

Falu kommun

info@falun.se

Rektorn vid Sundbornsskolan

ingrid.stenvall@falun.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Sundbornsskolan
i Falu kommun

Tillsyn av Sundbornsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Falu kommun under hösten 2011 och våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Sundbornsskolan besöktes av Skolinspektionen den 7 december 2011 och den 10 januari 2012.

Helhetsbedömning

Verksamheten i Sundbornsskolan präglas av trygghet och studiero. Undervisningen utgår från läroplanens och kursplanernas mål och lärarna arbetar med att anpassa undervisningen utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.

Det bedrivs ett värdegrundsarbete i skolan och eleverna beskriver att det sällan förekommer kränkande behandling. Någon årlig plan mot kränkande behandling enligt skollagens krav, är dock inte upprättad. Det är särskilt viktigt att de åtgärder som ska vidtas under året för att förebygga och förhindra kränkande behandling beskrivs i planen och att de svarar mot verksamhetens konstaterade behov.

I Sundbornsskolan bedrivs inte ett systematiskt kvalitetsarbete som omfattar planering, utveckling och uppföljning av verksamheten. Rektorn saknar därför underlag som kan ligga till grund för beslut om vilka åtgärder som skolan behöver vidta för att utveckla verksamheten i syfte att nå en högre måluppfyllelse. Rektorn behöver vidare utveckla och ta ett tydligare ansvar för ledning och samordning av verksamheten utifrån uppdraget och de nationella målen.

Skolinspektionen kan inte göra en samlad bedömning av skolans kunskapsresultat eftersom skolan saknar sammanställningar av elevernas kunskapsresultat på skolövergripande nivå.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse och uppfylla författningarnas krav.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Sundbornsskolan i Falu kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken *Skäl för beslut*.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Falu kommun att senast den **15 augusti 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Se till att undervisningen utgår från och omfattar läroplanens krav och övriga författningar när det gäller svenska som andraspråk (10 kap. 4 § skollagen, 5 kap. 14-15 §§ skolförordningen).

Trygghet och studiero

Det finns inte en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Det för skolenheten finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

När det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektorn inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver (3 kap. 8 § skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).
- Se till att studiehandledning på modersmålet ges till elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).
- Den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektor (3 kap. 8 § skollagen).
- Rektorn ser till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds (3 kap. 8 § skollagen).
- Vid utredningen sker samråd med elevhälsan (3 kap. 8 § skollagen).
- Rektorn ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).
- Åtgärdsprogrammet följs upp och insatserna utvärderas löpande (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att de skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas.

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn har god kunskap om det inre arbetet i skolan och verkar särskilt för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen (2 kap. 9 §, 4 kap. 4-5 §§ skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).
- Rektorn ser till att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen (Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).
- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § skollagen).
- Rektorn tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen (4 kap. 6-7 §§ skollagen).

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolan har inte kunna redovisa några kunskapsresultat för läsåren 2009/10 och 2010/11. De resultat som Skolinspektionen kunnat ta del av är skolans redovisning till huvudmannen hösten 2010 och hösten 2011 samt resultat av nationella ämnesprov i årskurs 3 läsåret 2010/11.

Av resultaten på nationella ämnesprov i årskurs 3, läsåret 2010/11, framgår att resultaten i de olika delproven i matematik ligger mellan 63 och 89 procent. I svenska ligger resultaten i de olika delproven på 84 till 90 procent. Av skolans redovisning till huvudmannen den 20 december 2010 framgår att lärarna bedömt att i princip samtliga elever i årskurs 3 uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen. Av skolans redovisning till huvudmannen i december 2011 framgår att det finns elever som inte bedömts nå kunskapskraven i svenska. I ma-

tematik, slöjd samt idrott och hälsa bedöms i princip samtliga att nå kunskapskraven. Det finns inga resultat för övriga ämnen.

