

Vännäs kommun  
Rektorerna vid Hammarskolan  
[Charlie.svedmark@vannas.se](mailto:Charlie.svedmark@vannas.se)  
[Daniel.annelind@vannas.se](mailto:Daniel.annelind@vannas.se)

# Beslut för grundskola med särskoleelever

---

efter tillsyn av Hammarskolan  
i Vännäs

## Tillsyn av Hammarskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vännäs under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Hammarskolan besöktes av Skolinspektionen den 14 och 15 februari 2012.

### Helhetsbedömning

Skolinspektionens bedömning är att Hammarskolan i många avseenden bedriver en målinriktad verksamhet för att ge alla elever förutsättningar att nå de nationella målen. Ändå har vårterminen 2011 endast 71 procent av eleverna nått målen i alla ämnen, vilket är den lägsta noteringen under den senaste femårsperioden. Det genomsnittliga meritvärdet år 2011 är 207,8 att jämföra med rikets 210,6. En något lägre andel av eleverna är behöriga till olika typer av nationella program än riksgenomsnittet. En högre andel av pojkarna når dock behörighet till de nationella programmen än flickorna, men flickorna är de som i större utsträckning når det högsta betygssteget, Mycket väl godkänt. Alla elever ges inte möjligheter att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås/lägst målen att uppnå i samtliga ämnen. Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden där skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Den verksamhet som bedrivs för elever vid grundsärskolan är väl fungerande. Grundsärskolans elever har sin tillhörighet i grundskolans olika klasser. Undervisningen är individuellt anpassad och eleverna får de utmaningar de behöver i grundskolan och den individuella anpassningen i en egen grupp. För två år sedan flyttades Vännäsby skolas 7–9-verksamhet över till Hammarskolan, vilket innebar en avsevärd ökning av elevantalet. I intervjuer med personalen framgår att mycket har gjorts vid skolan för att sammanfoga de båda skolkulturerna och bilda en enhet. Under de senaste åren har skolan också bytt rektorer vid ett flertal tillfällen. Av de nuvarande rektorerna har den ena vid tillsynstillfället funnits på skolan i ett och ett halvt år och den andre i cirka en månad. Både elever och personal uttrycker att sammanslagningen har varit positiv och att den har berikat verksamheten.

Personalen vid Hammarskolan har under det senaste året arbetat för att implementera den nya skollagen, läroplanerna och kursplanerna. I processen ingår arbetet med de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen liksom betyg- och bedömningsfrågor i stort. Det är Skolinspektionens bedömning att skolan måste intensifiera insatserna och rektorerna måste se till att de skriftliga omdömen som eleverna får är tydligt relaterade till kursplanernas

centrala innehåll och kunskapskrav. Likaså måste de individuella utvecklingsplanerna tydligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. För övrigt måste rektorerna och lärarna se till att elever och deras föräldrar i högre grad får kunskap om de mål och krav som styr utbildningen, vilket är viktigt inte minst för att eleverna ska kunna ha ett reellt inflytande över undervisningens utformning och innehåll.

Vid skolan bedrivs ett kvalitetsarbete, som dokumenterats i en kvalitetsredovisning. I den sammanställs resultaten och verksamheten utvärderas och analyseras i syfte att hela tiden arbeta för en utveckling av verksamheten. Kvalitetsarbetet skulle dock kunna utvecklas ytterligare genom att skolan blir bättre på att följa upp, analysera och utvärdera resultaten inte bara på skolövergripande nivå utan även på klass- och skolenhetsnivå för att synliggöra skillnader och kunna lära av goda såväl som mindre goda exempel. Arbetet med särskilt stöd måste också utvärderas för att skolan ska kunna försäkra sig om att insatserna ger avsedd effekt. Även verksamheten inom skolans val bör följas upp noggrant för att skolan ska försäkra sig om att tiden används effektivt för att stödja elevernas kunskapsutveckling i valda ämnen. För att skolan ska utvecklas kvalitativt måste undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följas upp och utvärderas samt nya metoder prövas och utvecklas. Det är rektorernas ansvar att så sker.

