, i Skolinspektionens intervjuer, att personalen ingriper mot alla elakheter de ser eller får uppgift om.

Beskrivning av JuringeGårdsskolan

Skolverket godkände Bollstanäs Friskola som en fristående grundskola för årskurserna 1-9 (dnr 2000:1402) den 1 november 2000. I samma beslut godkände Skolverket att skolan även har rätt till bidrag för fristående förskoleklass. Huvudman för skolan var Tillit Knatteborgen AB med organisationsnummer 556346-6845. Den 21 mars 2001 medgav Skolverket byte av lägeskommun för skolan från Upplands Väsby kommun till Huddinge kommun. I beslut den 22 september 2010 beviljade Skolinspektionen fortsatt godkännande och rätt till bidrag, i samband med att en ny huvudman övertog verksamheten; JuringeGårdsskolan AB.

I december 2011 ansökte Pysslingen Förskolor och Skolor AB (organisationsnummer 556035-4309) till Skolinspektionen om att bli ny huvudman för skolan, avseende årskurs 1-6. I februari 2012 tog Pysslingen Förskolor och Skolor AB över verksamheten. Den 22 mars 2012 beviljades ansökan av Skolinspektionen. JuringeGårdsskolan har i samband med tillsynen begärt att tillståndet för att bedriva fristående grundskola i årskurserna 7 – 9 dras in. Skolinspektionen har i beslut 26 mars 2012 återkallat detta tillstånd (dnr 49-2012:1283).

Skolan är belägen i Segeltorp och har för närvarande ca 300 elever i förskoleklass t.o.m. årskurs 6. På skolan finns en rektor och skolan är organiserat i fyra arbetslag. Klasserna är åldersblandade. Kommunen har beviljat skolan rätten att bedriva fritidshemsverksamhet.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Mats Peterson
Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).