

Askersunds kommun
kommun@askersund.se

Rektor vid Rönneshytta skola
kathrin.thomas@askersund.se

Beslut

2011-04-04
Dnr 400-2011:3032

Beslut

efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs1-3 vid Rönneshytta skola i Askersunds kommun

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1–3 vid Rönneshytta skola i Askersunds kommun*.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens granskning visar att rektorn tar ansvar för och skapar förutsättningar för lärarnas gemensamma arbete med kunskapsbedömningar utifrån kursplanerna. Undervisningen bedrivs i flexibla grupper utifrån ålder, ämne och andra pedagogiska faktorer. Detta innebär att lärarna samverkar och diskuterar undervisningsfrågor och att elevernas kunskaper, i de flesta ämnen, blir bedömda av flera olika lärare. Återkopplingen till eleverna sker till övervägande del muntligt med fokus på vilka kunskaper läraren bedömer att eleven utvecklat, och ofta med förslag på hur eleven kan utvecklas vidare.

På skolan pågår ett intensivt utvecklingsarbete för att hitta former och rutiner för planering, bedömning och dokumentation. Lärarna följer regelbundet upp elevernas kunskapsutveckling, genom att efter varje avslutat arbetsområde uppdatera de skriftliga omdömena. Men underlagen för dessa bedömningar skiftar mellan olika lärare och olika ämnen eftersom skolan saknar gemensamma rutiner för vad och hur elevernas kunskaper ska bedömas. Svenskämnet utgör i detta sammanhang ett undantag eftersom kommunens språkplan och Skolverkets bedömningsstöd används som underlag vid bedömningen av elevernas kunskapsutveckling.

Skolinspektionen granskning visar att frågan om *hur* eleverna ska visa sina kunskaper, *vad* utifrån kunskapskraven som ska bedömas och *när* bedömningen ska ske behöver diskuteras för att utforma rutiner när man planerar undervisningen. Detta behöver sen på lämpligt sätt kommuniceras till eleverna så att de har möjlighet att ha inflytande över exempelvis hur de kan visa sina kunskaper.

Granskningen visar att skolan behöver sammanställa kunskapsresultaten för alla ämnen som eleverna får undervisning i, som ett stöd för att analysera, utvärdera och utveckla skolans undervisning. Sammanställningar finns för närvarande i svenska och matematik.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- **Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla former och rutiner för bedömning så att det blir en integrerad del av undervisningen.**

Granskningen visar att lärarna vid planeringen av undervisningen inte alltid planerar systematiskt för hur eleverna ska visa sina kunskaper, vad som ska bedömas och när bedömningen ska ske. Lärarna behöver även vidareutveckla ändamålsenliga rutiner och former för att fortlöpande dokumentera elevernas kunskaper. På skolan pågår diskussioner kring hur man redan vid planeringen av undervisningen ska dokumentera hur kunskapsbedömningen ska genomföras

- **Rektorn behöver se till att kunskapsresultaten i alla ämnen analyseras både på individ-, grupp- och enhetsnivå.**

Granskningen visar att kunskapsresultaten inte sammanställs för alla ämnen och att, med undantag för svenska, heller ingen analys därför görs av elevernas resultat. Därigenom saknar skolan viktiga underlag för att följa upp, utvärdera och utveckla undervisningen.

- **Rektorn och lärarna behöver utveckla ändamålsenliga och tillförlitliga sätt att inhämta underlag för att dokumentera elevernas kunskapsutveckling.**

Granskningen visar att lärarna dokumenterar elevernas kunskaper i de skriftliga omdömena. I svenska finns många olika gemensamt beslutade underlag men för andra ämnen bygger dokumentationen ofta på lärarnas spontana iakttagelser, som kan skilja sig från lärare till lärare. Detta kan medföra att bedömningarna inte blir likvärdiga. För att säkerställa att kursplanernas syften, kunskapskrav och de förmågor som ska utvecklas utgör grund både för planeringen av undervisningen och bedömningen av elevernas utveckling behöver lärarna hitta ändamålsenliga och tillförlitliga sätt att samla in tillräckligt med underlag.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 4 september 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till:

Skolinspektionen, avdelningen i Linköping, Box 330, 581 03 Linköping
eller via e-post, till *skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se*.

Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400-2011:3032) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Åsa Strand och Yvonne Hoffmann deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Gunnar Olausson
Enhetschef



Marie-Louise Hultman
Utredare/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av <i>Kunskapsbedömning i årskurserna 1-3</i> vid Rönneshytta skola i Askersunds kommun. |
| Bilaga 2 | Författnings- och forskningsstöd |