När det gäller årskurs 5 finns inga redovisade resultat för 2010 och 2011. Av skolans redovisning till huvudmannen den 20 december 2010 framgår att lärarna bedömt att 70 procent av eleverna i årskurs 5 uppnådde kunskapskraven i svenska, 76 procent i matematik och 88 procent i engelska. I övriga ämnen bedömde lärarna att samtliga skulle nå kunskapskraven. Eleverna gjorde inga nationella ämnesprov i årskurs 5 läsåret 2010/11.

Av skolans redovisning till huvudmannen i december 2011 framgår att lärarna bedömt att alla elever i årskurs 5 kommer att nå kunskapskraven i svenska och matematik medan ca 85 procent bedöms nå kunskapskraven i engelska. I övriga ämnen som redovisats bedöms i princip alla elever nå kunskapskraven. Det finns inga redovisade resultat för ämnena svenska som andraspråk och samhällsorienterande ämnen.

Resultat värdegrundsarbete

Skolinspektionen genomförde inför tillsynen en enkätundersökning som riktades till elever, personal och föräldrar. Svarsfrekvensen för eleverna (grundskolans årskurs 5) och pedagogisk personal var låg, 47 procent respektive 56 procent, och det kan därför inte redovisas några resultat för dessa enkäter. Även föräldrarnas svarsfrekvens var låg.

Enligt intervjuer med personal och elever förekommer det sällan kränkande behandling. Lärarna bedriver ett värdegrundsarbete främst i klassrummen där de bland annat samtalar om aktuella fall. Skolan har inte gjort någon enkätundersökning eller på annat sätt tagit reda på resultatet av skolans värdegrundsarbete. Skolan har heller ingen plan mot kränkande behandling.

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Motivering:

Av skolförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk ska, om det behövs, anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som

modersmål. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk. Undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska.

I intervju med rektorn framkommer att det finns elever som rektorn bedömer har behov av undervisning i ämnet svenska som andraspråk. Det bedrivs dock ingen undervisning i svenska som andraspråk eftersom skolan inte har anställt någon lärare som är utbildad i ämnet. Av skolans dokument framkommer att skolan höstterminen 2010 uppmärksammade att det fanns elever som behövde undervisning i ämnet. Enligt rektorn och personal har en lärare som arbetar på skolan nu fått i uppdrag att sätta sig in i vad det innebär att undervisa i svenska som andraspråk.

Av utredningen framgår att undervisningen inte utgår från och omfattar läroplanens krav och övriga författningsbestämmelser vad gäller svenska som andraspråk. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Falu kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

10 kap. 4 § skollagen, 5 kap. 14-15 §§ skolförordningen

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Enligt skollagen ska kränkande behandling förebyggas och förhindras. Om rektorn får kännedom om att en elev anser sig ha utsatts för kränkande behandling ska omständigheterna utredas skyndsamt. I förekommande fall ska de åtgärder vidtas som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärders om avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Vid Sundbornsskolan finns det ingen aktuell plan mot kränkande behandling. Enligt lärarna finns det ett utkast till plan som ska delas ut till eleverna under våren 2012. Eleverna anger i intervjuer att de inte har hört talas om någon plan mot kränkande behandling, den har t.ex. inte diskuterats i elevrådet. Skolan har ännu inte gjort någon kartläggning för att ta reda på vilka konkreta åtgärder

skolan ska vidta för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Enligt representanter från antimobbningsteamet kommer eleverna att fylla i en enkät under våren 2012 och uppge vilka områden på skolgården där de upplever att det är otryggt.

