

Huddinge kommun

Barn-utbildning@huddinge.se

Rektorn vid Trångsundsskolan

anders.petersson@huddinge.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Trångsundsskolan
i Huddinge kommun

Tillsyn av Trångsundsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Huddinge kommun under läsåret 2011/2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Trångsundsskolan besöktes av Skolinspektionen den 13-14 mars 2012.

Helhetsbedömning

Skolans genomsnittliga meritvärde har sjunkit det sista året från 228 till 207, vilket är något lägre än rikets medelsnitt. Vad försämringen av resultatet beror på har analyserats av skolledningen och åtgärder har vidtagits i syfte att förbättra måluppfyllelsen. Skillnaden mellan flickors och pojkars kunskapsresultat är stor i vissa ämnen, såsom till exempel hem – och konsumentkunskap och svenska, där flickorna når markant högre betyg än pojkarna. Enligt skolans egen redogörelse, når de flesta eleverna i de lägre årskurserna, målen i alla ämnen. Sammanfattningsvis behöver dock kunskapsresultaten förbättras på skolan eftersom en stor andel elever inte når målen i alla ämnen i slutet av årskurs 9.

Trots att rektorn är relativt ny på skolan och studerar sista terminen på rektorsutbildningen bedömer Skolinspektionen att rektorn tar ansvar för att leda kvalitetsarbetet, det vill säga följer upp, utvärderar, analyserar skolans resultat och vidtar åtgärder för utveckling. Bland annat har skillnaden mellan flickor och pojkars resultat uppmärksamats och diskuterats på skolan. Dessutom har en plan för att systematiskt följa upp undervisningen tagits fram. Det pedagogiska ledarskapet måste dock ytterligare förstärkas. Flera av lärarna på skolan efterfrågar också en tydligare pedagogisk ledning som driver och utvecklar det pedagogiska arbetet på skolan. Tillsynen visar att undervisningen på skolan håller alltför ojämn kvalitet. Anpassningen av undervisningen till elevers olika behov varierar mellan lärare och ämnen.

Vidare framgår av tillsynen att bristen på arbetsro i vissa klasser gör att skolmiljön inte är optimal för att eleverna ska kunna tillgodogöra sig undervisningen. I detta sammanhang behöver skolan skapa en större samsyn bland lärarna om vilka åtgärder som ska vidtas vid ordningsstörande beteende. Således bedrivs det ett aktivt värdegrundsarbete och enligt elever, personal och även enkäter känner sig eleverna trygga på Trångsundsskolan. Dock behöver det i skolans plan mot kränkande behandling tydligare framgå vilka åtgärder mot kränkande behandling som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Trångsundsskolan i Huddinge kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Huddinge kommun att senast **2012-07-13** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Lärarna samverkar inte med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang.

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang (Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer).
- Se till att undervisningen anpassas efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (1 kap. 4 § andra stycket, Lgr 11 1, Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer).
- Se till att de elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 3 § andra meningen skollagen)

Trygghet och studiero

Skolmiljön vid skolenheten präglas inte av studiero.

Det finns ingen plan för skolan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att rektorer och lärare vidtar de omedelbara eller tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende (5 kap. 6 § första stycket skollagen).
- Se till att det för skolan finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Lärarna utnyttjar inte vid betygssättning all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att lärarna vid betygssättning utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper (Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg / Lpo 94 Mål och riktlinjer, Bedömning och betyg).
- Se till att de skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och en sammanfattning av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Se till att rektorn ser till att det dagliga arbetet är inriktat mot elevernas utveckling och lärande och mot att de nationella målen uppfylls (2 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).

Omfattning och resurstillgång

Eleverna har inte tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med omfattning och resurstillgång.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (2 kap. 36 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Lärarna samverkar inte med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang.

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Av läroplanen framgår att lärarna ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang. Enligt skollagen ska undervisningen anpassas efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolan består av flera olika byggnader och har en organisation med arbetslag och inriktningar som försvårar samverkan mellan lärarna. Verksamhetsbesök visar att lärare i skolan gör olika, och att kvalitén på undervisningen i alltför hög grad skiljer sig mellan lärare och ämnen. Rektorn och lärarna uppger vid intervju att en viss samverkan sker inom arbetslagen men en mer övergripande samverkan på skolnivå saknas. I intervju med lärarna och rektorn framkommer vidare att de försöker hitta former för samverkan genom pedagogiska forum och gemensamma teman men att det saknas ett gemensamt grepp för hela skolan i syfte att förbättra och utveckla former för samverkan och kunskapsutbyte mellan lärarna.

