

Huddinge kommun
barn-utbildning@huddinge.se

Rektorn vid Vistaskolan
anna.fredricsson-stjelke@huddinge.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Vistaskolan
i Huddinge kommun

Tillsyn av Vistaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Huddinge kommun under läsåret 2011/2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Vistaskolan besöktes av Skolinspektionen den 7-8 mars 2012.

Helhetsbedömning

Vistaskolan har en verksamhet som omfattar årskurserna F – 9. Verksamheten bedrivs i två närliggande skolbyggnader, dels i Vistaskolan och dels i Rosenhillskolan.

Rektorn har nyligen tillträtt sin tjänst som rektor men har tidigare arbetat vid skolan som biträdande rektor. Rektorn har god kunskap om det inre arbetet i skolan och har identifierat flera av de utvecklingsområden som Skolinspektionen förelägger i följande beslut. Av intervjuer med rektorn, lärare och elever samt av granskningen av skolans skriftliga dokumentation av kvalitetsarbetet framgår också att skolan har ett i flera hänseenden fungerande kvalitetsarbete.

Vistaskolans elever når i hög utsträckning målen för utbildningen. Alla elever är behöriga till nationella yrkesprogram eller högskoleförberedande program år 2011. Skolans genomsnittliga meritvärde för årskurs 9 är högre än rikets genomsnitt. Andelen elever som nått målen i alla ämnen år 2011 är 91 procent, även det ett resultat som ligger över motsvarande resultat för riket. Senaste året har emellertid elevernas genomsnittliga meritvärde sjunkit liksom andelen elever som nått målen i alla ämnen. Sett över en femårsperiod har dock skolans resultat förbättras. Officiell statistik för skolan visar att det finns en stor diskrepans mellan resultatet i två av de nationella ämnesprov jämfört med satta betyg i årskurs 9. Detta behöver skolan analysera ytterligare.

Skolan har tydliga rutiner för arbetet med särskilt stöd samt för arbetet med att utarbeta åtgärdsprogram. Särskilt stöd ges dock främst i matematik, svenska och engelska. I övriga ämnen ges inte stöd i samma omfattning. Ett arbete är dock påbörjat för att säkerställa att eleverna får det särskilda stöd de har behov av och rätt till.

Elever och lärare som Skolinspektionen intervjuat och samtalat med uppger att de upplever skolan som trygg och att det råder ömsesidig respekt mellan elever och lärare. Tillsynen visar också att skolan har tydliga och välkända rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler det till rektorn samt att rektorn i sin tur rappor-

terar vidare till kommunen. Enligt både skolans egen enkät och Skolinspektionens enkät så anser emellertid eleverna att skolans vuxna bör agera ännu kraftfullare för att stoppa eventuella kränkningar. I några av skolans klasser efterlyser eleverna bättre arbetsro.

Av Skolinspektionens intervjuer med elever framkommer att eleverna upplever att skolan erbjuder dem en god utbildning. Eleverna ger flera goda exempel både på hur lärarna anpassar undervisningen efter deras olika behov och hur lärarna medvetet arbetar för att för att klargöra mål och krav för eleverna. Eleverna framhåller samtidigt att huruvida detta görs är lärarberoende. Arbetet med att ge eleverna möjligheter till inflytande över undervisning behöver gemensamt diskuteras och vidareutvecklas på skolan.

Skolinspektionens granskning av skolans erbjudande av utbildning i form av till exempel undervisningstid, avgiftsfrihet, resurser och närvarokontroll, visar att skolan ser till att eleverna får tillgång till utbildning i den omfattning de har rätt till.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudman och rektorn måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Vistaskolan i Huddinge kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Huddinge kommun att senast den 2012-07-13 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Se till att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och att skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad (1 kap. 10 §, 4 kap. 14 § första stycket skollagen, Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande).
- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll (4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning eleverna behöver och har rätt till.

Rektorn ser inte till att det av åtgärdsprogrammen framgår hur de beslutade åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna ges särskilt stöd i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till (3 kap. 8 § tredje stycket och 10 § skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).
- Se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Lärares bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna.

