

Järfälla kommun

Rektorn vid Barkarbyskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Barkarbyskolan
i Järfälla kommun

Tillsyn av Barkarbyskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Järfälla kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Barkarbyskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 14 mars 2012 och den 15 mars 2012.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att rektorn och de båda biträdande rektorerna har god kännedom om verksamheten i Barkarbyskolan. De verkar tillsammans för att verksamheten utvecklas och bedriver ett aktivt pedagogiskt ledarskap. Ansvarsfördelningen mellan rektorn och de biträdande rektorerna upplevs som tydlig av personalen och eleverna vet vem som är skolans rektor. Personalen har ett fungerande samarbete både i och mellan arbetslagen och de genomför olika temarbeten där undervisning i olika ämnesområden samordnas. Undervisningen anpassas i stor utsträckning till elevernas olika förutsättningar och behov delvis genom att eleverna ges arbetsmaterial med olika svårighetsgrad. Eleverna känner sig trygga i skolan och upplever att de lär sig mycket och att det är roligt att gå i skolan.

I Barkarbyskolan finns dock ett antal områden som behöver förbättras. I skolan finns elever som har ett annat modersmål än svenska och som behöver undervisning i svenska som andraspråk. Eleverna ges dock undervisning enligt kursplanen i ämnet svenska och det framkommer i tillsynen att det råder en osäkerhet kring vilken kursplan eleverna ska undervisas enligt och bedömas utifrån.

Åtgärdsprogram utarbetas inte för alla elever som ges särskilt stöd och det råder en osäkerhet kring när åtgärdsprogram ska skrivas. Exempelvis ges eleverna extra simundervisning för att de ska nå kunskapskraven utan att något åtgärdsprogram utarbetas. De åtgärdsprogram som utarbetas uppfyller inte heller författningarnas krav.

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömena behöver förbättras så att de beskriver elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven istället för att beskriva elevernas egenskaper. Eleverna i årskurs 4 och 5 ges även ämnesövergripande omdömen i de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena istället för i varje ämne som eleverna får undervisning i. Av skolans sammanställning över måluppfyllelsen i varje respektive ämne i årskurs 5 framgår inte heller hur resultatet såg ut i respektive ämne

inom de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena vilket medför att skolan inte kan följa upp och utvärdera resultaten i alla ämnen.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som Järfälla kommun måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Barkarbyskolan i Järfälla kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Järfälla kommun att senast den **3 juli 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Se till att undervisningen utgår från och omfattar läroplanens krav (1 kap. 11 § skollagen, Lgr 11 avsnitt 3, Kursplaner).

Trygghet och studiero

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att det för varje verksamhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver (3 kap. 8 § skollagen, Lgr 11 avsnitt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).
- Rektorn ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska ni senast den **3 juli 2012** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Motivering:

Enligt skollagen ska en läroplan gälla för varje skolform. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag samt ange mål och riktlinjer för utbildningen. Av skolförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk ska, om det behövs, anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Vidare framgår att undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska. Det finns olika kursplaner för ämnena svenska och svenska som andraspråk som eleverna ska ges undervisning enligt och bedömas efter.

I Barkarbyskolan finns elever som har ett annat modersmål än svenska och som behöver undervisning i svenska som andraspråk. Alla lärare har fått kompetensutveckling i språkutvecklande arbetssätt som används som stöd för alla elever i deras språkutveckling. Vid samtal och intervjuer med lärare framkommer dock att alla elever läser svenska och att undervisningen genomförs enligt kursplanen i svenska. Undervisningen anpassas till de elever som har svårare med svenska och det finns möjlighet för elever med annat modersmål än svenska att få stöd i "SVA-verkstan". I intervjuer med rektorerna, lärare och representanter för elevhälsan framkommer att det råder en osäkerhet kring enligt vilken kursplan eleverna ska undervisas och bedömas utifrån. Någon tydlig skillnad mellan ämnena görs inte. Rektorn har i samband med faktagranskningen uppgett att de elever som skolan bedömer ha behov av undervisning i svenska som andraspråk från och med nu kommer att undervisas och bedömas utifrån kursplanen i svenska som andraspråk.

Av utredningen framgår att undervisningen inte utgår från och omfattar kursplanernas krav i ämnet svenska som andraspråk. Därmed är utbildningen inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

1 kap. 11 § skollagen, 5 kap. 14-15 §§ skolförordning, Lgr 11 avsnitt 3, Kursplaner.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Enligt skollagen ska arbetet mot kränkande behandling planeras och följas upp varje år genom att en plan mot kränkande behandling upprättas. I planen ska skolan ge en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Det ska även framgå vilka av dessa åtgärder som ska påbörjas eller genomföras det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska finnas i efterföljande års plan.

