

Hermods AB
Att: Tomas Abrahamsson
Warfvinges väg 33
112 52 Stockholm

2012-04-04
1 (5)
Dnr 44-2010:3767

Rektorn vid Design & Construction College
Ann-sofie.widen@hermods.se

Uppföljning av tillsyn i den fristående gymnasieskolan Design & Construction College i Malmö kommun

Beslut

Skolinspektionen bedömer att Hermods AB har vidtagit sådana åtgärder att de påtalade bristerna i verksamheten har avhjälpes. Skolinspektionen avslutar därmed tillsynsrendet.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i Design & Construction College i Malmö kommun. Tillsynen genomfördes under våren 2011.

Skolinspektionen konstaterade efter genomförd tillsyn av Design & Construction College 1 juli 2011 (dnr 44-2010:2508) brister i verksamheten. Skolinspektionen har därför ålagt huvudmannen att vidta åtgärder avseende att skolans resultat och stödinsatser inte med systematik följts upp, att eleverna inte erbjuds modersmålsundervisning eller studiehandledning på modersmålet i enlighet med författningarna samt att inte samtliga elever får arbetsplatsförlagd undervisning i enlighet med tillståndet och författningarna. Vidare har förbättringsområden identifierats avseende att alla elever inte ges möjlighet att nå lägst grundläggande behörighet, att bedömning och betygssättning inte är likvärdig, att klargörandet av mål och krav för eleverna inte är tillräckligt, att eleverna inte upplever undervisningen tillräckligt stimulerande, att lärarna inte samverkar i tillräcklig utsträckning samt att alla lärare inte ser till att ordningsreglerna efterlevs.

Skolinspektionen har begärt att Hermods AB senast 13 januari 2012 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits på ovanstående områden.

De påtalade bristerna var följande:

Brist:

- Rektorn har inte sett till att skolans resultat och stödinsatser på skolnivå regelbundet och med systematik utvärderats, följts upp och använts som underlag för att nå de nationella målen (9 kap. 8 § 1985 års skollag; Lpf 94, 1.2 Skolans

värdegrund och uppgifter, Den enskilda skolans utveckling; Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar).

- Eleverna erbjuds inte modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet i enlighet med författningarnas krav (2 kap. 7 § förordningen om fristående skolor; 5 kap. 7-13 §§ gymnasieförordningen; 8 kap. 5-6 §§ gymnasieförordningen).
- Rektorn ser inte till att samtliga elever får arbetsplatsförlagd undervisning i enlighet med vad som anges i tillståndet och enligt författningarna (9 kap. 8 § 1985 års skollag; 5 kap. 21 § 1985 års skollag; 5 kap. 15 § gymnasieförordningen).

Förbättringsområden:

- Alla skolans elever ges inte möjlighet att nå lägst grundläggande behörighet för universitets-, högskole- eller yrkeshögskolestudier (9 kap. 8 § 1985 års skollag; 1 kap. 6 § gymnasieförordningen; Lpf 94, 2.1 Kunskaper; Kursplaner).
- Rektorn ser inte i tillräcklig utsträckning till att bedömning och betygssättning är likvärdig på skolan (2 kap. 9 § första stycket förordningen om fristående skolor; 7 kap. 5 § gymnasieförordningen; 9 kap. 8 § 1985 års skollag; Lpf 94, 2.5 Bedömning och betyg; Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar).
- Klargörandet av mål och krav för eleverna sker inte i tillräcklig omfattning och med för stor variation (9 kap. 8 § 1985 års skollag; Lpf 94, 1.1 Grundläggande värden, Rättigheter och skyldigheter).
- Eleverna upplever inte undervisningen som stimulerande i alla kurser (9 kap. 8 § 1985 års skollag; Lpf 94, 1.1 Grundläggande värden, En likvärdig utbildning; Lpf 94, 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, Kunskaper och lärande; Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer).
- Rektorn ser inte till att lärarna samverkar i tillräcklig omfattning så att undervisningen ger eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang (9 kap. 8 § 1985 års skollag; Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer).
- Skolans fastställda ordningsregler efterlevs inte av alla lärare (9 kap. 8 § 1985 års skollag; Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer).

Huvudmannens åtgärder

Rektorn för Design & Construction College har i skrivelse som inkom till Skolinspektionen den 13 januari 2012, daterad 10 januari 2012, redovisat följande åtgärder:

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering på skolnivå

- Huvudmannen har utvecklat och förfinat ett kvalitetsverktyg som används för sammanställningar och analyser på olika nivåer, inklusive skolnivå. Även sko-

lans eget webbaserade verktyg Schoolsoft kan numera användas för sådana ändamål.

- Kvalitetsredovisningen innehåller analyser av både resultat och stödinsatser och resultatet av analyserna ligger till grund för fokusområden i kommande läsårs lokala arbetsplan.
- Huvudmannen har initierat gemensam kompetensutveckling för de gymnasieenheter som huvudmannen bedriver i landet för att skapa en gemensam kvalitetssäkringsprocess.

Modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet

- Modersmål erbjuds i enlighet med författningarnas krav. Vid redovisningstillfället deltar tre elever i modersmålsundervisning.
- Behovsinventering av studiehandledning på modersmålet genomförs och eleverna informeras om sina rättigheter.

Arbetsplatsförlagd undervisning, sedan 1 juli 2011 Arbetsplatsförlagt lärande

- Huvudmannen har beslutat att APU och APL inte längre ska genomföras vid Teknikprogrammet. Istället kommer kontakter med närings- och arbetslivet att ske via exempelvis studiebesök, fadderföretag och casearbete. Huvudmannen har efter kontakt med Skolinspektionen fått besked om att denna förändring inte föranledde någon åtgärd i relation till tillståndet.

Elevernas möjlighet att nå lägst grundläggande behörighet

- Mentorerna har fått färre elever att ansvara för i syfte att öka måluppfyllelsen. Även mentorstiden har utökats, så att mentorerna ges bättre möjligheter att genomföra individuella samtal med eleverna. Mentorerna genomgår även kompetensutveckling i coachning genom ett projekt (Entris 2.0).
- En mitterminskonferens där varje elevs studiesituation går igenom genomförs varje termin. Härigenom ges möjligheter att få syn på eventuella ytterligare åtgärder som behöver sättas in för respektive elev.
- Förbättrade kvalitetsarbetsverktyg, vilket redovisats i punkten om uppföljning och utvärdering.
- Elevhälsan har stärkts.
- Skolan har i högre grad tydliggjort elevernas möjligheter att göra provningar i de kurser där de inte nått upp till lägst de kunskapskrav som krävs.

Likvärdig bedömning och betygssättning

- Huvudmannen har initierat ett samarbete mellan samtliga fyra gymnasieenheter som huvudmannen för tillfället driver. Formativ bedömning ingår som ett av områdena som diskuteras och som ingår som kompetensutveckling för lärarna. En digital plattform har skapats i samband med detta som gör det möjligt för lärarna att ha kontakt med kollegor vid de andra skolorna. De lärare som är ensamma om sitt ämne vid en skola får därigenom ämneskollegor att diskutera bland annat bedömningar med.
- Diskussioner kring bedömning och betygssättning är ständigt aktuell och levande vid de olika typer av möten som skolan har. Skolans mål att undervisa utifrån ett entreprenöriellt förhållningssätt över ämnesgränserna gör att dessa diskussioner även är ständigt närvarande i alla pedagogiska samtal. Den ämnessamverkan som finns mellan lärarna ger på ett strukturerat sätt kvalitets-säkring av bedömning och betygssättning.

Klargörandet av mål och krav för eleverna

- Vid HV sker förtydligade genomgångar av kursinnehåll och betygskriterier.
- De lärare som inte arbetar tillfredsställande med mål och krav har vidtalats.
- Det generella utvecklingsarbetet med bland annat entreprenöriellt förhållningssätt och Entris 2.0 bidrar på ett tydligt sätt till utveckling av arbetet med att tydliggöra mål och krav för eleverna.

Brist på stimulerande undervisning i samtliga kurser

- Det generella utvecklingsarbetet med bland annat entreprenöriellt förhållningssätt och Entris 2.0 bidrar till samsyn bland lärarna vad gäller pedagogiska processer. I detta arbete utgår man från elevernas intressen som i slutändan genererar att de upplever undervisningen som stimulerande. Det arbete man hittills gjort har visat goda resultat.
- Flera projekt vid samtliga utbildningar har initierats där karaktärs- och kärnämneskurser (beteckningar på kurser vid utbildningar som startat innan 1 juli 2011) på ett tydligt sätt samarbetar och samverkar. Det förtydligar för eleverna vikten av att ha kunskaper i alla typer av kurser för att klara av både en utbildning och ett arbetsliv.

Samverkan mellan lärare

- Det generella utvecklingsarbetet med bland annat entreprenöriellt förhållningssätt och Entris 2.0 skapar överlag en samsyn hos och samverkan mellan lärarna.

- Flera projekt vid samtliga utbildningar har initierats där karaktärs- och kärnämneskurser (beteckningar på kurser vid utbildningar som startat innan 1 juli 2011) på ett tydligt sätt samarbetar och samverkar.

Ordningsreglernas efterlevande

- Ett av skolans fokusområden är trygghet och studiero. Bland annat arbetar man med det genom det entreprenöriella förhållningssättet som i sig bidrar till ökad samsyn i kollegiet, utökad mentorstid och förstärkt elevhälsa. Arbetet har gett resultat, men inte på ett helt tillfredsställande sätt enligt skolans egen bedömning. Skolinspektionen förutsätter att man fortsatt arbetar med att förbättra detta område och anstränger sig för att finna effektiva åtgärder.

På Skolinspektionens vägnar



Björn Persson
Avdelningschef



Anna Sandell
Utredare/Föredragande

Kopia till

Malmö kommun

Skolinspektionen tillståndsenheten