

2012-04-10

Dnr 44-2010:4632

Utbildningsservice i Västerås AB
Gåshagavägen 7
181 65 Lidingö

Beslut för grundskola

efter tillsyn av den fristående grundskolan
Västerås Internationella skola
i Västerås kommun

Tillsyn av Västerås Internationella skola

Helhetsbedömning

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i den fristående skolan Västerås Internationella skola. Skolinspektionen besökte skolan den 10 november 2010. I skolan intervjuades rektorn, biträdande rektorn, ett urval av lärare, elever och företrädare för huvudmannen. Skolsköterskan intervjuades per telefon. Skolinspektionen genomförde verksamhetsbesök i förskoleklassen och samtliga årskurser. Skolinspektionen har även tagit del av dokumentation som begärts från skolan.

Efter genomförd tillsyn konstaterade Skolinspektionen i beslut den 14 april 2011 (dnr 44 -2010:4632) att Västerås Internationella skola inte uppfyller alla de krav som ställs för godkännande och rätt till bidrag för en fristående grundskola. Brister fanns bland annat i skolans pedagogiska ledarskap, kvalitetsarbetet och det särskilda stödet. Eleverna erbjöds inte heller tillräckligt med undervisningstid och undervisningen bedrivs i delar av lärare som saknade relevant utbildning och som inte var anställda av huvudmannen. Huvudmannen ålades därför att senast den 6 maj 2011 och den 15 juli 2011 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats med anledning av beslutet.

Huvudmannen har i skrivelse som inkom till Skolinspektionen den 6 maj 2011 bifogat en reviderad timplan som enligt huvudmannens uppgift kommer att gälla från och med läsåret 2011/2012. I denna timplan har en omfördelning och tillägg av timmar mellan ämnena gjorts vilket enligt huvudmannen innebär att varje elev ges förutsättningar att nå målen i alla ämnen. Skolan har vid sina förändringar utgått från timplanen i Västerås stad. I huvudmannens redovisning har också nya scheman baserade på den nya timplanen bifogats. Skolan uppger också att ämnet svenska byts ut mot svenska som andraspråk då samtliga elever på skolan är i behov av detta.

Skolinspektionen konstaterar dock att flertalet av de brister som konstaterades i tillsynsbeslutet för Västerås Internationella skola kvarstår och rubbar på ett allvarligt sätt elevernas möjligheter att få den utbildning de har rätt till. Bland annat har huvudmannen inte redovisat att det finns en rektor anställd, att elevernas kunskapsresultat följs upp och att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete. Skolinspektionen anser därför att det finns skäl för att i detta uppföljande beslut förelägga huvudmannen att åtgärda bristerna.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen har i beslut den 14 april 2011 konstaterat brister i Västerås Internationella skola som är av allvarligt slag. Utbildningsservice i Västerås AB ålades genom besluten att avhjälpa bristerna samt att redovisa åtgärderna för Skolinspektionen senast den 6 maj och den 15 juli 2011.

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Västerås Internationella skola måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Utbildningsservice i Västerås AB att senast den **10 juli 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder. De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Föreläggandet gäller omedelbart.

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Rektorn ser inte till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Skolan ger studiehundledning på modersmålet till elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).
- Rektorn ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Beslut

2012-04-10

3 (12)

Dnr 44-2010:4632

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning

I detta ingår att:

- Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn ansvarar inte för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).
- Rektorn tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen (4 kap. 6, 7 §§ skollagen).

Huvudmannaskap och godkännande

Huvudmannen har inte förutsättningar att följa föreskrifterna för utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

Beslut

2012-04-10

4 (12)

Dnr 44-2010:4632

I detta ingår att:

- Huvudmannen kan redovisa att skolan har en stabil elevprognos (2 kap. 5 § skollagen).

Avstående från ingripande

Vid tillsynen har även konstaterats brister för vilka Skolinspektionen avstår från ingripande i enlighet med 26 kap. 12 § skollagen. Skolan har under en längre period inte haft någon rektor. Sedan den 12 mars 2012 finns dock en rektor anställd tillsvidare och då skolan vidtagit rättelse avstår Skolinspektionen från ingripande i denna del.

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Vid tillsynsbesöket saknade skolan sammanställningar över måluppfyllelsen i samtliga ämnen. I de nationella ämnesproven för årskurs 3 nådde 80 procent av eleverna målen i matematik och 30 procent i svenska. I de nationella ämnesproven för årskurs 5 nådde 65 procent av eleverna målen i matematik och svenska. Andelen elever som nådde målen i de nationella ämnesproven i engelska var cirka 80 procent.

Skolan har inkommit med en sammanställning över måluppfyllelsen i alla ämnen för årskurs 3 och 5 för läsåret 2010/2011. I årskurs 3 gick endast två elever varför Skolinspektionen väljer att inte redovisa elevernas resultat.

