

Klippans kommun  
kommun@klippan.se

Nya Snyggatorpsskolan i Klippan  
rektor Inger Ljungbro  
inger.ljungbro@klippan.se

## Beslut

---

efter riktad tillsyn av bedömning och betygssättning i Nya Snyggatorpsskolan, grundskola i Klippans kommun

## Riktad tillsyn i Nya Snyggatorpsskolan i Klippans kommun

### Skolinspektionens bedömning och beslut

---

Skolinspektionen ska bedöma om skolan uppfyller författningarnas krav på bedömning och betygssättning gällande ett urval av ämnen i grundskolan. Bestämmelser om bedömning och betygssättning finns i skollagen. Enligt övergångsbestämmelserna till skollagen samt skolförordningen ska vissa bestämmelser om betyg i skollagen och i 2011 års skolförordning inte tillämpas för elever i årskurs 9 under läsåret 2011/2012. Istället gäller bestämmelser i 1994 års grundskoleförordning. Enligt övergångsbestämmelsen om den nya läroplanen (Lgr 11) ska 1994 års läroplan (Lpo 94) fortsätta gälla för elever i årskurs 9 i grundskolan under läsåret 2011/2012.

Nya Snyggatorpsskolan besöktes den 15 februari 2012 och den riktade tillsynen avser ämnet engelska (Se vidare under beskrivning av skolan).

Skolans lärare har en ambition att leva upp till styrdokumentet men behöver ytterligare stöd för att skapa förutsättningar för en likvärdig bedömning och betygssättning. Nya Snyggatorpsskolan måste bl.a. skapa gemensamma rutiner för att följa upp och återkoppla kunskapsutvecklingen till eleverna. Den riktade tillsynen visar att det varierar huruvida eleverna får kontinuerlig återkoppling på sin kunskapsutveckling.

Skolan använder på flera sätt de nationella proven utifrån styrdokumentens intentioner. Det behövs dock åtgärder för att skapa förutsättningar för en likvärdig bedömning av de nationella provresultaten. Även om skolan har vidtagit åtgärder som syftar till bättre möjligheter för att lärare ska kunna rätta och bedöma provresultaten tillsammans krävs en styrning från rektorernas sida så att allt genomförs.

Lärarna får individuellt stöd inför betygssättningen om de behöver detta. Stöd i form av kontinuerliga uppföljningar och analyser med bl.a. jämförelser av resultaten från de nationella proven och slutbetygen behövs dock i större omfattning än vad som görs vid tiden för skolbesöket.

Inom ramen för den riktade tillsynen ingår också en dokumentgranskning som genomförs av externa experter. Den externa granskningen bekräftar bilden av att lärarna utgår ifrån styrdokumentet och använder all tillgänglig information för att bedöma elevernas kunskaper. Granskningen visar också att rektorn är involverad i lärarnas arbete. Trots detta visar den riktade tillsynen att informationen till eleverna varierar och det finns behov av att förbättra detta. Tillsammans med de förbättringsbehov som redovisas angående de nationella proven och behovet av sammanställningar och analys av betygsresultat på skolnivå bedömer Skolinspektionen att det finns brister inom alla de tre bedömningsområden som ingår i den riktade tillsynen.

## Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Nya Snyggatorpsskolan i Klippans kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Klippans kommun och Nya Snyggatorpsskolans rektor att senast den 31 augusti 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

## Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna.

Skolan arbetar inte på ett medvetet och strategiskt sätt för att uppnå en rättvis och likvärdig betygssättning av nationella prov så att de kan användas som stöd vid betygssättningen.

Rektorn säkerställer inte att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- säkerställa att eleverna får information om sin kunskapsutveckling och på vilka grunder betyg sätts (3 kap. 15 skollagen, Lgr 11 2.7 Bedömning och betyg/Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg).
- säkerställa att lärarna gör en likvärdig bedömning av resultaten från de nationella proven (3 kap. 14 § skollagen, 9 kap. 20 § skolförordningen, Skolverkets föreskrifter om ämnesprov i årskurs 3, 6 och 9 i grundskolan läsåret 2011/2012 (SKOLFS 2011:31) (ändr. 2011:119), 4 kap. 4 § skollagen).
- säkerställa att den övergripande analysen av betygsresultaten i skolan i förhållande till resultaten av de nationella proven på skolnivå används som stöd för lärare att sätta rättvisa och likvärdiga betyg (3 kap. 14 § och 4 kap. 4 § skollagen (2010:800), Lgr 11 2.7 Bedömning och betyg/Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektors ansvar ).

