

Växjö kommun

Rektorn vid Östregårdskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Östregårdskolan
i Växjö kommun

Tillsyn av Östregårdskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Växjö kommun under 2011-12. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen där tillsynen av Östregårdskolan genomfördes den 1 februari 2012.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn av Östregårdskolan har skett genom dokumentstudier samt en längre intervju med rektorn och genom samtal med en grupp elever som visat runt på skolan. En skolövergripande sammanställning av kunskapsresultaten år 2011 visar att måluppfyllelsen för eleverna i årskurs 9 i svenska, matematik och engelska var 87-93 procent. Motsvarande siffror i övriga ämnen var 96-100 procent. I Skolverkets inspektionsrapport från 2006 (53-2005:1199) påpekades att det saknades kunskapsuppföljningar i andra ämnen än svenska, matematik och engelska och nuvarande tillsyn visar att kunskapsuppföljningen alltjämt är inriktad på dessa tre ämnen. De skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av brister i uppföljningen av övriga ämnen, till exempel finns ämnesövergripande omdömen i natur- och samhällsorienterande ämnen.

Vidare behöver skolan fortsätta sina ansträngningar att möta elever som har svårigheter i skolarbetet så att alla får det särskilda stöd och den hjälp de behöver i alla ämnen. Nuvarande tillsyn visar att stödinsatserna har tydligt fokus på svenska, matematik och engelska. Enligt skolans sammanställning av elevernas kunskapsresultat finns det elever som inte når målen även i andra ämnen, men trots detta ges inte särskilt stöd i något av dessa ämnen.

Elever som går i den internationella klassen får undervisning i fem ämnen och rektorn fattar av den anledningen beslut om anpassad studiegång för samtliga nyanlända elever. Den här åtgärden ska endast tillämpas när andra stödåtgärder inte gett önskvärt resultat och därtill behovsprövas utifrån varje elev, något som inte sker i dagsläget.

Slutligen behöver rektor tillsammans med lärare och elever fördjupa sina analyser av elevernas kunskapsresultat. Först därefter har rektorn underlag för att definiera utvecklingsområden och därmed fatta beslut om organisation, resurser och stödinsatser.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Östregårdskolan i Växjö kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Växjö kommun att senast den 1 juni 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Skolan har inte rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Säkerställa att det finns rutiner för hur rektorn anmäler signaler om kränkande behandling till huvudmannen (6 kap. 10 § första stycket skollagen).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver (3 kap. 8 § tredje stycket skollagen; Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).
- Säkerställa att beslut om anpassad studiegång fattas enligt författningarnas krav (3 kap. 12 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Säkerställa att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i alla ämnen som eleven får undervisning i (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn ansvarar inte för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolan har inte rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen.

Motivering:

Enligt författningarna är en rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling skyldig att anmäla detta till huvudmannen. I samtal med rektorn på Östregårdskolan framgår att det saknas rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen. Skolan och huvudmannen behöver av den anledningen se till att information om att en elev upplever sig ha blivit kränkt rapporteras vidare till huvudmannen.

Författning:

6 kap. 10 § första stycket skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Motivering:

Enligt författningarna ska verksamheten utformas så att eleverna får det särskilda stöd och hjälp de behöver. Om det särskilda stödet inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut om anpassad studiegång fattas vilket innebär avvikelser från timplanen. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i grundskolan.

Om det kan befaras att en elev på Östregårdskolan inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i svenska, matematik och engelska får eleven särskilt stöd i dessa ämnen. Enligt skolans sammanställning av elevernas kunskapsresultat finns det elever som inte når målen även i andra ämnen, till

exempel i de natur- och samhällsorienterande ämnena, men trots detta ges inte särskilt stöd i något av dessa ämnen.

Inledningsvis får eleverna i den internationella klassen undervisning i svenska och matematik. Efter 6-8 veckor får de även undervisning i musik, idrott och hälsa samt slöjd. För att möjliggöra detta upplägg uppger sig rektorn fatta beslut för samtliga elever om anpassad studiegång omfattande en termin i taget. Detta sker utan ett ställningstagande till om andra stödåtgärder gett eller kunnat ge önskvärt resultat för varje enskild elev. Anpassad studiegång är en åtgärd som får långtgående konsekvenser för den enskilde eleven och ska endast tillämpas när andra stödåtgärder inte gett resultat.

Mot bakgrund av ovanstående behöver skolan se till att elever i behov av särskilt stöd får detta tillgodosett i alla ämnen som de riskerar att inte nå kraven för godkänt. Vidare måste rektor säkerställa att eleverna i den internationella klassen får en utbildning som så långt som möjligt är likvärdig med övrig utbildning på skolan.