I Barkarbysskolan finns en plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan. Planen har föregåtts av en trygghetsvandring i skolan med personal och elever. Planen innehåller en rad åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Det framgår dock inte när de ska påbörjas eller om de ska genomföras under det kommande året. Det framgår inte heller hur de planerade åtgärderna genomfördes föregående år. Planen innehåller rutiner för hur skolan ska agera om kränkande behandling inträffar. Det saknas dock rutiner för hur dokumentationen ska göras.

Av utredningen framgår att det finns brister i planen mot kränkande behandling och därmed bedrivs inte ett tillräckligt målinriktat arbete mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen.

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Av skollagen framgår att åtgärdsprogram ska utarbetas för elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn eller den som rektorn överlåtit beslutande rätten till. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn, eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till, istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av tillsynen framgår att elever som inte kan simma ges extra simundervisning så att de ska nå kunskapskraven i ämnet idrott och hälsa. Något åtgärdsprogram utarbetas inte för dessa elever trots att de ges särskilt stöd. Vid intervju med rektorerna framkommer att det råder en osäkerhet i skolan kring när åtgärdsprogram ska utarbetas och inte. Rektorn uppger i samband med faktagranskningen att åtgärdsprogram kommer att utarbetas för elever som ges fler övningstillfällen i simning.

Skolinspektionen har tagit del av några av de åtgärdsprogram som utarbetats i Barkarbyskolan och kan konstatera att de inte fullt ut uppfyller författningarnas krav. Av åtgärdsprogrammen framgår inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Tidpunkten som anges för utvärdering är i vissa åtgärdsprogram ospecifik. Exempelvis anges i några åtgärdsprogram att utvärdering ska ske under vårterminen 2012 (april/maj) eller i november 2011. I något åtgärdsprogram läggs även stor vikt vid vad hemmet ska göra för att stötta eleven.

Rektorn beslutar om åtgärdsprogrammen och skriver under samtliga åtgärdsprogram som utarbetas. Vid intervju med rektorer och representanter för elevhälsan framkommer att det saknas rutiner och dokument för att fatta beslut om att åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Rektorn uppger samtidigt att det inte har förekommit något ärende där utredningen visat att särskilt stöd inte ska ges. Trots detta är det viktigt att skolan har rutiner för detta. Åtgärdsprogrammen saknar även en överklagandehänvisning.

I samband med faktagranskningen av beslutet har rektorn inkommit med en kopia av en ny mall för åtgärdsprogrammen. En ruta har lagts till som ska användas när det beslutas att åtgärdsprogram inte ska utarbetas och en överklagandehänvisning har även lagts till.

Av utredningen framgår att särskilt stöd inte ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till. När det befaras att en elev inte kommer

att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att beslut om åtgärdsprogram fattas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs avhjälpa bristen.

Författning:

3 kap. 8-10 §§ skollagen, Lgr 11 avsnitt 2.8, Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar.

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande informeras om elevens utveckling. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Den ska även sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen utarbetas för eleverna i Barkarbysskolan. Skolinspektionen har tagit del av några av de individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som utarbetats i skolan och kan konstatera att de inte alltid beskriver elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Istället beskrivs ibland elevernas egenskaper, exempelvis att eleven är positiv, noggrann eller intresserad. I vissa ämnen ges inget skriftligt omdöme om elevens kunskapsutveckling. Istället uppges att eleven har deltagit aktivt.

Skriftliga omdömen skrivs även ämnesövergripande i de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena i årskurs 4 och 5 istället för i respektive ämne inom ämnesområdena. Eftersom det finns ett centralt innehåll i kursplanerna för respektive ämne från och med årskurs 4 ska skriftliga omdömen skrivas i varje ämne som eleven får undervisning i. I samband med faktagranskningen har rektorn inkommit med en ny mall för skriftliga omdömen där det framgår att blockomdömen endast kommer att ges till och med årskurs 3.

De individuella utvecklingsplanerna saknar vidare en beskrivning av vilka insatser som skolan ska vidta för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Av utredningen framgår att eleven och elevens vårdnadshavare inte informeras fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristen

Författning:

10 kap. 13 § skollagen.

Anmärkning:**Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande****Bedömning:**

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. Information och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Utformningen av inflytandet ska anges i samband med planeringen av verksamheten.

Tillsynen av Barkarbyskolan visar att eleverna har klassråd, elevråd, matråd och skol-IF. Eleverna har, utifrån ålder, inflytande över undervisningens innehåll. Lärarna för en dialog med eleverna om vad de vill göra på lektionerna och försöker sedan tillgodose elevernas önskemål samtidigt som de ser till att undervisningen utgår från läroplanen och kursplanerna.

I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2010/2011 framkommer att ett inriktningsmål är att "[Barn och ungdomar] ska ha ett reellt inflytande över sin egen arbetssituation och ta ansvar för det egna lärandet". I samtal och intervju med rektorer och lärare samt av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framkommer att skolan inte har någon gemensam plan för hur elevinflytande ska utformas och ökas med stigande ålder och mognad. Således saknas en redogörelse för utformningen av elevernas inflytande.

