

Mölndals kommun

Rektor vid Krokslättsgymnasiet

ewa.berhof@gymf.molndal.se

urban.goransson@molndal.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Krokslättsgymnasiet
i Mölndals kommun

Tillsyn av Krokslättsgymnasiet

Skolinspektionen genomför tillsyn i Mölndals kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Krokslättsgymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 9 och 21 februari 2012.

Helhetsbedömning

Andelen elever vid Krokslättsgymnasiet som fått slutbetyg efter fyra års studier varierar kraftigt. Endast något över hälften av eleverna på Barn- och Fritidsprogrammet fick år 2010 slutbetyg efter fyra års studier och för år 2011 redovisar Omvårdnadsprogrammet ett liknande resultat. 91 procent av eleverna nådde dock grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier år 2011. Eftersom andelen elever som når universitets- och högskolestudier beräknas på antalet elever med slutbetyg betyder det att hälften av eleverna på Omvårdnadsprogrammet år 2011 inte når detta mål. Tillsynen visar även att skolan inte systematiskt över tid sammanställer resultaten, analyserar, drar slutsatser om åtgärder som ska genomföras, utvärderar resultaten av genomförda insatser och dokumenterar vad som kommit fram. Detta är ett viktigt inslag i en skolas utvecklingsarbete och nödvändigt för att förbättra en skolas resultat. Det är också viktigt för elevernas motivation och resultat att skolan klargör utbildningens mål.

Skolledningen uppger att Krokslättsgymnasiet utgör en skolenhet men har två rektorer. Enligt skollagen får en skolenhet bara ha en rektor.

Vid tillsynen har inget annat framkommit än att Krokslättsgymnasiet är en trygg skola där undervisningen betonar "mötet med människor" och det förebyggande värdegrundsarbetet inriktas på förståelse och integration.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Krokslättsgymnasiet i Mölndals kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mölndals kommun att senast den 2012-06-20 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

Skolan ger studiehundledning på modersmålet till elever som har behov av det (9 kap. 9 § 2010 års gymnasieförordning/8 kap. 5 § 1992 års gymnasieförordning).

Bedömning och betygssättning

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

Betyg utfärdas i enlighet med författningarnas krav (15 kap. 22 § 2010 års skollag 7 kap. 1 § 1992 års gymnasieförordning).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten och omsätter inte heller resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4-5 §§ 2010 års skollag samt Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/Lpf 94 2.6 Rektors ansvar).

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer inte med författningarna.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

I detta ingår att:

Rektor har beslutat om sin enhets inre organisation och fattar i övrigt de beslut som följer av författningarna (2 kap. 9 § och 10 § första stycket 2010 års skollag).

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningen ska Ni **senast den 2012-06-20** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Rektorn och lärarna klargör inte för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har (Lgy 11 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter/Lpf 94 1.1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Motivering:

Enligt gymnasieförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Vid Krokslättsgymnasiet har över hälften av eleverna ett annat modersmål än svenska. Vid intervju med rektorn framkommer att skolan inte ger elever i behov av studiehandledning på sitt modersmål detta stöd. Anledningen är, enligt rektorn, att skolan saknar lärare som kan genomföra studiehandledningen. Även lärarna uppger att studiehandledning på elevens modersmål inte förekommer trots att det finns elever som har detta behov. De uppger också att lärarna i svenska som andraspråk försöker kompensera avsaknaden av studiehandledning på modersmålet genom att i kursen svenska som andraspråk arbeta med förståelsen av olika begrepp som ingår i yrkesutbildningarna vid skolan.

Utredningen visar att elever vid Krokslättsgymnasiet som är i behov av studiehandledning på sitt modersmål inte får detta stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

9 kap. 9 § 2010 års gymnasieförordning/8 kap. 5 § 1992 års gymnasieförordning.

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Motivering:

Enligt 2010 års skollag och 1992 års gymnasieförordning ska betyg sättas efter avslutad kurs.

Vid lärarintervjuer framkommer att lärarna i ämnet matematik ger elever som inte uppnått kunskapsmålen möjlighet att förlänga kursen tills kunskapsmålen uppnåtts.

Enligt Skolinspektionen ska en kurs anses vara avslutad när undervisningen har upphört och därmed ska betygsättning ske i anslutning till denna tidpunkt.