Lärarna och rektorerna uppger vid intervjuer att de även försöker hitta former för att anpassa undervisningen både till de elever som behöver mer stimulans och till de elever som behöver stöd. Som exempel nämns att material med olika svårighetsgrader används där eleverna kan prestera utifrån sin nivå. Av intervju med rektorn och äldre eleverna framgår att ett vanligt arbetssätt är att enbart följa läroboken. En del av eleverna anser att de i ett flertal ämnen arbetar efter samma upplägg och samma typ av uppgifter utan någon anpassning till sina individuella behov. Vidare framkommer i intervju med framförallt de äldre eleverna att i flera ämnen ägnas en stor del av lektionen åt att skriva av vad läraren antecknat på tavlan och att detta uppfattas som enahanda och tråkigt. I intervju med eleverna framkommer vidare att vissa tycker att skolarbetet

i vissa ämnen är för lätt och att det ibland saknas utmanande uppgifter. De elever som hinner klart tidigare än andra kan få extrauppgifter men då med liknande innehåll och svårighetsgrad. Lärare uppger att de försöker variera arbetssättet men att det upplevs som svårt. Enligt rektorn och lärare finns ingen strategi för hur de i planeringen och genomförandet av undervisningen anpassar denna till enskilda elevers behov och förutsättningar. Skolinspektionens enkät visar att mindre än hälften av eleverna i årskurs 9 känner lust att lära och i årskurs 5 är det något fler. Mätningen visar att Trångsundskolans resultat för årskurs 5 och 9 på "lust att lära" ligger lägre än samtliga skolors resultat.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang. Skolinspektionen förelägger också Huddinge kommun att se till att anpassningen av undervisningen sker efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt att elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att nå länge i sin kunskapsutveckling.

Författning:

1 kap. 4 § skollagen.

3 kap. 3 § skollagen.

Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer.

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolmiljön vid skolenheten präglas inte av studiero.

Det finns ingen plan för skolan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering:

Skollagen anger att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Varje år ska en plan mot kränkande behandling upprättas med en översikt över de åtgärder som behövs vid enheten och hur dessa ska följas upp. Planen ska också redogöra för de åtgärder som avses att påbörjas eller avslutas under det kommande året samt innehålla en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder genomförts.

Skolan har utarbetade ordningsregler som Skolinspektionen tagit del av. Skolans ordningsregler är övergripande och har tagits fram av elever och personal

på skolan. Tillsynen visar dock att många elever inte bryr sig om reglerna samtidigt som eleverna menar att de vuxna inte heller i tillräcklig omfattning ser till att eleverna följer dem. Enligt eleverna får de till exempel inte ha ytterkläder på sig i klassrummet för vissa lärare medan andra inte bryr sig om att säga ifrån. Skolinspektionen observerade också hur eleverna talade och skickade meddelande i sina mobiltelefoner under pågående lektion. Enligt lärarna och rektorn får eleverna varken tala eller skicka meddelande i sina mobiltelefoner under lektionstid. En konsekvens, av att reglerna inte följs och att lärare inte vidtar åtgärder vid ordningsstörande beteende, är enligt eleverna, lärarna och rektorn bristande studiero på skolan.

Vidare framkommer att skolan inte har en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven i skollagen. Skolan har genomfört en kartläggning och en kortare analys av resultaten. Dock behöver nulägesanalysen kopplas till konkreta tidsbestämda åtgärder. I planen ska det dessutom framgå hur och när åtgärderna ska följas upp. Vidare saknas i planen en redogörelse för hur skolan har genomfört föregående års åtgärder.

Därför förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att vidta åtgärder så att skolmiljön vid skolan präglas av studiero i alla klasser och så att skolans plan mot kränkande behandling lever upp till kraven i skollagen.

Författning:

5 kap. 3 och 6 §§ skollagen.

6 kap. 8 § skollagen.

Lgr 11 1 skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande.

Lgr 11 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden.