I intervjuerna framträder en bild av skolan som en trivsamt arbetsplats för elever och personal. Relationerna mellan elever och personal beskrivs överlag som goda. I både skolans och Skolinspektionens enkäter framgår dock att det finns elever på skolan som någon gång har känt sig kränkta. Det är signaler som måste tas på största allvar och skolan har också under året ägnat stor uppmärksamhet och tid åt diskussioner och temadagar kring värdegrundsfrågor. Under året har skolan utarbetat en plan mot kränkande behandling. En aktuell sådan har inte funnits vid skolan sedan år 2007. Den är ett bra början, men behöver utvecklas för att motsvara lagens krav. Planen är inte känd bland eleverna och de ordningsregler som finns är heller inte framtagna under medverkan av eleverna. Det finns forum för elevmedverkan i form av klassråd och elevråd, men Skolinspektionens bedömning är ändå att skolan behöver arbeta för att eleverna i högre grad blir delaktiga och får inflytande över sin utbildning.

## Beslut

---

### Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Hammarskolan i Vännäs måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vännäs kommun att senast den 2012-06-30 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Undervisning och lärande

Rektorerna och lärarna klargör inte för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Rektorerna och lärarna ska se till att läroplanens mål samt kursplanernas syfte, centrala innehåll och kunskapskrav blir tydliga för elever och deras vårdnadshavare.

### Grundläggande värden och inflytande

Rektorerna och lärarna ska se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Rektorerna och lärarna ska se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

### Trygghet och studiero

Det är inte tydligt att skolans ordningsregler är utarbetade under medverkan av eleverna.

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Rektorerna måste försäkra sig om att skolans ordningsregler är framtagna under medverkan av eleverna och se till att reglerna följs upp vid varje skolenhet.
- Rektorerna och kommunen måste ta ansvar för att skolans plan mot kränkande behandling uppfyller de krav som lagen ställer.

#### **Särskilt stöd**

Rektorerna ser inte till att de åtgärdsprogram som utarbetas uppfyller författningarnas krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Rektorerna måste se till att de åtgärdsprogram som utarbetas anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

#### **Bedömning och betygssättning**

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen motsvarar inte författningarnas krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Rektorerna måste se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt möjligt och att de skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

## Skäl för beslut

---

### Föreläggande:

#### Bedömningsområde: Undervisning och lärande

#### Bedömning:

Rektorerna och lärarna klargör inte för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har.

#### Motivering:

Enligt läroplanen och skollagen ska skolan klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har. I intervjuer med elever framkommer att det varierar mellan lärare huruvida läroplanens och kursplanernas mål och kunskapskrav behandlas på ett sätt som gör att elever och deras vårdnadshavare känner sig informerade om vilka mål och krav som ställs. Elever uppger att det fungerar i något enstaka ämne, men mestadels gör det inte det. Lärarna informerar om mål och krav i början av terminen och i samband med utvecklingssamtal, men eleverna menar att de lätt glömmer bort dem eftersom lärarna inte kontinuerligt återkopplar och hänvisar till dem. Lärarna säger också i intervjuer att de kan bli bättre på att hänvisa till mål och krav i det dagliga arbetet, men menar också att skolan inte har någon gemensam strategi för hur läroplanens mål och kursplanernas syfte, centrala innehåll och kunskapskrav ska tydliggöras för elever och deras vårdnadshavare.

Resultatet av Skolinspektionens enkät till föräldrar visar ett indexvärde på 5,2, där det högsta är 10, på påståenden som handlar om att veta vad som krävs i skolan och de olika ämnena. Det tyder på att många föräldrar saknar tydlig information om vilka mål utbildningen har och vilka krav som ställs.

#### Författning:

4 kap. 14 § skollagen, Lgr 11, avsnitt 1 Rättigheter och skyldigheter

#### Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

#### Bedömning:

Rektorer och lärare ska se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.