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att betygskatalog utfärdas i enlighet med föreskrifterna (Skolverkets föreskrifter om betygskatalog för grundskolan 2009:27).
- Se till att nationella ämnesprov används som ett stöd för rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning (9 kap. 20 § skolförordningen).
- Se till att en skriftlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling ges när ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne (10 kap. 22 § skollagen / 7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).
- Se till att i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. Skollagen fastställer också att utformningen av inflytandet ska anges i samband med planering av verksamheten och att eleverna ska informeras om vad som gäller i fråga om inflytande. Av läroplanen framgår att lärarna svarar för att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Lärarna är vidare ansvariga för att tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Läroplanen pekar också ut rektorn som ansvarig för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

I Skolinspektionens enkät svarar ungefär hälften av eleverna i årskurs 9 och årskurs 5 att det "stämmer ganska bra" att det bara är lärarna som bestämmer hur de ska arbeta på lektionerna. Drygt en tredjedel av lärarna svarar att det "stämmer ganska dåligt" att de planerar undervisningen tillsammans med sina elever medan närmare hälften av lärarna menar att påståendet stämmer helt och hållet med deras sätt att arbeta och planera undervisningen. Över 85 procent av lärarna svarar också att eleverna tillåts påverka arbetssättet i undervisningen.

I den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av från skolan finns inte någon tydlig progression för elevinflytandet och inga tydliga rutiner för elevernas delaktighet i planeringen och utformandet av undervisningen. I Skolinspektionens intervjuer beskriver eleverna i olika årskurser goda exempel på lektioner, ämnen och arbetsområden där de ges möjlighet att vara delaktiga i planeringen. Eleverna ger samtidigt exempel på lektioner och undervisning i årskurs 7-9 som upplevs som enformiga och läromedelsbundna och att de inte har möjlighet att påverka varken arbetssätt eller innehåll.

I intervjuer med lärare framkommer olika insatser för att ge eleverna inflytande och göra dem delaktiga i sin egen utbildning. Skolans arbete med så kallade elevledda utvecklingssamtal är en sådan insats. Andra exempel på insatser är att flera lärare har börjat diskutera och delge eleverna sina planeringar utifrån kunskapskraven i Lgr 11. Enligt rektorn ska elevernas medverkan och inflytande beskrivas i planeringarna men rektorn är medveten om att detta inte alltid sker. Det finns också lärare som tydligt kan beskriva elevernas medverkan i planeringen medan andra lärare beskriver ett mer begränsat elevinflytande i form av val av redovisningsmetoder. Flera lärare menar att formerna för hur och när eleverna ska göras delaktiga är ett område som behöver diskuteras och vidareutvecklas. Erfarenheter, tankar och idéer kring elevinflytande och elevmedverkan utbyts och diskuteras också inom respektive arbetslag. Dock uppger lärarna att detta sällan förekommer mellan arbetslagen vilket medför att det inte finns någon gemensam strategi på skolan hur eleverna ska få ett reellt inflytande på undervisningen eller hur en progression utifrån ålder och mognad ska ske.

Skolinspektionen förelägger Huddinge kommun att se till att skolan anger utformningen av inflytandet i planeringen av verksamheten och att skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.

Författning:

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 § första stycket och 14 § första stycket skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning eleverna behöver och har rätt till. Rektorn ser inte till att det av åtgärdsprogrammen framgår hur de beslutade åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering:

Av skollagen framgår att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att utifrån sina egna förutsättningar kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapsmål och kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska ett

åtgärdsprogram upprättas och eleven ska ges sådant stöd. Åtgärdsprogrammen ska ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Rektorn ansvarar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver och att resursfördelning och stödåtgärder anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör.

Tillsynen visar att Vistaskolan har tydliga rutiner när det gäller arbetet med särskilt stöd. Skolan använder sig av Huddinge kommuns anvisningar och råd när det gäller utformandet av pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram. Särskilt stöd ges bland annat i form individanpassat material, speciallärarstöd eller extra tid i den så kallade Studion. Trots detta uppger lärare att det finns eleverna på skolan som inte får det särskilda stöd som de behöver. Lärarna i arbetslaget årskurs 7-9 uttrycker också att det finns ett behov av att få en speciallärare eller specialpedagog knuten till arbetslaget vilket saknas idag.