Av utredningen framgår att utformningen av inflytandet inte anges i planeringen av verksamheten. Eftersom tillsynen visar att eleverna har inflytande över utbildningen och att en progression i inflytandet finns bedöms bristen som en mindre allvarlig överträdelse av de bestämmelser som gäller för utbildningen. Järfälla kommun tilldelas därför en anmärkning.

Författning:

1 kap. 10 § och 4 kap. 14 § första stycket skollagen, Lgr 11 avsnitt 2.3, Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande.

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras, följas upp och utvecklas. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet genomförs enligt lagen.

Skolinspektionen har tagit del av skolans sammanställning över måluppfyllelsen i alla ämnen i årskurs 5. Resultaten redovisas inte i varje enskilt naturorienterande respektive samhällsorienterande ämne. Det framgår således inte av sammanställningen hur måluppfyllelsen ser ut i respektive ämne vilket gör att resultaten i alla ämnen inte fullt ut går att analysera och följa upp.

Av utredningen framgår att skolan saknar en redovisning av måluppfyllelsen i alla ämnen. Eftersom skolan bedöms ha ett kontinuerligt kvalitetsarbete som i övrigt uppfyller författningarnas krav bedöms bristen som en mindre allvarlig överträdelse av de bestämmelser som gäller för utbildningen. Järfälla kommun tilldelas därför en anmärkning.

Författning:

4 kap. 4 § skollagen.

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt skolans egna uppgifter nådde 89 procent av eleverna i årskurs 3 målen i svenska och 85 procent av eleverna nådde målen i matematik år 2011. I svenska respektive svenska som andraspråk har andelen elever som nått målen varierat mellan 89 och 100 procent de senaste fyra åren och i matematik har andelen varierat mellan 85 och 98 procent under samma tidsperiod. Resultaten år 2011 är således de lägsta i både svenska och matematik på fyra år. Enligt nationell statistik för de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2011 varierade andelen elever som nådde kravnivåerna i matematik mellan 81 och 96 procent. Skolans resultat var bättre än rikets på tre av sju delprov. I svenska uppnådde mellan 91 och 96 procent av eleverna kravnivåerna på de olika delproven. Skolans resultat var bättre än rikets på tre av åtta delprov.

Skolan har inte redovisat den sammanlagda andelen elever som nådde målen i alla ämnen i årskurs 5 år 2011. Däremot har skolan redovisat hur stor andel elever som nådde målen i respektive ämne, med undantag för i de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena, som redovisas i block. Enligt skolans egen sammanställning nådde samtliga elever i årskurs 5 målen år 2011 i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, musik, slöjd, teknik samt de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena. Måluppfyllelsen har i dessa ämnen varit 100 procent de senaste fyra åren med undantag för år 2009 i de samhällsorienterade ämnena då 98 procent av eleverna nådde målen. I idrott och hälsa nådde 86 procent av eleverna målen år 2011 och resultatet har varierat mellan 86 och 96 procent de senaste fyra åren. I engelska nådde 94 procent av eleverna målen år 2011. Andelen elever som nådde målen i engelska har varierat mellan 91 och 96 procent de senaste fyra åren. I matematik nådde 91 procent av eleverna målen år 2011 vilket är det lägsta resultatet i ämnet under de senaste fyra åren. Måluppfyllelsen i ämnet matematik har varierat från att 91 till 94 procent av eleverna har nått målen mellan år 2008 och 2011. I svenska och svenska som andraspråk nådde 89 procent av eleverna målen år 2011 och även i svenska var resultatet det lägsta på fyra år. Måluppfyllelsen i svenska och svenska som andraspråk har varierat från att 89 till 94 procent av eleverna har nått målen de fyra senaste åren.

Trots att skolan i stort ger eleverna förutsättningar att nå goda resultat, pekar Skolinspektionen i detta beslut på några områden där författningarna inte följs.

Resultat av värdegrundsarbetet

I Barkarbyskolan arbetas mycket med gränssättning, konflikthantering och trygghet. Den pedagogiska personalen har tillsammans med elever gjort en trygghetsvandring i skolan och pekat ut otrygga platser. Ute på rasterna finns vuxna rastvakter som bär reflexvästar för att vara extra synliga för alla elever. Eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan och att det är roligt att gå i skolan bland annat eftersom det finns så många bra kompisar att leka med. Att det råder trygghet i skolan styrks av de enkäter som Skolinspektionen genomfört bland personal och elever i årskurs 5.

Beskrivning av Barkarbyskolan

Barkarbyskolan ligger i kommundelen Barkarby i Järfälla kommun. Skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1-5 och har cirka 300 elever. Klasserna är åldersintegrerade: F-1, 2-3 och 4-5. Skolan är organiserad i fyra arbetslag som vart och ett leds av en arbetslagsledare.

Skolan leds av en rektor som har det övergripande ansvaret. Till sin hjälp har rektorn två biträdande rektorer som tillsammans med rektorn delar på det operativa ansvaret.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Eva Lanteli deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Josefine Dahlqvist
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser

och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).