**Motivering:**

Enligt skollag och läroplan ska eleverna ges inflytande över utbildningen och kunna påverka arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. I intervjuer med både elever och personal framkommer att möjligheten till inflytande varierar mellan olika lärare. Det finns exempel på undervisning där eleverna i hög grad är med och påverkar, men också exempel på undervisning där eleverna inte ges den möjligheten. För att öka graden av elevernas inflytande och ansvarstagande har under det senaste året några lärare arbetat med elevledda utvecklingssamtal. Det har av både lärare och elever upplevts som positivt. Det har också tydliggjort behovet av att elevernas kunskap om vilka mål och krav som styr utbildningen behöver öka, vilket är en förutsättning för att eleverna ska kunna utöva ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

**Författning:**

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 avsnitt 2.8.

**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav. Det är inte tydligt att skolans ordningsregler är utarbetade under medverkan av eleverna.

**Motivering:**

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet och de ska vara utarbetade under medverkan av eleverna. Vid Hammarskolan finns gemensamma ordningsregler för hela skolan. Enligt rektorerna har ordningsreglerna tagits fram i samarbete med elevrådet och med representanternas respektive klasser som remissinstanser. I intervjuer framkommer dock att eleverna inte har uppfattat att de har varit med om att utarbeta ordningsreglerna. Av enkät-svar i Skolinspektionens enkät framgår att många elever inte heller känner till att de finns. Skolinspektionens bedömning är att rektorerna måste försäkra sig om att eleverna är delaktiga i utarbetandet av skolans ordningsregler, att reglerna är kända för eleverna och att de följs upp vid varje skolenhet.

Vid Hammarskolan finns en plan mot kränkande behandling. I planen framgår att den gäller från december 2011 till läsårets slut 2012. Enligt rektorerna har skolans tidigare likabehandlingsplan gällt från år 2007 och varken uppdaterats eller skrivits på nytt sedan dess.

Skolinspektionens bedömning är att den nyligen utarbetade planen i vissa avseenden uppfyller de krav som lagstiftningen ställer, dock inte i alla. Det måste tydligt framgå att skrivningarna i planen utgår från en kartläggning av den

aktuella situationen på skolan. I det arbetet är det viktigt att eleverna finns med. Utifrån kartläggningen ska rektorer, personal och elever bestämma vad som ska göras under året. Planen ska beskriva vad personalen ska göra om det händer något akut, men också beskriva det förebyggande arbetet och hur arbetet ska följas upp. Planen ska också beskriva vem som ska göra vad. Eleverna ska vara med i arbetet med att göra planen, följa upp den och utvärdera den. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Under rubriken "Rutiner för akuta situationer" i skolans plan mot kränkande behandling framgår också att skrivningarna inte är anpassade efter 6 kap. 10 § i 2010 års skollag, som säger att den som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla det till rektorn. Skolinspektionens bedömning är att Hammarskolans plan mot kränkande behandling måste utvecklas för att motsvara de krav som författningarna ställer.

**Författning:**

5 kap. 5 §, 6 kap. 8, 10 §§ skollagen

**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Rektorerna ser inte till att de åtgärdsprogram som utarbetas uppfyller författningarnas krav.

**Motivering:**

Om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås är det enligt skollagen rektorns ansvar att behovet skyndsamt utreds och att beslut fattas om åtgärdsprogram. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp.

På Hammarskolan finns idag rutiner för att ge elever särskilt stöd. Skolan har dock under de senaste åren haft en bristande kontinuitet bland den personal som arbetat i stödverksamheten. Detta tillsammans med täta rektorsbyten under en rad år har skapat en otydlighet i det systematiska arbetet med särskilt stöd. Signaler har kommit till Skolinspektionen från föräldrahåll om att arbetet med särskilt stöd har haft brister.