I årskurs 5 gick 10 elever läsåret 2010/2011. Eftersom eleverna var så få finns ingen nationell statistik. Av skolans egen sammanställning framgår att endast 40 procent av eleverna nådde målen i matematik och engelska. I svenska och de samhälls- och naturorienterande ämnena nådde 50 procent av eleverna målen. Hur måluppfyllelsen såg ut i de olika ämnesområdena inom de samhälls- och naturorienterande ämnena framgår inte eftersom dessa endast redovisas ämnesövergripande. I idrott och hälsa nådde 70 procent av eleverna målen och i bild och musik nådde 90 procent av eleverna målen. I hem- och konsumentkunskap och slöjd nådde samtliga elever målen.

Föreläggande:

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Rektorn ser inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Beslut

2012-04-10

6 (12)

Dnr 44-2010:4632

Motivering:

Enligt skolförordningen ska en elev få studiehundledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta enligt skollagen anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska sådant stöd ges till eleven. Av skollagen framgår vidare att åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärden ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn.

Skolinspektionen bedömde efter tillsynen av Västerås Internationella skola att studiehundledning på modersmål inte erbjöds i de språk som var aktuella vid tillsynen och att skolan saknade rutiner för att säkerställa att elever i behov av studiehundledning på sitt modersmål får det. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tog del av uppfyllde inte författningarnas krav.

Huvudmannen har i sin redovisning till Skolinspektionen uppgett att alla elever som har arabiska som modersmål (cirka 90 procent) har tillgång till studiehundledning på modersmålet vid behov. Det finns dock ett fåtal elever med ett annat modersmål än arabiska och trots behov ges de inte tillgång till studiehundledning på modersmålet.

Huvudmannen har även redovisat hur skolan arbetar med barn i behov av särskilt stöd och har kommit in med exempel på utarbetade åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammen uppfyller fortfarande inte författningarnas krav. De utgår inte från elevernas behov och uppger inte på vilket sätt vidtagna åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Huvudmannen uppger vid faktagranskning av detta beslut att nya rutiner för utarbetande av åtgärdsprogram är upprättade. I dessa ingår att kommunicera besluten med elever och föräldrar, både muntligt och skriftligt. Huvudmannen uppger också att alla elever får modersmålsundervisning i arabiska och att möjlighet till studiehundledning på arabiska finns.

Utredningen visar att särskilt stöd fortfarande inte ges i den omfattning och på det sätt som eleverna behöver och har rätt till. Åtgärdsprogrammen uppfyller fortfarande inte författningarnas krav. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen och 5 kap. 4 § skolförordningen.

Beslut

2012-04-10

7 (12)

Dnr 44-2010:4632

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande informeras om elevens utveckling. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Den ska även sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen skrevs för första gången höstterminen 2010 i Västerås Internationella skola. Skolinspektionen bedömde efter tillsynen av skolan att de individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som upprättats i skolan behövde utvecklas. Exempelvis var inte elevens mål och kopplingen till de nationella målen tillräckligt tydliga. Skriftliga omdömen skrevs i alla ämnen. I ämnena bild, hem- och konsumentkunskap och slöjd saknades skriftliga omdömen. Skolans insatser för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt framgick inte heller.

I en skrivelse till Skolinspektionen den 13 juli 2011 redovisar huvudmannen att skolan kommer att använda portfolio för att underlätta och utveckla arbete med de individuella utvecklingsplanerna. Ett exempel på individuell utvecklingsplan för ämnet svenska har bifogats skrivelsen. Skolinspektionen konstaterar att kunskapskraven finns med i exemplet men att det saknas skriftliga omdömen i ämnet.

Huvudmannen uppger vid faktagranskning att samtliga elever och föräldrar informeras om eleverna kunskapsmässiga och sociala utveckling, både vid utvecklingssamtal och vid andra tillfällen. Huvudmannen uppger vidare att individuella studieplaner finns för samtliga elever.

Utredningen visar att eleven och elevens vårdnadshavare inte fortlöpande informeras om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling på det sätt som

Beslut

2012-04-10

8 (12)

Dnr 44-2010:4632

författningarna föreskriver. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning:

3 kap. 4 § och 10 kap. 13 § skollagen.

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektorn ansvarar inte för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska utbildningen i skolan systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet genomförs enligt lagen. Kvalitetsarbetet ska bland annat genomföras under medverkan av lärare och övrig personal. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Skolinspektionen bedömde efter tillsynen av Västerås Internationella skola att det systematiska kvalitetsarbetet behövde förbättras. Rektorn bedömdes behöva ta ytterligare ansvar för att arbetet med uppföljning och utvärdering av skolans resultat regelbundet återkommer och att utvärderingen används för att identifiera åtgärder för ökad måluppfyllelse. Uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat förekom inte i alla ämnen på skolnivå vilket innebar att skolan saknade en samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i årskurs 3 och 5.

Huvudmannen inkom den 7 december 2011 med en sammanställning av kunskapsresultaten för läsåret 2010/2011. Sammanställningen omfattar även en kortfattad analys av resultaten. Skolinspektionen bedömer att endast denna sammanställning inte kan anses uppfylla kraven på ett systematiskt kvalitetsarbete.

Rektorn ansvarar inte för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Beslut

2012-04-10

9 (12)

Dnr 44-2010:4632

Författning:

2 kap. 9 § och 4 kap. 3- 7 §§ skollagen, Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningsområde: Huvudmannaskap och godkännande

Bedömning:

Huvudmannen har inte förutsättningar att följa föreskrifterna för utbildningen.