Sammanfattningsvis framgår att Sundbornsskolan saknar en årlig plan mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Falu kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

När det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektorn inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

I skollagen anges att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska det anmälas till rektor. Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Visar utredningen att eleven är i behov av särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram utarbetas där det framgår vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet ska beslutas av rektor. Om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp får rektor inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan. Särskilt stöd får ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av skollagen eller annan författning. Om det finns särskilda skäl, får ett beslut innebära att särskilt stöd ska ges i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till. Beslut att inte upprätta åtgärdsprogram och upprättade åtgärdsprogram samt beslut att särskilt stöd ska ges i särskild undervisningsgrupp får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 sid. 292f.) framgår bland annat följande. Placering i en särskild undervisningsgrupp ska ses som en lösning när

alternativet att låta eleven gå kvar i den ordinarie undervisningsgruppen har prövats. Placeringen ska förmedlas av elevens behov och en bedömning att dessa bäst kan tillgodoses i en särskild undervisningsgrupp. Placeringen ska regelbundet omprövas. Skolan måste upplysa om möjligheten att överklaga samt noggrant dokumentera vilka beslut som fattats i samband med placeringen. Uppföljning och utvärdering av de insatta åtgärderna ska ske med viss regelbundenhet och i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare.

Av skolförordningen framgår att elever ska kunna få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Enligt rektorn och lärarna finns det elever som kan vara i behov av studiehandledning på modersmålet men ingen elev ges i dagsläget sådant stöd. Skolan har inga rutiner för att utreda elevens behov av särskilt stöd i form av studiehandledning på modersmålet.

Rektorn och lärarna beskriver att arbetet med elever i behov av särskilt stöd bedrivs delvis olika. Tidigare har åtgärdsprogram utarbetats utan att några utredningar gjorts som visar en elevs behov och flera elever har haft åtgärdsprogram som mer handlat om anpassning av undervisningen. Enligt nya rutiner ska pedagogiska utredningar göras innan rektorn fattar beslut om åtgärdsprogram. Men det råder enligt lärarna oklarhet kring vem som nu ska besluta om och utarbeta åtgärdsprogrammen. Det kan ta upp till en termin från det att lärarna anmäler till rektor att en utredning behövs till dess att rektor fattar beslut om åtgärdsprogram. Samråd med elevhälsan vid utredning av elevs behov av särskilt stöd har hittills inte fungerat. Skolsköterskan har inte involverats i arbetet och någon person med specialpedagogisk kompetens har inte funnits på skolan. Från och med vårterminen 2012 kommer en specialpedagog att vara på skolan ca en dag per vecka. Enligt rektorn pågår nu pedagogiska kartläggningar för alla elever som bedömts behöva det.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår inte elevens behov tydligt och det finns ingen koppling mellan resultat av utredningar och åtgärder. Åtgärderna är allmänt hållna och är inte kopplade till de mål och kunskapskrav eleven riskerar att inte nå.

I intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framkommer att särskilt stöd främst ges i ämnena svenska, matematik och engelska, men att det finns elever som behöver särskilt stöd även i andra ämnen. Det finns elever som ges särskilt stöd men som inte har åtgärdsprogram. Några av de elever som är i behov av särskilt stöd får dessa insatser i ett rum intill den ordinarie klassens rum. Det särskilda stödet kan där omfatta all undervisning i en del ämnen exempelvis svenska, engelska och matematik. Rektorn uppger att hon

inte anser att detta är en särskild undervisningsgrupp och beslut om detta har därför inte fattats.

Av utredningen framgår att rektorn inte ser till att en elevs behov av särskilt stöd skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas. Det framgår även att särskilt stöd inte ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till. Vidare konstateras att det förekommer att elever kontinuerligt får merparten av undervisningen i flera ämnen utanför den ordinarie klassens ram. Denna placering har bedömts vara en lämplig lösning då alternativet att låta eleven låta gå i den ordinarie undervisningsgruppen har prövats. Skolinspektionen vill betona vikten av att rektorn fattar beslut om en elev placeras i det som avses med en särskild undervisningsgrupp. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och Falu kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

3 kap. 8-9 §§ skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska lärare, elever och elevens vårdnadshavare vid utvecklingsamtal samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Läraren ska i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens utveckling i de ämnen som eleven får undervisning i. I en framåt-syftande del i utvecklingsplanen ska det framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Vid intervju med lärare framkommer att vissa lärare informerar eleverna om kunskapsutvecklingen i alla ämnen i samband med utvecklingssamtal, medan andra lägger mest fokus på svenska, engelska och matematik. Det framkommer att lärarna är osäkra på hur de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen ska skrivas och olika mallar används.

