

Hultsfreds kommun
kommunen@hultsfred.se

Rector vid Vena skola
vena.skola@hultsfred.se

Beslut

2012-04-04
Dnr 400-2011:3032

Beslut

efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurser 1–3 vid Vena skola i Hultsfreds kommun

2012-04-04

1 (3)

Dnr 400-2011:3032

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurserna 1–3 vid Vena skola i Hultsfreds kommun*.

Sammanfattande bedömning

Vena skola har påbörjat ett arbete för att arbeta med kunskapsbedömningar utifrån den nya läroplanen, Lgr 11. Vid tiden för denna granskning saknades gemensamma rutiner och former för detta arbete. Lärarnas kännedom om de nya kursplanerna är god men lärarna behöver bli än mer förtroegna med språk och begrepp för att fullt ut förstå och kunna tillämpa kursplanens olika delar, inte minst de begrepp som handlar om bedömning av kunskaper. Ett digitalt system spelar en central roll i dokumentationen av elevernas kunskaper. Skolinspektionen vill påtala vikten av att se det som ett stöd och att det är lärarna som bestämmer hur det ska användas, vad man ska skriva, och inte tvärtom. Skolinspektionen såg ett engagemang hos både rektorn och lärarna i att utveckla verktyg och former för bedömning och det pågick vid tiden för granskningen ett arbete med att hitta stöd och metoder för att komma vidare i arbetet med att tillämpa den nya läroplanen.

Rutiner kring dokumentation behöver utarbetas och rektorn behöver ta ansvar för att skriftliga omdömen upprättas i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i.

Trots att Vena är en liten skola märkets skillnader mellan hur lärarna tänker kring vilken roll kunskapsbedömning kan ha. Ett perspektiv är det summativa förhållningssättet, det vill säga att bedömningen görs i slutet av ett arbetsområde för att kontrollera vad eleverna lärt sig. Ett annat perspektiv på bedömning, som några lärare till viss del börjat tillämpa är det formativa förhållningssättet som innebär att bedömning kan vara ett sätt att ge eleven stöd och ledning i sin fortsatta utveckling och görs därför kontinuerligt i undervisningen.

Dessa två sätt att se på bedömning formar också hur lärarna planerar undervisningen, hur de involverar eleverna och hur de ger eleverna återkoppling på deras arbete samt vilka underlag de samlar in för bedömning. Även hur lärarna utvärderar sin undervisning blir olika utifrån de olika sätten att se på bedömning.

2012-04-04

2 (3)

Dnr 400-2011:3032

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- **Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla gemensamma rutiner och former för att planera undervisningen utifrån kursplanerna och för att bedöma och dokumentera elevernas kunskaper utifrån kunskapskraven i kursplanerna.**

Granskningen visar att skolan saknar rutiner för, på vilket sätt och vilka olika typer av underlag lärarna behöver samla in, för att kunna bedöma elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven.

- **Lärarna behöver planera så att bedömningen systematiskt blir en integrerad del i undervisningen med en samstämmighet mellan undervisning och bedömning.**

Granskningen visar att lärarna behöver utveckla arbetet med att ge eleverna framåtsyftande återkoppling, för att synliggöra lärandet och för att motivera eleverna att fortsätta utvecklas. Granskningen visar vidare på skillnader i samstämmigheten mellan de kunskaper eleverna förväntas utveckla, valet av arbetsuppgifter och valet av bedömningsformer, i förhållande till kunskapskraven. Lärarna behöver se till att de pedagogiska planeringarna som upprättas bildar en sammanhållen kedja gällande vad eleverna ska lära sig, val av stoff och arbetssätt som stöder detta, redovisningsformer och former för bedömning i förhållande till de kunskaper eleverna ska utveckla.

Till viss del arbetar några lärare redan på detta sätt varför skolan kan ta tillvara dessa goda exempel där bedömning är en integrerad del i undervisningen samt exempel på hur man kan ge eleverna framåtsyftande återkoppling.

- **Lärarna behöver utveckla arbetet med att ge eleverna förståelse för vilka kunskaper de ska ges möjlighet att utveckla och på vilka grunder deras kunskaper kommer att bedömas.**

Granskningen visar att det är oklart för många elever vad de ska lära sig samt hur och när lärarna kommer att bedöma deras kunskaper.

2012-04-04

3 (3)

Dnr 400-2011:3032

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 4 oktober 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Avdelningen i Linköping, Box 330, 581 03 Linköping*

eller via e-post, till *skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400-2011:3032) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Hans-Göran Arvidsson och Åsa Strand deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Gunnar Olausson
Enhetschef



Marie-Louise Hultman
Utredare/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årkurs 1–3 vid Vena skola i Hultsfreds kommun |
| Bilaga 2 | Författnings- och forskningsstöd |