

Eslövs kommun

Rektorn vid Västra skolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Västra skolan
i Eslövs kommun

Tillsyn av Västra skolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Eslövs kommun hösten 2011 och våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Västra skolan besöktes av Skolinspektionen den 28 februari.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen konstaterar att de brister som påtalades vid den tidigare inspektionen år 2007 är åtgärdade.

Nu genomförd inspektion indikerar att verksamheten inom granskade områden med några undantag bedrivs i enlighet med författningarnas krav.

Nuvarande rektor tillträdde hösten 2011. Rektorn har sedan dess lett ett systematiskt utvecklingsarbete som medarbetarna är involverade i och positiva till. Problem och möjligheter bearbetas i takt med att de identifieras. Rektorn är förtrogen med verksamheten, har stark legitimitet hos medarbetarna och framstår som handlingskraftig.

Arbetet med nyanlända elever präglas av medveten pedagogik och lustfyllt lärande. Undervisningen i svenska som andraspråk, som vid föregående inspektion kritiserades för att inte följa kursplanen, har utvecklats på ett medvetet sätt. Som exempel nämns att samma stoff behandlas parallellt av klasslärare och lärare i svenska som andraspråk enligt de olika kursplanerna för svenska och svenska som andraspråk. Eleverna beskriver goda exempel på ämnesövergripande projekt i undervisningen, med bas i den estetiska verksamheten, som resulterat i föreställningar och framträdanden inför föräldrar och annan publik. Av de pedagogiska planeringar Skolinspektionen tagit del av framgår att utbildningen tar sin utgångspunkt i de mål som anges i läroplan och kursplaner. Redan elever i årskurserna 1–3 uppger att de är bekanta med begreppet mål och att sådana behandlas i olika ämnen.

Sammanställningen av de nationella ämnesproven i årskurs 5, liksom en sammanställning av hur många elever i samtliga ämnen och årskurser innevarande termin som kan befaras inte nå målen, bekräftar rektors uppfattning att måluppfyllelsen kan och bör förbättras. Såväl rektor som intervjuad personal i övrigt uttrycker positiva förväntningar på eleverna och bedömer att det finns goda förutsättningar att förbättra resultaten. De menar att skolan på ett framgångsrikt sätt åstadkommit en integration av elever med olika bakgrund och förutsättningar.

Exempel på medel som används för att öka måluppfyllelsen är kompetensutveckling, bland annat i svenska som andraspråk och matematik, utveckling av den formativa bedömningen och ett strukturerat arbete av specialpedagogerna med lärare och arbetslag. Insatserna förefaller ändamålsenliga, eftersom

Skolinspektionen utifrån granskade dokument och intervjuer konstaterar att det råder en betydande variation när det gäller individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen, där vissa sådana inte är tillräckligt kopplade till målen för utbildningen, och därför behöver förbättras.

Som pedagogerna och rektorn framhåller är studiehandledning på modersmålet ett viktigt medel för ökad måluppfyllelse, i synnerhet då eleverna från den så kallade förberedelseklassen kommer ut i sin hemklass och där ska tillgodogöra sig ämnesundervisning. Enligt uppgift har denna resurs av Eslövs centrala modersmålsfunktion hittills maximerats till en timme per elev och vecka, samtidigt som det enligt intervjuerna kan finnas ett större behov för vissa elever. Omprövning av denna praxis uppges nu ha inletts. Författningen kräver en anpassning till det individuella behovet.

Den senaste dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet som föreligger avser år 2010 och omfattar inte vårterminen 2011. I samband med rektorsbytet uppstod på vissa områden en diskontinuitet i dokumentation och uppföljning som rektor nu är i färd med att åtgärda.

Av Skolinspektionens intervjuer och de dokument i form av enkätsvar som redovisats framgår att skolan i allt väsentligt upplevs som trygg. De detaljerade och konkreta förebyggande insatser som efter kartläggning planerades och beskrevs i kvalitetsredovisningen 2010 genomfördes enligt rektor under 2011.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Västra skolan i Eslövs kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Eslövs kommun att senast den 10 augusti 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt som eleverna behöver och har rätt till.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

Skolan ska ge studiehundledning på modersmålet åt de elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).

Bedömning och betygssättning

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

Rektorn ska vidta åtgärder för att förbättra arbetet med de skriftliga omdömena så att det i alla ämnen går att följa kunskapsutvecklingen i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § första stycket skollagen).

Avstående från ingripande

Vid tillsynen har även konstaterats brister för vilka Skolinspektionen avstår från ingripande i enlighet med 26 kap. 12 § skollagen. På Västra skolan bedrivs enligt genomförda intervjuer med lärare och rektor ett systematiskt kvalitetsarbete. Den senaste dokumentation som kunnat uppvisas avser verksamhetsåret 2010. I detta dokument beskrivs ett antal planerade åtgärder för att utveckla verksamheten under 2011. Ingen dokumentation finns för vårterminen 2011. Rektor som tillträdde hösten 2011 har för tiden därefter påbörjat en dokumentation av kvalitetsarbetet. Med hänsyn till att rättelse redan synes ha skett finns skäl för Skolinspektionen att avstå från ingripande.

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt som eleverna behöver och har rätt till.

Motivering:

Enligt skolförordningen ska en elev som har behov av studiehandledning på modersmålet ges sådant stöd av skolan.