## Skäl för beslut

---

### Bedömning:

Lärarnas bedömning och betygsättning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna.

### Beskrivning och motivering:

I skollagen anges att eleverna ska informeras om de grunder som tillämpas vid betygssättningen. Enlig läroplanen för grundskolan ska lärarna regelbundet utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån läroplanens och kursplanernas krav samt fortlöpande informera om studieresultat och utvecklingsbehov. Vidare ska läraren vid bedömning och betygssättning utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och kraven i kursplanen, och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Av intervjuer med lärarna bekräftas elevernas bild av att det växlar i vilken omfattning och på vilket sätt eleverna får återkoppling på sin kunskapsutveckling. En del elever menar att lärarna utvärderar deras kunskaper regelbundet och de får återkoppling kontinuerligt medan andra får detta vid utvecklingssamtalen. Av lärarintervjun framgår också att vissa lärarlag har utarbetade system i form av matriser för att informera eleverna medan andra lärare utgår från sitt individuellt utarbetade system för återkoppling. Det finns också olika uppfattningar hos eleverna om hur lärarna bedömer deras kunskaper. Det är t.ex. inte helt tydligt att man kan nå alla betygssteg vid sen inlämning av uppgifter och vid omprov. Av intervjuerna med elever och lärare framgår tydligt att det på skolan finns två olika kulturer för hur lärare följer upp och återkopplar till eleverna som har sitt ursprung i att det är två olika skolor som har slagits samman.

Sammanfattningsvis framgår av skolbesöket att lärarna betonar vikten av att utnyttja all tillgänglig information om elevernas kunskaper i förhållande till styrdokumentens krav men åtgärder behövs för att återkopplingen av kunskapsutvecklingen till eleverna ska förbättras.

### Författningshänvisning:

3 kap. 13, 15 och 16 §§ skollagen (2010:800) Lgr 11 2.7 Bedömning och betyg/Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg.

### Bedömning:

Skolan arbetar inte på ett medvetet och strategiskt sätt för att uppnå en rättvis och likvärdig betygsättning av nationella prov så att de kan användas som stöd vid betygssättningen.

### Beskrivning och motivering

Enligt skolförordningen ska lärare använda sig av nationella prov inför betygssättningen. Resultatet av de nationellt fastställda proven ska tjäna som ett hjälpmedel för att bedömningsgrunderna skall bli så enhetliga som möjligt över landet. Syftet med de nationella proven är att stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning

och ge underlag för en analys av i vilken utsträckning kunskapsmålen nås på skolnivå, på huvudmannanivå och på nationell nivå.

Av intervjuer med elever och lärare framgår att man förbereder eleverna inför de nationella proven genom att de får träna på äldre versioner av prov. Även andra förberedelser inför det nationella provet inom ramen för undervisning görs. Syftet med detta är att avdramatisera och förhindra att stress uppstår inför proven. Av intervju med eleverna framgår också att lärarna ger olika information om betydelsen av det nationella provet. Några lärare betonar överensstämmelsen mellan provbetyget och slutbetyget medan andra betraktar det nationella provet som ett prov bland alla andra. Av lärarintervjun framgår dock att lärarna i engelska betraktar provet som ett av alla andra prov som ingår i undervisningen.

Av intervju med lärarna framgår att flera byten av rektor har påverkat stödet från skolledningens sida för att skapa gemensamma rutiner som rör genomförandet av de nationella proven. Lärarna använder Skolverkets stödmaterial inför genomförande och vid bedömning av proven men har också skapat sina egna rutiner runt rättning och bedömning av provresultaten. I samband med att nuvarande skolledningen har tillkommit har dock åtgärder vidtagits för att styra upp och skapa en gemensam process för genomförande och uppföljning av de nationella proven. Vid tiden för skolbesöket fanns förslag till åtgärder för att förbättra genomförandet av de nationella proven. Dessa innebär bl.a. att elevernas prov avidentifieras inför rättningen och sambedömning mellan lärare blir rutin. Processen har varit föremål för diskussion men det återstår ytterligare åtgärder innan allt är genomfört.