Kursutformningen i gymnasieskolan ger möjligheter att anpassa undervisningstiden beroende på om eleverna behöver mer eller mindre undervisningstid för att nå målen i kursplanen. Under vissa förutsättningar, och endast då, kan en anpassning av undervisningstiden vara ett led i de särskilda stödåtgärderna för elev som riskerar att inte nå de kunskapskrav som anges i kursplanerna. Det är dock viktigt att rektorn, så snart det uppmärksammas att en elev riskerar att inte nå kunskapskraven, ser till att en utredning görs enligt 3 kap. 8 § första stycket 2010 års skollag. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Sambandet mellan en elevs behov av särskilda stödåtgärder och att skolan erbjuder mer undervisningstid måste dokumenteras.

Av utredningen framgår att verksamheten inte uppfyller kraven i författningarna eftersom betyg inte sätts vid avslutad kurs och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

15 kap. 22 § 2010 års skollag 7 kap. 1 § 1992 års gymnasieförordning.

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten och omsätter inte heller resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet på skolan ska dokumenteras.

Av rektorns verksamhetsbeskrivning och av intervjuer med lärare och rektor framgår att skolan bedriver ett kvalitetsarbete där både personal och rektor är engagerade. Av skolans dokumentation och av intervjuer med rektor och lärare framgår dock att kvalitetsarbetet inte är systematiskt där skolan över tid mellan olika program, ämnen och kurser sammanställer resultaten och analyserar, drar slutsatser om åtgärder som ska genomföras, utvärderar resultaten av genomförda insatser och dokumenterar detta.

Krokslättsgymnasiet redovisar i dokumentet "Kvalitetsredovisning 2010" andel elever med minst betyget G i kurserna engelska A, matematik A och svenska A under redovisningsåret samt meritvärde, andel elever med slutbetyg inom 4 år och andel elever som uppnår grundläggande behörighet för högskolestudier. I dokumentet redovisas även resultat från trivselenkäter. Skolan redovisar inga identifierade problemområden där skolan formulerar och planerar åtgärder för att under nästkommande år nå en högre måluppfyllelse.

Av utredningen framgår att skolan inte systematiskt sammanställer resultaten och analyserar, drar slutsatser om åtgärder som ska genomföras, utvärderar resultaten av genomförda insatser och dokumenterar detta. Detta för att öka måluppfyllelsen och förbättra resultaten. Rektorn tar därmed inte ansvar för resultaten och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolan som resulterar i ökad måluppfyllelse. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

4 kap. 4-5 §§ 2010 års skollag samt Lgy 11 2.6 Rektors ansvar / Lpf 94 2.6 Rektors ansvar.

Bedömningsområde: Ledningsstruktur och organisering av utbildningen**Bedömning:**

Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer inte med författningarna.

Motivering:

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen och andra författningar.

Enligt skolledningen är Krokslättsgymnasiet en skolenhet. Skolenheten har två rektorer. Av dessa har en det huvudsakliga rektorsansvaret för verksamheten medan den andre, som också är verksamhetschef tillika rektor, har rektorsansvar för språkintruktionsprogrammet. Därmed går det inte att formellt fastslå vem som är rektor för skolenheten, vilket medför att rektor inte har beslutat om sin enhets inre organisation.

Utredningen visar att det vid skolenheten Krokslättsgymnasiet finns fler än en rektor. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

2 kap. 9 § och 10 § första stycket 2010 års skollag.

Anmärkning:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Rektorn och lärarna klargör inte för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har.

Motivering:

Enligt läroplanen är det en förutsättning att skolan klargör utbildningens mål, innehåll och arbetsformer liksom vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har för eleverna för att de ska kunna utöva inflytande på utbildningen och ta ansvar för sina studieresultat.

Vid Krokslättsgymnasiet uppger såväl elever som lärare vid intervjuer att examensmål/programmål för utbildningarna inte tydliggörs tillräckligt och att dessa mål därför är nära nog okända för eleverna. Lärarna uppger dock att de planerar undervisningen efter gällande examensmål/programmål.

Utredningen visar att Krokslättsgymnasiet inte klargör utbildningens examensmål/programmål för eleverna. Huvudmannen måste se till att bristen åtgärdas.

Författning:

Lgy 11 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter/Lpf 94 1.1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter.