Särskilt stöd ges främst i matematik, svenska och engelska. I övriga ämnen ges inte stöd i samma omfattning även om det i dessa ämnen finns elever som inte når målen. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av bekräftar att fokus för arbetet med särskilt stöd ligger på matematik, svenska och engelska. Rektor bekräftar i intervjun att skolan har haft fokus på dessa tre ämnen men att detta håller på att förändras. Det finns ett påbörjat arbete med att säkerställa att särskilt stöd ska ges i samtliga ämnen. Idrott är till exempel ett ämne där pedagogiska utredningar numer görs och åtgärdsprogram upprättas.

Till grund för de upprättade åtgärdsprogrammen finns pedagogiska utredningar och även om kvaliteten varierar så beskriver programmen vilka behov den enskilde eleven har och hur dessa ska tillgodoses. Däremot framgår inte alltid hur de beslutade åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Även på en mer skolövergripande nivå behöver former och rutiner för uppföljning och utvärdering av det särskilda stödet utvecklas för att exempelvis se i vad mån beslutade insatser ger resultat och eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.

Skolinspektionen förelägger mot bakgrund av detta Huddinge kommun att se till att särskilt stöd ges i den omfattning eleverna behöver och har rätt till samt att det av åtgärdsprogrammen framgår hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Författning:

3 kap. 3 §, 8 § tredje stycket, 9-10 § skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Lärarnas bedömning och betygsättning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna.

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Av skolförordningen framgår att nationella ämnesprov ska användas i de ämnen och årskurser som anges för att bedöma elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven och, i årskurs 9, som stöd för betygssättningen.

Vistaskolan använder de nationella ämnesproven i de årskurser som skolförordningen anger. I årskurs 9 används de också som stöd för betygssättningen. Officiell statistik för skolan uppvisar emellertid en stor diskrepans mellan resultatet i nationella ämnesprov 2011 i matematik och biologi jämfört med satta betyg i årskurs 9. I matematik har 59 procent av eleverna högre slutbetyg i matematik jämfört med nationella provbetyget. 45 procent av eleverna har högre slutbetyg i biologi jämfört med det nationella provbetyget. 2010 deltog skolans elever i nationellt prov i kemi. 48 procent av eleverna fick det året ett högre slutbetyg jämfört med det nationella provbetyget. Även om skolan i sin kvalitetsredovisning uppmärksammat den stora skillnaden så framgår av intervjuer med lärare och rektorn att skolan inte närmare har analyserat orsaken till den diskrepansen.

Enligt Skolverkets föreskrifter om betygskatalog ska den som beslutar ett betyg datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med sin egenhändiga signatur. Betygskatalogen ska även innehåll skolkod enligt Statistiska centralbyråns skolregister samt Statistiska centralbyråns SkolID.

Skolinspektionen har tagit del av ett utdrag ur skolans betygskatalog. I betygskatalogen saknas skolidentifikation. I de fall där rättningar på grund av skrivfel noterats återfinns inte alltid signering eller datering. Rättningarna har i vissa fall också gjorts med blyerts.

I skollagen framgår att i de fall där ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne så ska en skriftlig bedömning av elevens kunskapsutveckling i ämnet ges. Skolinspektionen har även tagit del av exempel på skriftliga bedömningar. I dessa har läraren med ett kryss markerat de mål som eleven inte uppnått i det aktuella ämnet. De mål som eleven uppnått kryssas inte i. Utöver det kompletterar läraren med en beskrivning av elevens kunskapsutveckling. Dock förekommer det att dessa beskrivningar mer innehåller vad eleven inte kan istället för vad eleven kan. Dessa styrker således inte den arbetsinsats som eleven har gjort och de kunskaper som eleven har på ett tydligt sätt. Skolan rubricerar även skriftliga bedömningar felaktigt som "skriftligt omdöme".

I skollagen framgår att läraren ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i alla ämnen de får undervisning i, i en skriftlig individuell utvecklingsplan. Läraren ska också sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

De individuella utvecklingsplaner och de skriftliga omdömen som Skolinspektionen granskat är av skiftande kvalitet. Det finns exempel på tydliga omdömen som relaterar till kunskapskraven, men också flera exempel på omdömen som inte gör det. I ett av de exempel som Skolinspektionen tagit del av kan eleven bland annat som skriftligt omdöme läsa att "du deltar aktivt i undervisningen" eller "jobbar bra i linje med planeringen". För de senare skolåren har Skolinspektionen tagit del av det dokument som kallas "Underlag inför utvecklingssamtal" där läraren ska ge en skriftlig kommentar/omdöme om elevens kunskapsutveckling. Där kan Skolinspektionen se kommentarer som "håller med" eller "om du vill har ett högre betyg än G så måste du svara på VG/MVG frågorna". När det gäller den framåtsyftande delen framgår inte vilka insatser skolan behöver vidta för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Ansvaret läggs ibland till stor del på eleven som till exempel ska "fråga mer" eller "träna mer hemma".