Motivering:

I skollagen anges att enskild får godkännas som huvudman för grundskola om denne har förutsättningar att följa föreskrifterna för utbildningen. Med detta avses bland annat att huvudmannen kan redovisa att han har ekonomiska förutsättningar att bedriva skolverksamhet av god kvalitet.

Skolinspektionen tog del av årsredovisningen för Utbildningsservice i Västerås AB. För läsåret 2009/2010 var resultatet negativt och den visade att bolagets egna kapital skulle understiga hälften av det registrerade aktiekapitalet om inte ägaren tillskjutit medel i form av aktieägartillskott. Rektorn uppgav att skolan hade få sökande elever och att ingen ökning av elevantalet hade skett de senaste åren. Skolinspektionen bedömde att huvudmannen inte lyckades visa att verksamheten drevs med varaktighet och stabilitet.

Enligt huvudmannen har skolan nu en ekonomi i balans. Årsredovisning för det senaste räkenskapsåret är klar och har den 13 december 2011 redovisats till Skolinspektionen. Huvudmannen har emellertid inte inkommit med någon elevprognos som styrker skolans ekonomiska stabilitet.

Utredningen visar att huvudmannen inte har visat att de har förutsättningar att följa föreskrifterna för utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs åtgärda bristerna.

Författning:

2 kap. 5 § skollagen.

Avstående från ingripande:

Bedömningsområde: Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Beslut

2012-04-10

10 (12)

Dnr 44-2010:4632

Bedömning:

Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer inte med författningarna.

Motivering:

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av skollagen och andra författningar.

Rektorn för Västerås Internationella skola var vid tillsynsbesöket den verkställande direktören för aktiebolaget som är huvudman för skolan. Han hade varit rektor för skolan sedan höstterminen 2006. Efter tillsynsbesöket av skolan har huvudmannen tillika rektor i efterhand meddelat Skolinspektionen att ett konsultföretag i lednings- och pedagogiska frågor anlitas. Rekrytering av rektor alternativt biträdande rektor skulle enligt uppgift tidigast ske i augusti 2011.

I en redovisning som inkom till Skolinspektionen den 13 juli 2011 har huvudmannen redovisat att det pågår en rekrytering av en behörig rektor och att en rektor sannolikt kommer att tillsättas hösten 2011, dock senast den 1 januari 2012. Dessa uppgifter bekräftas även vid rektorns besök på Skolinspektionen den 24 oktober 2011. Skolinspektionen har i en skrivelse från huvudmannen fått uppgift om att en rektor är förordnad för perioden den 14 november 2011 till den 31 januari 2012. Vid faktagranskningen uppger huvudmannen att en rektor nu har tillsvidareanställts från och med 12 mars. Den nya rektorn har erfarenhet som pedagogisk ledare och deltar i den statliga rektorsutbildningen.

Utredningen visar att huvudmannen vidtagit rättelse så att skolans inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer med författningarna. Skolinspektionen avstår därför från ingripande.

Författning:

2 kap. 9-10 §§ skollagen.

Beslut

2012-04-10

11 (12)

Dnr 44-2010:4632

Bakgrund

Beskrivning av Västerås Internationella skola

Skolverket godkände Västerås Internationella skola (tidigare Al-Fadjerskolan) som en fristående grundskola för årskurserna 1-6 genom beslut (Dnr 96:691) den 16 december 1996. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag. Skolan fick den 25 november 1997 beslut om uppskjuten start. Skolan startade höstterminen 1998.

I samband med ansökan uppgavs skolans profil vara konfessionell - språk, kultur och religion - i huvudsak islam. Enligt Skolverkets beslut den 14 april 2008 (Dnr 47-2006:1954) arbetar skolan inte längre utifrån en konfessionell inriktning utan har en allmän inriktning.

Huvudmannen har enligt beslut den 19 februari 2008 (Dnr 43-2007:1435) godkännande att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan.

Västerås kommun har gett huvudmannen tillstånd att bedriva förskola och fritidshem.

Byte av huvudman gjordes våren 2005. Huvudman för skolan är Utbildnings-service i Västerås AB med organisationsnummer 556670-8615.

Verksamheten vid Västerås Internationella skola omfattar förskoleklass och årskurserna 1-6. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Beslut

2012-04-10

12 (12)

Dnr 44-2010:4632

Skolan hade vid tillsynsbesöket 34 elever. De flesta eleverna var folkbokförda i Västerås kommun.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Siw Sjödin deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Josefine Dahlqvist
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 **Allmänt om tillsynen**

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn hos alla huvudmän för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstudenter att nå de nationella målen och bedömer om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer **måluppfyllelsen** inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt**. För fristående huvudmän granskas dessutom **huvudmannaskap och godkännande**.

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Varje huvudman får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan utan i vilken utsträckning verksamheten, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och

Beslut

2012-04-10

2 (2)

Dnr 44-2010:4632

intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering till företrädare för huvudmannen. Dessa ges också möjlighet att ta del av och att lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).