

Växjö kommun

Rektorn vid Fagrabäckskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Fagrabäckskolan
i Växjö kommun

Tillsyn av Fagrabäckskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Växjö kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Fagrabäckskolan besöktes av Skolinspektionen den 28 februari 2012.

Helhetsbedömning

I Fagrabäckskolan genomfördes intervjuer med rektorn, personal och med elever. Dessutom gjordes en rundvandring med elever som guider i skolans lokaler. Vid förra inspektionstillfället år 2005 (dnr 53-2005:1199), kritiserades skolan på tre punkter, nämligen organisationen av elevens val och att en särskoleintegrerad elev inte läste enligt särskolans kursplaner och hur betygssättningen skedde av den aktuella särskoleeleven. Ingen av dessa brister är aktuell vid denna tillsyn.

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av dokumentation av skolans rutiner och handlingsplaner. Intervjun med rektor ger en bild av en verksamhet som vilar på god kunskap om gällande styrdokument. Skolinspektionens enkäter (våren 2011 till elever i årskurs 9, föräldrar och personal) indikerar en positiv bild av utbildningen.

Skolan redovisar en måluppfyllelse som från 2007 var 225 i genomsnittlig meritpoäng för avgångsklasserna till 214 meritpoäng 2011. Andelen med fullständigt betyg är knappt 84 procent, ett resultat som man arbetar för att höja bland annat genom att tillsatt extra lärartjänster i svenska/svenska som andraspråk och matematik.

Rektor beskriver en betydligt lugnare och tryggare skolmiljö nu än för bara något år sedan. Skolinspektionen får i samtal med elever och lärare en positiv bild av värdegrundsklimatet vid skolan. Skolinspektionen bedömer att skolan, för att bibehålla ett gott värdegrundsklimat, behöver se till att planen mot kränkande behandling förbättras. Skolan saknar också rutiner för hur kränkningar ska rapporteras till huvudmannen.

Anpassningen till och utbildning om läroplan 2011 har varit och är ett fokus för Fagrabäcksskolans rektor och personal. I detta bedömer Skolinspektionen att skolan på ett par punkter måste beakta att individanpassning utifrån elevernas erfarenheter, behov och förutsättningar är en viktig faktor för att öka elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. En utveckling av de skriftliga omdömena i alla årskurser kan också ge ett stöd för eleverna i utvecklingen mot ännu bättre resultat.

Skolinspektionen pekar således i denna tillsyn på några områden där skolan måste vidta åtgärder. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Fagrabäckskolan i Växjö kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Växjö kommun att senast den 2012-09-14 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Undervisning och lärande.

I detta ingår att:

Lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (1 kap. 4 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer / Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.2 Mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer).

Trygghet och studiero

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Trygghet och studiero.

I detta ingår att:

Skolan har rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen (6 kap. 10 § första stycket skollagen).

Det finns för varje skolenhet/verksamhet en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Skollagen och läroplanen föreskriver att skolan ska anpassa sin undervisning till elevernas behov, förutsättningar och erfarenheter. Lärarna ska också ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Intervjuer med elever och lärare visar att elever som tidigare inhämtat kunskaper som gör det möjligt att ytterligare utvecklas får vänta in kamrater som inte kommit lika långt i sin utveckling mot målen i stället för att utgångspunkten är den enskilde eller ibland gruppens behov av stimulans att utvecklas så långt det är möjligt.

Rektor bör därför säkerställa att skolan anpassar sin undervisning till elevernas behov, förutsättningar och erfarenheter och att elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Författning:

1 kap. 4 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer/Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.2 Mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

3 kap. 3 § andra meningen skollagen

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Planen ska också utvärderas varje år.

På Fagrabäcksskolan finns en plan mot kränkande behandling som avser arbetet under läsåret 2010/2011. Denna plan innehåller en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under detta läsår. Åtgärderna är dock för allmänt hållna och bygger inte på en aktuell kartläggning. Därmed saknas konkreta åtgärder som ska genomföras under innevarande läsår och därmed blir inte planen ett verksamt redskap mot kränkande behandling. Enligt rektor finns heller inte rutiner för hur kränkningar ska rapporteras till huvudmannen.

Skolan ska därför se till att planen mot kränkningar bygger på en kartläggning av den aktuella situationen på skolan och att åtgärderna mot kränkningar är konkreta. Rektor behöver också se till att huvudmannen informeras om samtliga fall/ärenden där en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling.

Författning:

6 kap. 10 § första stycket skollagen

6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

I de exempel på individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av är det stor skillnad i följsamheten gentemot författningen mellan de skriftliga omdömen som ges till årskurs 9 och de som ges till årskurs 7 och 8. Omdömena som ges till årskurs 9 omfattar inte de grundläggande kraven på beskrivning av kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (målen).

Rektorn ska därför se till att skriftliga omdömen i de individuella utvecklingsplanerna avseende elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven följer författningarnas krav.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Fagrabäckskolan har under en del år tidigare haft bland de högsta resultaten i Växjö kommun. 2007 var meritpoängen 225 för avgångsklasserna, men 2010 sjönk meritpoängen till 203. Skolan har nu arbetat sig uppåt igen och nådde 214 i genomsnittlig meritpoäng 2011. Fortfarande brottas man med att andelen elever med fullständigt betyg endast är knappt 84 procent, ett resultat som man arbetar för att höja. I de nationella proven i engelska, svenska och fysik nådde 96-97 procent av eleverna målen. Matematiken nådde dock bara upp till strax över 84 procent. För att förbättra resultaten har skolan tillsatt extra lärartjänster i svenska/svenska som andraspråk och matematik. I ämnen som inte har nationella prov ligger andelen som klarat målen mellan 94 och 100 procent 2011.

Värdegrundresultat

För något eller några år sedan beskriver rektor och personal att man hade problem med trygghet och trivsel på skolan. Skolan satte då igång en satsning på värdegrundsarbete och detta har givit ett gott resultat. Eleverna har tydligare varit delaktiga i positiva processer och två elevstödjare har anställts. Skolan upplevs därför av både elever, personal och rektor som väsentligt lugnare. I den skolenkät som Skolinspektionen gjort är eleverna speciellt positiva och bedömer sin skola som tryggare och med bättre studiero än för kontrollgruppen som är samtliga skolor som Skolinspektionen utövar tillsyn vid under våren 2012.

Beskrivning av Fagrabäckskolan

Fagrabäckskolan är en grundskola för årskurserna 7 till och med 9. Skolan ligger i den östra delen av Växjö centralort. Fagrabäckskolans elever kommer från områdena Högstorp, Norr, Öster, Furuby, Åryd och Sandsbro. Inför läsåret 2009/2010 fick skolan till åk 7 även ta emot elever från Ulriksbergskolan och Bokelundskolan, dessa elever går nu i åk 9 på Fagrabäckskolan och tillhör inte skolans egentliga upptagningsområde utan tillhör normalt Arabyområdet. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer. Lärarna är indelade i tre arbetslag som vardera har hand om klasser i alla årskurserna. Lärarna har största delen av sin undervisning i arbetslagets klasser.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Annika Mullaart Ed och Evy Öst.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Tommy Månsson
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas.

Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).