Skolinspektionens dokumentgranskning av individuella utvecklingsplaner visar att skriftliga omdömen endast ges i ett fåtal ämnen. Det anges inte vilka insatser skolan ska vidta för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Mycket ansvar läggs istället på eleven, att eleven ska träna på olika saker.

Av utredningen framgår att elever och elevers vårdnadshavare inte informeras om elevens kunskapsutveckling i alla ämnen genom skriftliga omdömen som relaterar till de kunskapskrav som finns i respektive ämne. Vidare framgår det inte alltid vilka insatser skolan ska vidta för att eleven ska nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Falu kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas.

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten, samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

I skollagen anges att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. I läroplanen anges att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Vidare har rektorn, enligt skollagen och läroplanen, ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete med planering, uppföljning och utveckling av utbildningen utifrån de nationella målen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Rektorn i Sundbornsskolan tillträdde rektorstjänsten i april 2011. Rektorsuppdraget omfattar tre skolor; Sundbornsskolan, Danholnsskolan och Toftaskolan. Sedan höstterminen 2011 går rektorn även den statliga rektorsutbildningen. Sedan januari 2012 har det inrättats en deltidstjänst som biträdande rektor, vilket ska leda till en avlastning av rektorns administrativa uppgifter. Rektorn anger att hon har försökt sätta sig in i det inre arbetet på respektive skola och har påbörjat ett arbete som syftar till att utveckla verksamheterna. Till följd av tidsbrist hinner hon bara vara ca en dag i veckan i Sundbornsskolan och det har hittills inte funnits tid till lektionsbesök i den omfattning som rektorn avsett.

Vid intervju med rektorn framkommer att hon inte känner till exempelvis bristerna i de individuella utvecklingsplanerna, i vilka ämnen eleverna ges särskilt stöd eller hur många elever och i vilken omfattning eleverna får undervisning utanför den ordinarie klassens ram. Lärarna uppger att de individuellt samt i arbetslagen följer upp och försöker utveckla undervisningen och övrig verksamhet men att rektorn inte hunnit vara delaktig i dessa diskussioner.

Enligt rektorn bedrivs inte ett systematiskt kvalitetsarbete och det görs inte några uppföljningar och analyser av skolövergripande kunskapsresultat eller resultat av skolans värdegrundsarbete. Lärarna uppger vid intervju att de följer upp elevernas kunskapsresultat och utvärderar dem i arbetslagen, men att rektorn inte deltar i dessa utvärderingar. Lärarnas bedömning av elevernas förväntade måluppfyllelse redovisas tre gånger per läsår till rektorn som vidarebefordrar denna redovisning till grundskolechefen.

Utredningen visar att rektorn behöver utveckla och ta ett tydligare ansvar för ledningen och samordning av verksamheten utifrån uppdraget och de nationella målen. Rektorn behöver även se till att det bedrivs ett systematiskt, kontinuerligt kvalitetsarbete som omfattar planering, uppföljning och utveckling av verksamheten. Detta kvalitetsarbete ska dokumenteras. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och Falu kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

2 kap. 9 §, 4 kap. 4-7 §§ skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

Bakgrund

Beskrivning av Sundbornsskolan

Sundbornsskolans verksamhet omfattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1-6 och fritidshem. I januari 2012 är det 23 elever i förskoleklass och 96 elever i grundskolan, totalt 119 elever. Klasserna är delvis åldersblandade. Den pedagogiska personalen är indelad i två arbetslag, ett arbetslag för årskurserna 1-3 och ett arbetslag för årskurserna 4-6.

Rektorn för Sundbornsskolan är även rektor för Danholnsskolan och Toftaskolan. Från januari 2012 finns det en biträdande rektor som arbetar med administrativa uppgifter.

I ärendets slutliga handläggning har Anna Löfström deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Håkan Eilard
Enhetschef

Annica Emmervall
Undervisningsråd

Bilaga:

Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).