Författning:

3 kap. 8 § tredje stycket samt 12 § skollagen; Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skolförfattningarna ska lärare i en individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Genom att tydligt ange vid utvecklingssamtalen vad eleverna bedöms mot underlättar det för eleverna att veta hur de ska fortsätta utvecklas samt deras föräldrar i arbetet med att stödja sina barn i kunskapsutvecklingen.

På Östregårdskolan upprättas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen i samband med utvecklingssamtalen. De skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av är kortfattade och anger tydligt vilka mål eleverna har uppnått i svenska, matematik och engelska, men brister i övriga ämnen. Till exempel får elever i årskurs 4 veta att de har uppnått målen enligt kurspla-

nen i no utan att det framgår vilka mål de har uppnått och vilka mål de ska arbeta vidare mot.

Rektorn behöver se till att arbetet med att följa upp elevernas kunskapsresultat fortsätter så att elever och vårdnadshavare får en tydlig bild av elevens kunskapsutveckling i relation till kunskapskraven. Dessutom ska eleverna från och med årskurs 4 få omdömen i varje ämne enskilt, även inom de natur- och samhällsorienterande ämnena.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn ansvarar inte för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Skollagen säger att rektorn systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Av dokumentation och i intervjun med rektorn framkommer att den uppföljning av utbildningen som sker på skolan är bristfällig och att man inte analyserar undervisningens betydelse för elevernas kunskapsresultat. I de utvärderingar som finns i skolans två senaste kvalitetsredovisningar anges svårare nationella prov och elevunderlaget (sämre kunskaper i svenska språket, läs- och skrivsvårigheter) som förklaringar till resultaten. Inte heller utvärderas stödinsatserna på skolnivå i syfte att ta reda på vilka insatser som bäst gynnar eleverna.

Rektor behöver under medverkan av lärare och elever fördjupa sina analyser och sätta resultaten i relation till lärarnas undervisningsmetoder, ämneskompetenser med mera. På så sätt kan rektorn definiera utvecklingsområden och därmed fatta beslut om organisation, resurser och stödinsatser.

Författning:

4 kap. 4 § första stycket skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

De skolövergripande sammanställningar som finns sträcker sig två år tillbaka. För eleverna i årskurs 3 är måluppfyllelsen lägre 2011 än året innan med 92 procents måluppfyllelse i svenska och 94 procent i matematik. Eleverna i årskurs 5 hade år 2010 full måluppfyllelse i alla ämnen med undantag för svenska, matematik, engelska samt idrott och hälsa. Även 2011 utmärker sig måluppfyllelsen i de tre ämnen där eleverna skriver nationella prov negativt, men det finns elever som inte når kraven för godkänt även i idrott och hälsa samt i natur- och samhällsorienterande ämnena.

Värdegrundsresultat

På Östregårdskolan får eleverna fylla i trivselenkäter där värdegrundsfrågorna får goda resultat, men trots den trygga atmosfär som uttrycks framkommer att kränkningar förekommer. Av de elever som uppger sig någon gång ha blivit sparkade eller slagna är det en tredjedel som inte berättade detta för någon vuxen, men eftersom eleverna skriver sina namn på enkäterna har skolledning och personal blivit varse vilka dessa elever är och vidtagit åtgärder. Kommunen genomför även en nöjdhetsundersökning hos eleverna i årskurserna 2 och 5 och för år 2010 framkommer att majoriteten av eleverna på skolan känner sig trygga, men även här framgår att det finns elever som uppger att de har blivit mobbade. Skolinspektionen kan konstatera vid en rundvandring att skolan präglas av mycket omsorg och att det råder en anda som är respektfull mellan vuxna och elever.

Beskrivning av Östregårdskolan

Östregårdskolan med sina drygt 300 elever omfattar förskoleklass (46 elever) och grundskolans årskurser 1-6 (261 elever). Till skolan hör också en internationell klass med undervisning för nyanlända elever som vid tillsynsbesöket hade 12 elever. Med undantag för den internationella klassen sker undervisningen i åldershomogena grupper. Musiken har stor plats på skolan med bland annat skolgemensamma musiksamlingar en gång i månaden och utökad antal musiklektioner för alla elever. Musiksalen är sålunda välutrustad, men skolan förfogar även över funktionella gymnastik-, trä- och syslödssalar samt ett eget skolbibliotek med en heltidsanställd bibliotekarie.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Tommy Månsson och utredare Annika Mullaart Ed deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Evy Öst
Utredare/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas.

Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).