Skolinspektionen kan konstatera att informationen till eleverna om de nationella proven behöver förbättras och ytterligare åtgärder krävs för att de nationella proven ska fungera som stöd för en likvärdig betygssättning.

#### **Författningshänvisning:**

9 kap. 20 § skolförordningen, Skolverkets föreskrifter om ämnesprov i årskurs 3, 6 och 9 i grundskolan läsåret 2011/2012 (SKOLFS 2011:31) (ändr. 2011:119), 4 kap. 4 § skollagen.

#### **Bedömning:**

Rektorn säkerställer inte att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

#### **Beskrivning och motivering:**

Av författningen framgår att rektorn har ett ansvar för att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar genom att säkerställa lärarnas förtrogenhet med regelverket för betygssättningen. Rektorn har vidare ett ansvar för att ge lärarna stöd i syfte att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg. Stödet kan vara i form av enskilda samtal med lärare och genom kompetensutveckling till personal för att alla ska vara väl förtrogna med regelverket gällande bedömning och betygssättning. Det innebär också att rektorn har ett ansvar för att sammanställa och analysera t.ex. betygsresultat och resultat från de nationella proven på skolnivå med syfte att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen.

Av intervjuer med rektorerna framgår att de ger individuellt stöd inför betygssättningen till lärare som efterfrågar detta. Stöd i form av gemensamma uppföljningar och analys är mer sällan förekommande. Av intervjuer med lärare och rektorer framkommer att det görs vissa uppföljningar utifrån aktuell betygsstatistik inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorerna menar också att de t.ex. jämför resultaten mellan klasser utifrån hur många elever som har åtgärdsprogram etc. Någon kontinuerlig uppföljning och jämförelse mellan resultaten från de nationella proven och slutbetyget görs inte. Granskningen visar inget stöd för att uppföljningarna har följts av en analys på skolnivå med syfte att förbättra likvärdigheten i betygssättningen. Processen präglas återigen av att det är flera skolkulturer som har sammanlänkats under samma tak.

I samband med den nya läroplanens införande har gemensamma diskussioner kommit igång och utformandet av gemensamma pedagogiska planeringarna har ökat behovet av uppföljningar och analyser. Skolbesöket visar dock att det behövs ytterligare åtgärder för att hitta metoder som kan leda till en övergripande analys på skolnivå av processen med bedömning och betygssättning.

**Författningshänvisning:**

2 kap. 34 §, 3 kap. 14 och 4 kap. 4 § skollagen (2010:800), Lgr 11 2.7 Bedömning och betyg/Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg, 2.6 Rektors ansvar

## Beskrivning av Nya Snyggatorpsskolan

---

Nya Snyggatorpsskolan är en belägen i centralorten i Klippans kommun. Skolan är från tidigt sjuttital och vid tiden för skolbesöket föremål för omfattande restaurering. Skolan erbjuder undervisning i förskoleklass och årskurserna 1–9. Skolan hade vid skolbesöket cirka 540 elever inklusive eleverna i förskoleklassen. Skolan som tidigare hette Snyggatorpsskolan är sedan ett och ett halvt år tillbaka en sammanslagning av tre separata grundskolenheter. Skolledningen består av två rektorer, en med ansvar från förskoleklass upp till och med årskurs 9. En del av klasserna 6–9 ansvaras dock av den andra rektorn. Uppdelning omfattar alltifrån det pedagogiska ansvaret till att vara arbetsgivare för lärarna. Ansvaret för elevhälsan och andra stödfunktioner i form av specialpedagoger delas av båda rektorerna.

Skolinspektionen har omrättat 76 nationella prov i engelska delprov B och 77 i engelska delprov C från Snyggatorpsskolan. Av delprov B avvek tre av de omrättade proven negativt från ursprungs rättningen. Det vill säga, Skolinspektionen tilldelade tre av proven ett lägre betyg än ursprungs rättaren gjorde. Två av de omrättade delprov B fick ett högre betyg än vid ursprungs rättningen när de rättades om. Av proven fick 71 samma betyg vid omrättningen som vid ursprungs rättningen.