Bakgrund

Måluppfyllelse

Enligt Skolverkets statistik har den genomsnittliga betygspoängen för samtliga program vid Krokslättsgymnasiet stadigt höjts mellan åren 2007 och 2010 för att sjunka år 2011. Vid en närmare granskning orsakas trendbrottet av att det genomsnittliga meritvärdet sjönk på Omvårdnads-programmet detta år. Enligt tillgänglig statistik visar såväl Barn- och fritidsprogrammet som Socialmedicinska omvårdnadsprogrammet på ökande genomsnittliga betygspoäng de senaste fyra åren. Skolans genomsnittliga betygspoäng år 2011 lika med det genomsnittliga medelvärdet för riket.

Andelen elever med slutbetyg som når grundläggande behörighet till universitet- och högskolestudier ligger under tidsperioden 2007 till 2011 runt 90 procent för skolan som helhet. Högsta värde under perioden är 94 procent och lägsta 85. För 2011 redovisar skolan att 91 procent av eleverna når grundläggande behörighet till universitet- och högskolestudier medan samma värde för riket är 87 procent.

Andelen elever som fått slutbetyg efter fyra år varierar kraftigt på Omvårdnadsprogrammet och Barn- och fritidsprogrammet men i mindre grad på det Socialmedicinska omvårdnadsprogrammet. För år 2011 redovisas på Omvårdnadsprogrammet att 59 procent av eleverna efter fyra år hade fått slutbetyg och för Barn- och fritidsprogrammet redovisas för 2010 att 55 procent av eleverna hade fått slutbetyg. De värden som redovisas för andelen elever som når grundläggande behörighet till universitet- och högskolestudier måste ställas i relation till andelen elever med slutbetyg. Eftersom skolan vissa år redovisar låga värden för antal elever med slutbetyg betyder det också att fler elever än vad den redovisade statistiken ger en bild av, inte når grundläggande behörighet till universitet- och högskolestudie. Detta värde beräknas på antalet elever med slutbetyg.

En jämförelse mellan resultat på obligatoriska nationella prov och betygsutfall under de tre senaste åren visar små skillnader när det gäller kurserna engelska A och B, svenska B och matematik B medan skillnaderna är stora i kursen matematik A. Detta gäller framför allt mellan betygen IG och G där betydligt fler elever hade IG på de nationella proven än vad betygsutfallet visar (se vidare bedömningsområde "Bedömning och betygsättning").

Andel elever med lägst godkänt betyg i samtliga kurser och projektarbete ligger strax över 50 procent och är relativt lika mellan de olika programmen under de tre senaste åren. Andelen elever som slutar med samlat betygsdokument har ökat något från år 2009 och ligger strax under 20 procent. Skolan redovisar få elever med reducerat program.

Intervjuer och enkäter visar att eleverna upplever Krokslättsgymnasiet som en

trygg skola och många elever har valt skolan för att den anses som en liten och trygg skola. Såväl elever, lärare som rektor uppger att undervisningen inom programmen vid skolan betonar "mötet med människor" och att eleverna under hela sin utbildning diskuterar och teoretiserar kring "det goda mötet". Krokslättsgymnasiet har en stor andel elever med annan etnisk bakgrund än svensk varför skolan till stor del inriktar sitt förebyggande arbete på förståelse och integration.

Tillsynen visar att alla elever inte ges möjligheter att nå lägst grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.

Beskrivning av Krokslättsgymnasiet

Krokslättsgymnasiet är en av två kommunala gymnasieskolor i Mölndals kommun. Skolan är en mindre gymnasieskola belägen i Krokslätts fabriker som inriktar sig mot vård, omsorg och pedagogik. Vid skolan studerar 253 elever på de nationella yrkesprogrammen Barn- och fritidsprogrammet, inriktningarna Pedagogiskt arbete och Socialt arbete, Vård- och omsorgsprogrammet/Omvårdnadsprogrammet samt i årskurserna 2 och 3 det specialutformade programmet Socialmedicinskt vårdprogram.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Elisabeth Fogelberg och Barbro Nässén.

På Skolinspektionens vägnar

Lena Dahlquist
Enhetschef

Egon Andersson
Undervisningsråd

Skolinspektionen

Beslut

2012-03-26

10 (12)

Dnr 43-2011:5678

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).