Idag finns tydliga rutiner framtagna, där arbetsgången och rektors ansvar för utredning och beslut om åtgärdsprogram och deras utformning framgår. Rutinerna är beslutade att gälla från december 2011 och vid tillsynstillfället i februari 2012 är det personalens och rektorernas uppfattning att arbetet med stöd och särskilt stöd har systematiserats och fungerar bättre, även om rutiner-

na ännu inte fått fullt genomslag. Det märks bland annat i de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av. I dessa framgår inte tydligt vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp. I sammanhanget vill Skolinspektionen också lyfta fram vikten av att åtgärdsprogrammen utvärderas med täta mellanrum för att skolan ska försäkra sig om att rätt insatser görs. Rektorerne bör också vinnlägga sig om att arbetet med särskilt stöd utvärderas och analyseras på övergripande nivå för att se att de resurser som läggs på stödinsatserna också får effekt i form av ökad måluppfyllelse.

**Författning:**

3 kap. 9 § skollagen

**Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning****Bedömning:**

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen motsvarar inte författningarnas krav.

**Motivering:**

På Hammarskolan utarbetas individuella utvecklingsplaner för alla elever. Kvaliteten varierar dock mellan de olika utvecklingsplanerna. De exempel på utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av innehåller inte alltid skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. I utvecklingsplanerna sammanfattas inte heller alltid vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. För stöd i arbetet med individuella utvecklingsplaner hänvisas till Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16).

**Författning:**

10 kap. 13 § skollagen och 11 kap. 16 § skollagen och 7 kap. 2 § grundskoleförordningen

## Bakgrund

---

### Måluppfyllelse

Andelen elever vid Hammarskolan som uppnådde målen i alla ämnen uppgick år 2011 till 71 procent. Det är den lägsta noteringen under de senaste fem åren, när måluppfyllelsen har varierat mellan 71 och 84 procent. Det genomsnittliga meritvärdet år 2011 är 207,8 och har under den senaste femårsperioden varierat mellan 200,3 och 213,9. I riket har år 2011 77 procent av eleverna nått målen i alla ämnen och det genomsnittliga meritvärdet är 210,6.

Cirka 88 procent av eleverna år 2011 behöriga att söka ett yrkesprogram eller estetiskt program. En något lägre andel, cirka 87 procent är behöriga att söka ekonomi-, humanistiskt eller samhällsvetenskapsprogram medan endast cirka 81 procent är behöriga att söka naturvetenskapligt eller tekniskt program. Andelarna är något lägre än de sammantagna andelarna för riket, men är överlag högre än andelarna för den kommungrupp som Vännäs tillhör, förutom avseende behörigheten till naturvetenskapligt och tekniskt program.

Vidare konstaterar Skolinspektionen att andelen elever som inte nått målen i två eller fler ämnen år 2011 har nått sin högsta notering, 20,6 procent, på tio år. År 2010 var andelen 8,8 procent. Inga elever saknar dock betyg i alla ämnen år 2011. Året dessförinnan var den andelen 6,3 procent.

År 2011 når över 90 procent av eleverna målen i samtliga ämnen utom i biologi, fysik, moderna språk samt idrott och hälsa, där under 90 procent av eleverna når målen. Värt att notera är att en högre andel av pojkarna är behöriga till nationella program i samtliga behörighetsgrupper än flickorna, vilket inte är fallet vare sig i riket eller i kommungruppen, där andelen flickor i alla behörighetsgrupper är högre. Det är dock flickorna som i högre utsträckning når betygssteget Mycket väl godkänt, vilket är fallet i samtliga ämnen utom i engelska, där 30 procent pojkarna når det högsta betyget, medan endast strax under 20 procent av flickorna gör det.

Vid grundsärskolan har inte några sammanställningar av elevernas kunskapsresultat gjorts. Enligt rektorn har de elever som läsåret 2010/2011 läste ett eller flera ämnen efter grundskolans kursplan nått godkänd nivå i dessa ämnen. Under innevarande läsår kommer, enligt rektorn, sammanställningar av resultat för grundsärskolans elever i alla ämnen att göras.