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Lärarna utnyttjar inte vid betygssättning all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt läroplanen ska lärare vid betygsättning utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven i kursplanen och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper. Av läroplanen framgår också att läraren ansvarar för att allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas krav och muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Vid utvecklingssamtalet ska en skriftlig individuell utvecklingsplan upprättas. I denna ska finnas omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och en sammanfattning av de insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Elever och rektorn uppger att betyg i ämnena bild och idrott och hälsa sätts på bristande grunder och att lärarna inte utnyttjar all tillgänglig information om elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen. Eleverna ger exempel såsom att man kan "snacka" sig till ett betyg och att tysta och skötsamma elever i regel får högre betyg. Anledningen är, enligt elever, att lärarna bedömer i alltför hög utsträckning utifrån godtyckliga personliga egenskaper. Rektorn bekräftar denna bild samt uppger att han vidtagit åtgärder för att lösa problemet.

Trångsundskolan har redovisat hur de skriftliga omdömena kommer att utformas från och med VT 2012. Där framgår att skolan kommer att sätta blockomdömen ända upp till årskurs 6 i naturvetenskapliga och samhällsorienterande ämnen istället för ämnesspecifika omdömen. Detta trots att både det centrala innehållet och kunskapskraven för dessa ämnen skiljer sig åt. Vidare framkommer det variationer mellan olika ämnen när det gäller utformningen av bedömningarna. Av flera skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av framgår inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven/målen i respektive ämne på ett tydligt sätt.

Av de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av framgår inte alltid vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt. I flera fall framgår endast vad eleven behöver förändra i sitt uppträdande utan någon information eller sammanfattning av skolans insatser som krävs för att nå kunskapskraven. Det är således oklart vad skolan ska göra för att ge eleven ledning och stimulans att utvecklas så långt som möjligt.

Mot bakgrund av detta förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att vidta åtgärder så att det upprättas skriftliga omdömen som avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får

undervisning i och att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Vidare förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att vidta åtgärder så att lärarna vid bedömning och betygsättning utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven/målen och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen.

Lgr 11 2.4 Övergripande mål och riktlinjer, Skola och hem.

Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg.

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas.

Motivering:

Enligt skollagen ska rektorn ta sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas.

Rektorn på Trångsundsskolan är relativt ny på skolan. Rektorn uppger att han, tillsammans med övriga skolledningen, som en första åtgärd sedan han kom till skolan kartlagt hur undervisningen på skolan bedrivs. Till exempel har samtliga klasser där studiero inte råder identifierats. I nästa steg, som precis påbörjats, kommer skolledningen vidta åtgärder för att utveckla undervisningen ännu mer. Enligt rektor har åtgärder redan genomförts, såsom samtal med berörda lärare och vissa schemaförändringar, i syfte att bland annat förbättra elevernas studiero.

Tillsynen visar dock att det fortfarande finns problem med arbetsron i vissa klasser, att anpassningen av undervisningen efter olika elevers behov och stimulansen i undervisningen brister i vissa avseenden och att arbetslagen kommit olika långt vad gäller t.ex. samverkan mellan lärare. Av intervjuerna med lärarna framgår att de efterfrågar en tydligare pedagogisk styrning och inte riktigt uppfattar att rektorn ännu vidtagit tillräckligt med åtgärder för att utveckla verksamheten. Med anledning av detta bedömer Skolinspektionen att rektorn inte i tillräcklig grad vidtagit åtgärder för att säkerställa att all undervisning håller en hög och jämn kvalitet. Därmed behöver den pedagogiska ledningen stärkas.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att vidta åtgärder så att rektor ser till att ta sitt ansvar som pedagogisk ledare och verka för att utbildningen utvecklas på skolan.

Författning:

2 kap. 9 § skollagen.

Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar.

Bedömningsområde: Omfattning och resurstillgång**Bedömning:**

Eleverna har inte tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Motivering:

Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/10:165 s. 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolan pedagogisk verksamhet med uppgift att stödja eleverna. I läroplanen framhålls biblioteket som en del av skolans arbetsmiljö med syftet att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper.

Av tillsynen framkommer att Trångsundskolan saknar ett eget skolbibliotek. I av skolan benämnt biblioteksmontrar finns visserligen tillgång till en begränsad mängd skönlitteratur för undervisning, men det uppfyller inte kravet på en sådan gemensam och ordnad resurs av medier och information som skollagen förutsätter. I intervjuer med lärare, skolledning och elever framgår att skolan använder ett kommunalt skolbibliotek när de behöver mer fördjupningslitteratur eller skönlitteratur. Det kommunala skolbiblioteket ligger drygt 1,5 kilometer från skolan. Skolans äldre elever har möjlighet att på egen hand besöka biblioteket, och lärarna har möjlighet att beställa böcker inom exempelvis ett visst tema. Huruvida biblioteket är en del av elevernas utbildning tenderar vara lärarberoende. Elevernas tillgång till skolbibliotek kan därför inte anses vara en kontinuerlig och integrerad del av utbildningen för eleverna. Således innebär det att det finns elever på Trångsundskolan som inte har tillgång till ett bibliotek i sitt lärande.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att vidta åtgärder så att eleverna på Trångsundskolan får tillgång till skolbibliotek på det sätt som författningarna föreskriver.