Skolinspektionen förelägger Huddinge kommun att säkerställa att de nationella ämnesproven används som stöd vid betygssättning. Huddinge kommun måste se till att de skriftliga bedömningarna uppfyller förordningskraven och att betygskatalog utfärdas i enlighet med föreskrifterna. Kommunen måste se till att elevernas skriftliga omdömen avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i alla ämnen. Det ska också i de individuella utvecklingsplanerna framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författning:

3 kap. 13 § skollagen, 10 kap. 13 § samt 10 kap. 22 § skollagen/7 kap. 9 § grundskoleförordningen

9 kap. 20 § skolförordningen

Skolverkets föreskrifter om betygs katalog för grundskolan 2009:27.

Bakgrund

Måluppfyllelse**Kunskapsresultat**

Enligt den nationella statistiken för år 2011 är Vistaskolans genomsnittliga meritvärde 225,4 poäng. Det är högre än rikets genomsnitt (210,6) och även högre än det genomsnittliga meritvärdet i kommunen (211,1). Resultatet har sjunkit med 14 poäng jämfört med år 2010. Sett över en femårsperiod har dock resultatet förbättrats. En jämförelse mellan flickors och pojkars resultat visar att flickornas genomsnittliga meritvärde år 2011 är 21 poäng högre än motsvarande resultat för pojkarna. År 2010 var flickornas genomsnittliga meritvärde 14 poäng högre än pojkarnas.

Sett till enskilda ämnen så visar betygsstatistiken för årskurs 9 år 2011 att en betydligt större andel flickor än pojkar har erhållit betyget Mycket väl godkänt (MVG) i bild, hem och konsumentkunskap samt de samhällsorienterade ämnen. I fysik, engelska och idrott och hälsa är andelen pojkar med betyget MVG något större än andelen flickor. Det finns även en tydlig skillnad i betygsresultat mellan olika ämnen, exempelvis har 47 procent av eleverna MVG i hem- och konsumentkunskap jämfört med att ingen elev har MVG i kemi.

Alla elever är behöriga till nationella yrkesprogram eller högskoleförberedande program år 2011. Andelen elever som år 2011 når målen i samtliga ämnen är 91 procent vilket är högre än motsvarande resultat för riket, 77 procent. År 2010 var motsvarande resultat för skolan högre, 94 procent. År 2011 nådde en något större andel pojkar än flickor målen i samtliga ämnen, 92 procent av pojkarna jämfört med 90 procent av flickorna. År 2010 nådde 97 procent av flickorna målen i samtliga ämnen jämfört med 92 procent av pojkarna.

Officiell statistik för skolan uppvisar en stor diskrepans mellan resultatet i nationella ämnesprov 2011 jämfört med satta betyg i årskurs 9. I matematik har 59 procent av eleverna högre slutbetyg i matematik jämfört med nationella provbetyget. I riket är motsvarande skillnad 27 procent. Skolan har år 2011 deltagit i nationellt prov i biologi och år 2010 i kemi. 45 procent av eleverna har 2011 högre slutbetyg i biologi jämfört med det nationella provbetyget och år 2010

fick 48 procent av eleverna ett högre slutbetyg jämfört med det nationella provbetyget. I svenska och engelska är diskrepansen mindre. I svenska har 20 procent av eleverna och i engelska har 14 procent av eleverna ett högre slutbetyg jämfört med provbetyget. Motsvarande värde för riket är 16 procent i svenska och 7 procent i engelska.

År 2011 var det frivilligt att delta i de nationella ämnesproven i årskurs 5. Därför finns enbart resultat från år 2010 och bakåt. År 2010 nådde mellan 90-98 procent av eleverna kravnivån i de 4 olika delproven i engelska, 100 procent i samtliga delprov i svenska, mellan 83-95 procent i de 4 olika delproven i matematik.