På Västra skolan finns elever som undervisas i en särskild undervisningsgrupp, en så kallad förberedelseklass. Elevernas ålder varierar och det finns elever i de flesta årskurser som går i förberedelseklassen. De får där sin undervisning i större eller mindre utsträckning till dess att de på heltid kan övergå till sin ordinarie klass. Av intervjuer med lärare och rektor framgår att studiehandledning i Eslövs kommun är organiserad som en central resurs, rektor kan anmäla elevers behov av studiehandledning varefter tilldelning sker. Pedagogerna påpekar att behovet av studiehandledning kan vara betydande om elever, när de övergår till sin ordinarie klass, ska ges möjlighet att inhämta ämneskunskaper på den nivå där de befinner sig. I intervjuerna uppges att tilldelningen av studiehandledning schablonmässigt skett med en timme per elev och vecka, oavsett det individuella behovet. En viss individuell anpassning beskrivs ha kunnat äga rum, genom att flera elever ibland haft samma modersmål, och då delvis kunnat undervisas i grupp. Några har därigenom kunnat få flera timmar i veckan. Denna möjlighet står inte till buds för elever som är ensamma om ett modersmål.

Det sägs i intervjun att rektor har möjlighet att själv finansiera och rekrytera ytterligare resurs för studiehandledning, så förefaller dock inte ha skett, trots att det är rektors ansvar att se till att eleverna får studiehandledning på modersmålet. Rektor uppges att en omorientering pågår inom modersmålsenheten i riktning mot en mer individuell anpassning av insatserna.

Av lämnade uppgifter drar Skolinspektionen slutsatsen att alla elever inte får studiehandledning på modersmålet i den omfattning som de kan ha behov av, och att rektor därför måste vidta åtgärder för att åstadkomma detta.

Författning:

5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Motivering:

Enligt författningarna ska eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. De skriftliga omdömena ska avse elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven.

Av studerade dokument som skolan översänt framgår att det finns en alltför stor variation när det gäller kvaliteten på den information som lämnas i form av skriftliga omdömen i olika ämnen. Det finns goda exempel som fullt ut motsvarar författningskraven, men det finns också exempel där det för alla redovisade elever återges en standardtext som saknar anknytning till kursplanen för det aktuella ämnet.

Rektorn måste därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med de skriftliga omdömena så att det i alla ämnen går att följa utvecklingen i förhållande till kunskapskraven.

Författning:

10 kap. 13 § första stycket skollagen

Avstår från ingripande:

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Det systematiska kvalitetsarbetet är inte dokumenterat för halva verksamhetsåret 2011.

Motivering:

Enligt författningarna ansvarar rektorn för att det på skolenhetsnivå genomförs planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

På Västra skolan bedrivs enligt genomförda intervjuer med lärare och rektor ett systematiskt kvalitetsarbete. Den senaste dokumentation som kunnat uppvisas avser verksamhetsåret 2010. I detta dokument beskrivs ett antal planerade åtgärder.

gärder för att utveckla verksamheten under 2011. Ingen dokumentation finns för vårterminen 2011. Rektor som tillträdde hösten 2011 har för tiden därefter påbörjat en dokumentation av kvalitetsarbetet.

Med hänsyn till att rättelse redan synes ha skett finns skäl för Skolinspektionen att avstå från ingripande.

Författning:

4 kap. 6 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen följs upp genom de nationella ämnesproven, men också med kommungemensamma prov i svenska och olika diagnosmetoder på skolan. I de nationella ämnesproven för årskurs 3 år 2011 var det bara någon elev som inte nådde målen. Måluppfyllelsen, som den kan följas genom resultat i nationella ämnesprov för åren 2009 och 2010 för årskurs 5, visar också att bara några enstaka elever inte nådde målen. Detta var också den bild som redovisades i tidigare inspektionsrapport från 2007. Innevarande läsår visar en sammanställning som skolan gjort i december 2011 för samtliga ämnen och samtliga årskurser att det i årskurs 6 är förhållandevis många elever som efter höstterminen bedömdes ligga i riskzonen för att inte nå målen. Enligt rektor finns det speciella förklaringar till detta och det pågår ett intensivt arbete för att förbättra resultatet före läsårets slut.

Av kvalitetsredovisning 2010 framgår att det på skolan finns en tradition av att aktivt följa måluppfyllelsen och pröva olika åtgärder och strategier för att höja denna. Såväl rektor som övriga medarbetare ger uttryck för positiva förväntningar på eleverna och ser kompetensutveckling och metodutveckling på skolan som medel att nå förbättrad måluppfyllelse.

Resultatet av värdegrundsarbetet, som det framstår av intervjuer och enkäter, är gott.

Beskrivning av Västra skolan

Utbildningen i Västra skolan omfattar förskoleklass och årskurs 1–6 samt fritidshem. Innevarande läsår har skolan 45 elever i förskoleklass och 278 elever i årskurserna 1–6. Västra skolan ligger centralt i tätorten Eslöv. Inom skolans upptagningsområde finns såväl flerfamiljshus som villabebyggelse. På den intilliggande Ekenässkolan, med elever i årskurserna 7–9, finns slöjd- och hemkunskapssalar samt bibliotek som eleverna i Västra skolan kan utnyttja. Skolan är indelad i tre arbetslag som består av fritidshem och förskoleklasser, årskurserna 1–3 respektive årskurserna 4–6. Varje arbetslag har en arbetslagsledare. Klasserna är åldershomogena. Personalen inom skolbarnsomsorgen samverkar under skoltid med klasslärare.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Maria Mohlin.

På Skolinspektionens vägnar


Ebba Svartz
Tillförordnad enhetschef


Roger Niklewski
Utredare/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).