Författning:

2 kap. 36 § skollagen.

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt den nationella statistiken för år 2011 är Trångsundskolans genomsnittliga meritvärde 207 poäng (rikets genomsnitt 209). Det genomsnittliga meritvärdet hos flickor och pojkar skiljer sig. Flickornas meritvärde år 2011 är 8 poäng högre än pojkarnas.

Andelen elever som år 2011 når målen i samtliga ämnen är 63 procent, vilket är lägre än rikets 77 procent. Enligt skolans egna uppgifter är det relativt få elever i årskurs 9 vilket ger missvisande procentandel utslag om några elever inte når målen. Enligt rektor är det i huvudsak i ämnena moderna språk och idrott som eleverna inte når målen. År 2010 var motsvarande resultat högre, 84 procent. Samma år nådde fler pojkar målen i samtliga ämnen än flickor. År 2011 når endast 58 procent av pojkarna målen i samtliga ämnen och 66 procent av flickorna. Till exempel har en större andel flickor Mycket väl godkänt (MVG) i svenska, hem och konsumentkunskap. I musik och idrott och hälsa är andelen pojkar med betyget MVG större än flickor. Andelen elever som blev behöriga till nationella yrkesprogram och högskoleförberedande program år 2011 ligger ungefär i paritet med riket.

År 2011 var det frivilligt att delta i de nationella ämnesproven i årskurs 5. Därför finns enbart resultat från år 2010 och bakåt. År 2010 nådde ungefär 95 procent av eleverna kravnivån i engelska, 87-88 procent i svenska beroende på delprov, 94 procent i matematik samt 59-68 procent i svenska som andraspråk beroende på delprov. Andelen elever i årskurs 5 som samma år nådde de nationella målen i alla ämnen är enligt skolans egen sammanställning nästan 100 procent.

Resultat av värdegrundsarbetet

I skolans egen enkät uppger 87 procent av de yngre eleverna och 95 procent av de äldre eleverna att de är trygga i skolan. 95 procent av samtliga elever som besvarat enkäten uppger att de vuxna i skolan bemöter dem på ett respektfullt sätt. I Skolinspektionens enkät uppger 80 procent av de svarande eleverna i årskurs 5 att de är trygga i skolan. Motsvarande siffra för elever i årskurs 9 är 75 procent.

Enligt rektor är skolmiljön på skolan trygg och förekomst av kränkningar, slagsmål eller liknande incidenter är sällsynta även om det ökat något det sista året. Tillsynen visar att detta kan variera i vilken del av skolan eleven går och i vilket arbetslag eleven tillhör. I tillsynen framgår i intervjuer med rektor, lärare och elever att flera åtgärder vidtagits på senaste tiden, såsom tätare vuxennärvaro, uppföljning av regler, kartläggning av riskområden och att dessa åtgärder gett effekt. I intervjuer med elever, lärare och rektor framkommer dock inga signaler om att eleverna känner sig otrygga på skolan utan i de samtal som Skolinspektionen haft med elever framkommer att de upplever relationen med personalen och andra elever på skolan som god.

Beskrivning av Trångsundsskolan

Trångsundsskolan är en grundskola som består av 733 elever i årskurserna F-9. Skolan har livskunskap som profil. Skolan är organiserad i sju arbetslag. Två av arbetslagen är montessori - respektive utomhuspedagogiskt inspirerade. I dessa arbetslag bedrivs undervisningen i åldersblandade klasser medan resten av skolans undervisning är åldershomogen. På skolan finns en rektor som till sin hjälp att leda skolan har två biträdande rektor. Rektorn tillträdde sin tjänst i augusti 2011. Både rektorn och en av de biträdande rektorerna går för närvarande den statliga rektorsutbildningen. På skolan finns även fritidshem. En av de biträdande rektorerna ansvarar för fritidshemmet. Kommunens ansvarstagande för fritidshemmen beskrivs dock i separat beslut.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Åsa Permén
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).