Av delprov C avvek 38 av de omrättade proven negativt från ursprungs rättningen. Det vill säga, Skolinspektionen tilldelade 38 av proven ett lägre betyg än ursprungs rättaren gjorde. En av de omrättade delprov C fick ett högre betyg än vid ursprungs rättningen när de rättades om. Av proven fick 38 samma betyg vid omrättningen som vid ursprungs rättningen. Av de omrättade delprov C var det två prov som avvek mer än ett betygssteg från ursprungs rättningen

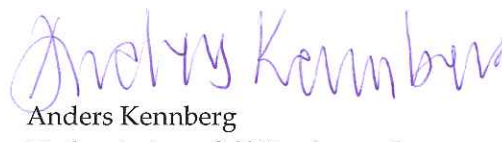
Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i detta beslut.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit experten Stig Sjödin.

På Skolinspektionens vägnar



Allan Westerdahl  
Enhetschef



Anders Kennberg  
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om den riktade tillsynen

## Allmänt om den riktade tillsynen

---

I tillsynen inom området bedömning och betygssättning granskas ett urval av ämnen och kurser baserat på Skolinspektionens omrättning av de nationella proven. Tillsynen fokuserar på att skolan följer författningarna med avseende på bedömning och betygssättning och användandet av resultatet från de nationella ämnesproven som referens.

Under vårterminen 2011 genomförde Skolinspektionen omrättning av nationella prov från 2010. Därefter beslutade Skolinspektionen om en riktad tillsyn som syftar till att granska ett urval av de skolor som hade de mest omfattade avvikelserna mellan skolans rättning och Skolinspektionens omrättning, för att utreda skolans arbete med bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen kan inte för varje enskilt delprov uttala sig om bedömningen som skolan gjort är felaktig eller inte utan endast om den avviker eller inte avviker från Skolinspektionens bedömning. För vissa skolor finns kraftiga avvikelser mellan ursprungs rättarens bedömning och Skolinspektionens bedömning.

Resultatet från omrättningen redovisas som negativ och positiv avvikelse. Negativ avvikelse innebär att omrättaren bedömer att elevens svar motsvarar ett lägre betyg än vad ursprungs rättaren har bedömt. Positiv avvikelse innebär att omrättaren bedömer att elevens svar motsvarar ett högre betyg än vad ursprungs rättaren har bedömt.

Tillsynen omfattar 20 skolor i 19 kommuner och kommer att resultera i ett skolbeslut för respektive skola där Skolinspektionen tar ställning till om skolförfattningarnas krav uppfylls. De ämnen som ingår i tillsynen är engelska och svenska inom grundskolan. Inom gymnasieskolan granskas resultaten från Engelska A, Matematik A och Svenska B samt Svenska som andraspråk B.

De frågeställningar som ska besvaras är följande.

- Sker lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper i enlighet med författningarna?
- Arbetar skolan på ett medvetet och strategiskt sätt för att uppnå en rättvis och likvärdig betygssättning av nationella prov så att de kan användas som stöd vid betygssättningen?
- Säkerställer rektorn att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar?

Nya Snyggatorpsskolan i Klippans kommun ingår Skolinspektionens riktade tillsyn inom området bedömning och betygssättning med resultatet från omrättningen av de nationella ämnesproven som referens. Granskningen vid Nya Snyggatorpsskolan avser avvikelser efter omrättningen av de nationella proven i ämnet engelska.

Underlaget för Skolinspektionens bedömningar är dokument från skolan samt den information som Skolinspektionen samlat in vid intervjuer och samtal med rektor, lärare och elever vid skolan. Det ingår också en dokumentgranskning av underlag som ligger till grund för slutbetyget i grundskolan och i de aktuella kurserna i gymnasieskolan vårterminen 2011.

Granskningen utförs av externa experter och resultatet är avsett att fungera som ett komplement till det underlag som kommit fram vid skolbesöken inför de bedömningar som fattas i skolbeslutet.