Enligt skolans egna uppgifter nådde 83 procent av eleverna målen i svenska som andraspråk. Andelen elever som enligt skolans bedömning samma år nådde de nationella målen i engelska var 93 procent, och 83 procent i matematik. I svenska nådde 100 procent av eleverna målen i svenska och 83 procent i svenska som andraspråk. I bild, hem- och konsumentkunskap, musik och slöjd har alla nått de nationella målen i övriga ämnen har 90 procent nått målen.

Resultatet från de nationella ämnesproven i matematik för årskurs 3 år 2011 visar att mellan 97 procent och 100 procent nådde kravnivån på respektive delprov i matematik. I svenska varierar resultaten på de olika delproven mellan 95 och 100 procent. Skolans resultat ligger över motsvarande resultat för riket där mellan 82-95 procent av eleverna nådde kravnivån på de olika delproven.

Resultat av värdegrundsarbetet

Vistaskolan beskrivs av elever och lärare som en trygg skola där det råder en god stämning. Även enligt rektorn är skolmiljön trygg och förekomst av kränkningar, slagsmål eller liknande incidenter är sällsynta. Skolledningen lyfter fram värdegrundsarbetet som en viktig del av undervisningen och att eleverna övas under lektionstid bland annat i att samarbeta och i att uttrycka sina känslor. På skolan finns system med kamratstödjure, rastvakter och ett speciellt team mot mobbing och kränkande behandling. I skolinspektionens intervjuer berättar dock elever att det finns brister i arbetsron i några klassrum. Problemet handlar främst om "pratiga" klasskamrater.

I skolans egen enkät uppger 92 procent av de yngre eleverna och 90 procent av de äldre eleverna att de är trygga i skolan. 90 procent av de yngre elever som besvarat enkäten uppger att de vuxna i skolan bemöter dem på ett respektfullt sätt, motsvarande resultat för de äldre är eleverna är 78 procent. I Skolinspektionens enkät uppger 83 procent av de svarande eleverna i årskurs 5 att de är trygga i skolan. Motsvarande siffra för elever i årskurs 9 är 95 procent. Enligt samma enkät menar var tredje elev i årskurs 5 och drygt var fjärde elev i års-

kurs 9 att eleverna kan vara elaka mot varandra utan att de vuxna reagerar. Även skolans egen enkät bekräftar att eleverna upplever att de vuxna gör för lite för att stoppa kränkningar. Skolan har utifrån enkätsvaren identifierat detta som ett område där insatser behövs. Inför läsåret 2011/2012 har också åtgärder satts in som till exempel samtal och diskussioner i klasserna kring skolans värdegrundsarbete, en förändring kring rastvaktssystemet och förtydligande av rutinerna kring vem eleverna kan vända sig om kränkningar förekommer. Vid Skolinspektionens besök ger skolan ett intryck av att vara en lugn och trygg arbetsmiljö för eleverna. I samtal och intervjuer bekräftar också eleverna denna bild.

Beskrivning av Vistaskolan

Vistaskolan är en grundskola som har sina elever fördelade i två olika skolbyggnader, Vistaskolan förskoleklass och årskurserna 1-9 samt Rosenhillskolan årskurserna 1-3.

Skolan består av totalt cirka 700 elever. Klasserna är åldershomogena. Fram till årsskiftet 2010/2011 ingick även Huddinge Tal- och språkskola, särskolan Lindskolan liksom Huddinge kommuns sjukhuskola i rektorns ansvarsområde.

Vistaskolan leds av en rektor som till sitt stöd har två biträdande rektorer. En av dessa tjänster, med ansvar för årskurs 4-9, är för närvarande vakant. Vistaskolan är organiserad i arbetslag där förskoleklasserna bildar ett arbetslag, årskurserna 1-3 är organiserade i tre "strängar" som tillsammans utgör ett arbetslag. Årskurs 4-6 är ett arbetslag och årskurs 7-9 består av två arbetslag.

På skolan finns också fritidshem. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen beskrivs i separat beslut.

På Skolinspektionens vägnar

Mats Peterson

Undervisningsråd

Sigbritt Gålnander
Undervisningsråd

Skolinspektionen

Beslut

2012-03-29

13 (14)

Dnr 43-2011:2169

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).