Skolinspektionens bedömning är att alla elever vid Hammarskolan inte ges förutsättningar att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och pekar i detta

beslut på ett antal områden där skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Enligt skolans egen enkät, som genomfördes våren 2011 och omfattar både grundskolans och grundsärskolans elever, uppger 85 procent av eleverna att de alltid eller oftast trivs i skolan, 90 procent av dem känner sig oftast eller alltid trygga i skolan och 80 procent att de vuxna oftast eller alltid lyssnar på dem. Enkätresultaten visar dock att 25 procent av eleverna har känt sig kränkta på skolan och ungefär hälften av eleverna svarar att de inte vet om vuxna på skolan gör någonting för att motverka kränkningar.

I Skolinspektionens enkät, som genomfördes under hösten 2011, instämmer cirka 84 procent av eleverna i påståendet "Jag känner mig trygg på min skola" medan cirka 10 procent inte gör det. Av den pedagogiska personalen instämmer cirka 80 procent i påståendet "Det finns elever som känner sig otrygga i skolan". Detta är signaler som måste tas på största allvar. Enligt intervjuer med elever och personal består problemen oftast i ett hårt språkbruk, där elever inte alltid inser och förstår hur hårda ord kan uppfattas hos mottagaren. Personal och elever har under året i många sammanhang diskuterat frågor om förhållningssätt och värdegrund samt under ett par intensiva veckor särskilt fokuserat värdegrundsfrågor i form av språkbruk, kränkningar och respekt för andra människor.

### **Beskrivning av Hammarskolan**

Hammarskolan är Vännäs kommuns enda betygsättande grundskola och ligger i centrala Vännäs. Skolan bedriver grundskoleverksamhet för elever i årskurserna 7 till 9 och har i dagsläget fyra parallella klasser i årskurserna 7 och 8 medan det i årskurs 9 finns fem parallella klasser. Vid skolan finns också en enhet för grundsärskola. För två år sedan flyttades den 7-9-verksamhet som då bedrevs vid Vännäsby skola över till Hammarskolan och vid tillsynstillfället finns 270 elever vid skolan. Avlämnande skolor ligger runt om i Vännäs kommun och många elever är beroende av skolskjuts.

Grundskoleverksamheten är uppdelad i två enheter. En rektor har ansvar för två av fyra parallella klasser i årskurserna 7-9 medan den andre rektorn har ansvar för två av fyra parallella klasser i årskurserna 7 och 8 samt tre av fem i årskurs 9. Grundsärskolans verksamhet för elever i årskurserna 7-10 finns vid skolan. För dessa elever ansvarar en tredje rektor, som också har ansvar för grundsärskolans verksamhet för elever i årskurserna 1-6 i Vegaskolan, en närliggande F-6-skola. Grundsärskoleeleverna har sin tillhörighet i grundskolans klasser, men undervisas både i en egen grupp och integrerat i grundskoleklas-

serna utifrån deras individuella behov och förutsättningar.

Personalen är indelad i arbetslag som följer årskurserna, ett för årskurs 7, ett för årskurs 8 och ett för årskurs 9. För varje arbetslag finns en arbetslagsledare, som tillsammans med rektorerna bildar skolans ledningsgrupp. Grundsärskolans personal bildar ett eget arbetslag men samverkar med grundskolans arbetslag.

Under de senaste åren har skolan bytt rektorer vid ett flertal tillfällen. Av de nuvarande rektorerna har den ena vid tillsynstillfället funnits på skolan i ett och ett halvt år och den andre i cirka en månad.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredaren Eva Ahlman och avdelningsjuristen Eva-Lena Öhlund-Brännström.

**På Skolinspektionens vägnar**

Elisabeth Ahlgren  
Enhetschef

Agnetha Burström  
Undervisningsråd

**Bilagor:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas.

Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn))