

Internationella Engelska skolan i Sverige AB

linus.berholt@engelska.se

Rektorn vid Internationella Engelska skolan i Göteborg

annchristin.rothstein@engelska.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Internationella Engelska skolan i
Göteborg

Tillsyn av Internationella Engelska skolan i Göteborg

Skolinspektionen genomför tillsyn i Göteborgs kommun under åren 2011 och 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Internationella Engelska skolan i Göteborg besöktes av Skolinspektionen den 7 mars 2012.

Helhetsbedömning

Lärarna vid den Internationella Engelska skolan (IES) ger eleverna den ledning och stimulans de behöver för att eleverna ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Lärarna följer även upp elevernas kunskapsutveckling och om det befaras att en elev inte når målen/kunskapskraven utreds orsaken och åtgärder sätts in. Trots detta når inte alla elever målen i alla ämnen. År 2011 nådde 82 procent av eleverna i årskurs 9 målen i samtliga ämnen.

Rektor och lärare klargör mål och kunskapskrav för elever och har ett nära samarbete med elevernas föräldrar. Eleverna berättar att de har stort förtroende för sina lärare och att lärarna lyssnar till dem och agerar om de får kännedom om kränkande behandling.

Skolans rektor tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och framhåller att skolan fokuserar på att ge eleverna kunskaper samt trygghet och studiero. Skolan bedriver ett systematiskt kvalitets- och värdegrundsarbete men den dokumentation som görs kring värdegrundsarbetet behöver utvecklas. Skolan har en stor andel elever med annat modersmål än svenska men har inte utrett behovet av studiehandledning på modersmålet. Eleverna ges heller inte ett reellt inflytande över undervisningen och har inte varit med och upprättat de ordningsregler som finns vid skolan.

Lärarna samverkar kring betygssättning men relationen mellan resultat på nationella ämnesprov i matematik och kemi avviker i hög utsträckning från det slutbetyg eleverna sedan får.

Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att ge alla elever möjlighet att nå kunskapskraven i samtliga ämnen. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Internationella Engelska skolan i Göteborg i Göteborgs kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Internationella Engelska skolan i Sverige AB att senast den 2012-07-04 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

Utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad (1 kap. 10 §, 4 kap. 14 § skollagen, Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande/Lpo 94 2.3 Mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande).

Eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll (4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar/Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar).

Särskilt stöd

Skolan ger inte studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

Skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).

Bedömning och betygssättning

Nationella ämnesprov används inte som ett stöd för rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning.

Betyg utfärdas inte i enlighet med författningarnas krav.

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

Nationella ämnesprov används som ett stöd för rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning (9 kap. 20 § skolförordningen).

Betyg utfärdas i enlighet med författningarnas krav (6 kap. 10 § skolförordningen / 7 kap. 11 och 19 §§ grundskoleförordningen/ 1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor, 7 kap. 3, 4 6-9 §§ grundskoleförordningen (för fristående skolors åk 9)).

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

I de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Personalkompetens

Lärare vid skolenheten saknar utbildning för den undervisning de ska bedriva.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med personalkompetens.

I detta ingår att:

För undervisningen används personal som har utbildning och kompetens för den undervisning de ska bedriva (2 kap. 13-15 och 17-20 §§ skollagen).

Endast lärare som uppfyller skollagens kriterier är anställda utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § skollagen).

Huvudmannaskap och godkännande

Utbildningen genomförs inte enligt godkännandet och de villkor som framgår av godkännandet eller särskilda beslut.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med huvudmannaskap och godkännande.

I detta ingår att:

Utbildningen genomförs enligt godkännandet och de villkor som framgår av godkännandet eller särskilda beslut (2 kap. 5 § skollagen).

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska **Ni senast den 2012-07-04** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Skolans ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av eleverna (5 kap. 5 § skollagen).

Det finns inte för skolenheten en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas (6 kap. 8 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enlig läroplanen ska undervisningen bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhället. Den ska utveckla deras förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar. Enligt läroplanen ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I intervju med elever, lärare och rektor framkommer att det elevråd som finns vid skolan fungerar väl. Lärarna kan ge exempel på att de frågat elever hur de vill jobba, främst i samband med utvärdering om detta görs av ett område. Lärarna uppger att de är tydliga med att förmedla mål och kunskapskrav men de frågar inte eleverna hur de önskar att undervisningen ska utformas eller vilket innehåll den kan ha. Eleverna bekräftar i intervju att det är lärarna som bestämmer hur undervisningen utformas och att lärarna inte frågar dem om vilka arbetsformer, vilket innehåll undervisningen ska ha eller vilka redovisningsformer de önskar utom i något ämne där detta har förekommit. I intervjuer med rektor och lärare framkommer att de inte tydliggjort i planeringen hur skolan ska se till att elever får ett ökat inflytande över utbildningen i relation till ålder och mognad förutom att eleverna i årskurs 9 har en så kallad "frukostklubb" tillsammans med lärare där frågor tas upp som gäller deras utbildning.

Av utredningen framgår att utformningen av inflytandet inte anges i planeringen av verksamheten och skolan har inte en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad. Vidare framgår att eleverna inte har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

1 kap. 10 § samt 4 kap. 9 och 14 §§ skollagen,

Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande/Lpo 94 2.3 Mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar/Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolan ger inte studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

Motivering:

Enligt skolförordningen ska en elev få studiehandledning på modersmålet, om eleven behöver det.

I intervju med rektor framgår att cirka 75 procent av eleverna har annat modersmål än svenska. Ungefär hälften av undervisningen sker på engelska och rektor berättar att det finns möjligheter att få hjälp på svenska om en elev inte har tillräckliga kunskaper i engelska. Det finns dock inga möjligheter att helt få undervisning på svenska i dessa ämnen. Rektor uppger att skolan inte har utrett om det finns elever som behöver studiehandledning på modersmålet och har inte heller givit någon elev detta stöd. Rektor uppger att det kan finnas elever vid skolan som behöver studiehandledning på modersmålet och har även idéer om hur detta stöd skulle kunna ges.

Utredningen visar att skolan inte har utrett behovet om studiehandledning på modersmålet till elever som kan ha behov av det. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Nationella ämnesprov används inte som ett stöd för rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning.

Betyg utfärdas inte i enlighet med författningarnas krav.

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering:

Enligt skolförordningen ska nationella ämnesprov användas för att bedöma elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven och, i årskurs 9, även som stöd för betygssättning.

Enligt förordningen om fristående skolor ska 7 kapitlet i grundskoleförordningen tillämpas om den fristående skolan fått medgivande om att utfärda betyg. Enligt grundskoleförordningen ska en elevs betyg antecknas i en betygskatalog. I förvaltningslagen finns bestämmelser om rättelse av skrivfel och liknande. Rektorn får besluta om rättelse av betyg. Rättelsen skall antecknas i betygskatalogen. I dessa delar ska förordningen om fristående skolor samt grundskoleförordningen tillämpas läsåret 2011/12 för elever i årskurs 9.

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Av Skolverkets officiella statistik framgår att 54 procent av eleverna fick ett högre slutbetyg i matematik i årskurs 9 än vad resultatet på det nationella ämnesprovet angav läsåret 2010/11. I intervju med lärare framkommer att de brukar rätta varandras ämnesprov för att säkerställa en rättvis bedömning. De diskuterar även betygssättning. De har dock inte varit medvetna om hur stor skillnaden var läsåret 2010/11 mellan ämnesprovet och slutbetyget i matematik. I skolans dokumentation anges dock relationen mellan nationella ämnesprov och slutbetyg. Där framgår även att diskussion förts kring den stora avvikelser i matematik. Någon analys av avvikelserna görs inte i dokumentationen och rektor uppger att förklaring kan vara att betygssättningen i matematik varit alltför frikostig och att de varit medvetna om detta.

Skolverkets officiella statistik visar att andelen elever som fått ett högre slutbetyg i ämnet kemi än vad resultatet på det nationella ämnesprovet visade var 35 procent läsåret 2010/11. Samma år saknade 11 procent av eleverna slutbetyg i kemi men endast 4 procent nådde inte målen på det nationella ämnesprovet i kemi. Detta anger att det fanns elever som nådde målen på det nationella ämnesprovet men som inte fick slutbetyg i ämnet. I intervju med rektor framkommer att skolan inte har diskuterat anledningen till detta och de intervjuade lärarna uppger att de inte heller känner till detta förhållande.

Skolinspektionen har tagit del av utdrag ur skolans betygskatalog. I ett antal ämnen finns skriftliga ändringar av betyg gjorda som inte är daterade eller underskrivna av rektor. Det framgår inte av ändringarna varför de är gjorda. I intervju med rektor framkommer att ändringarna är uppenbara skrivfel.

I intervju med elever och lärare framkommer att de har utvecklingssamtal minst en gång per termin och att elevernas vårdnadshavare ges information om eleven var fjortonde dag. Skolinspektionen har tagit del av ett antal skriftliga omdömen. Det finns ämnen där skriftligt omdöme ges i förhållande till mål och kunskapskrav men det finns också ämnen där detta inte ges utan fokus ligger på vad de gjort och att eleven presterat bra utifrån detta och betyg anges. Bedömning görs i samhällsorienterande och naturorienterande ämnen trots att inte kunskapskrav finns i ämnesblock. I intervju med representant för huvudmannen framkommer att omdömen i dessa ämnesblock görs utifrån vilket ämne som eleven före utvecklingssamtalet fått undervisning i. I omdömet framgår dock inte vilket ämne som avses inom ämnesblocket. I den individuella utvecklingsplanen finns en framåtsyftande del om vad eleven behöver utveckla men skolans insatser för att eleven ska nå så långt som möjligt i riktning mot målen saknas.

Av utredningen framgår att nationella ämnesprov inte används som ett stöd för rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning och att betyg inte utfärdas i enlighet med författningarnas krav. Vidare framgår att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna inte alltid avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och i de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

9 kap. 20 § skolförordningen

6 kap. 10 § skolförordningen/7 kap. 11 och 19 §§ grundskoleförordningen/ 1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor, 7 kap. 3, 4 6-9 §§ grundskoleförordningen (för fristående skolors åk 9)

Bedömningsområde: Personalkompetens**Bedömning:**

Lärare vid skolenheten saknar utbildning för den undervisning de ska bedriva.

Motivering:

Enligt skollagen ska huvudmännen för undervisningen använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som läraren ska bedriva. Den som har en utländsk lärarutbildning kan få ett behörighetsbevis av Högskoleverket. Ett sådant bevis ger den behörighet att undervisa i skolväsendet som framgår av behörighetsbeviset. Vidare framgår av skollagen att en huvudman som anordnar annan undervisning än språkundervisning på ett främmande språk får använda en lärare som inte har utbildning eller behörighetsbevis. Detta gäller dock bara om läraren har en utländsk utbildning som motsvarar svensk lärarexamen, och har kompetens att undervisa på det främmande språket. Endast den som uppfyller skollagens kriterier får anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning.

Skolinspektionen har tagit del av skolans redovisning av lärarnas behörighet och i vilka ämnen och årskurser de undervisar i. Av redovisningen framgår att det finns lärare som har pedagogisk högskoleexamen men som undervisar i ämnen de inte har utbildning i. Som exempel på detta undervisar lärare i engelska, matematik och samhällsorienterande ämnen utan att de har utbildning för detta. Dessa lärare har inte en tidsbegränsad anställning och är anställda efter den 1 juli 2011 då ovanstående lydelse började gälla. Rektor uppger att hon arbetar för att förändra detta så att alla lärare har utbildning för de ämnen de undervisar i.

Av utredningen framgår att för undervisningen används inte lärare som har utbildning för den undervisning de ska bedriva. Vidare framgår att det finns lärare som inte uppfyller skollagens kriterier som är anställda utan tidsbegränsning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

2 kap. 13-15 och 17-20 §§ skollagen

Bedömningsområde: Huvudmannaskap och godkännande

Bedömning:

Utbildningen genomförs inte enligt godkännandet och de villkor som framgår av godkännandet eller särskilda beslut.

Motivering:

Enligt skollagen ska godkännande lämnas om den enskilde har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen och utbildningen inte innebär påtagliga negativa följder på lång sikt för eleverna eller för den del av skolväsendet som anordnas för det allmänna i den kommun där utbildningen ska bedrivas.

Den timplan som givits till Skolinspektionen avviker i ett antal ämnen från den timplan som angivits i Internationella Engelska skolans beslutsunderlag för godkännandet för att bedriva utbildning i årskurserna 6–9. Bland annat har antalet timmar i matematik, svenska och engelska minskats och timmarna i idrott och hälsa, bild, musik och hem- och konsumentkunskap har ökat.

Av utredningen framgår att utbildningen inte genomförs enligt godkännandet och de villkor som framgår av godkännandet eller särskilda beslut. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

2 kap. 5 § skollagen

Anmärkning:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av eleverna (5 kap. 5 § skollagen).

Det finns inte för skolenheten en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas (6 kap. 8 § skollagen).

Motivering:

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektor beslutar om ordningsregler. Enligt samma lag ska huvudmannen se till att det varje

är upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I intervjuer med rektor, lärare och elever framkommer att skolan präglas av trygghet och studiero och lärarna ser till att de ordningsregler som finns följs. Om elever inte följer reglerna följer konsekvenser som eleverna på förhand informerats om. Händelser dokumenteras och lärarna meddelar vårdnadshavarna. Rektor berättar dock att de ordningsregler som finns är gemensamma för alla Internationella Engelska skolor i Sverige och de har inte tagits fram i samverkan med eleverna vid Internationella Engelska skolan i Göteborg. I samband med faktagranskning av rapporten uppger rektor att ordningsregler behövde finnas då skolan startade och att de då inte kunde tas fram i samverkan med eleverna. Hon uppger att skolan är angelägen om att samverka med eleverna, primärt via elevrådet, kring ordningsreglerna och uppger att sådana diskussioner har hållits med elevrådet under läsåret 2011/12.

Skolinspektionen har tagit del av den likabehandlingsplan som upprättats för läsåret 2011/12. Planen omfattar även en plan mot kränkande behandling. Planen visar inte vilka åtgärder som ska genomföras under året utifrån en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Det framgår hur planen ska utvärderas och följas upp men planen saknar en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts. I intervjuer med rektor, lärare och elever redovisas åtgärder som har genomförts och vilka resultat åtgärderna har gett men detta finns inte dokumenterat i planen. I intervju med elevhälsan framkommer att skolan i sitt digitala system har åtgärder som ska genomföras under året i varje klass beroende på behov men detta är inte infört i planen.

I intervjuer framkommer att eleverna känner till skolans likabehandlingsplan och att den används i arbetet med att förebygga och åtgärda kränkande behandling. Skolan har system för att såväl upptäcka som att åtgärda de kränkningar som förekommit och eleverna ger exempel på olika förebyggande åtgärder som genomförs.

Utredningen visar att de ordningsregler som finns inte har utarbetats under medverkan av eleverna. Vidare framgår att den plan mot kränkande behandling som finns för skolenheten inte tydligt anger vilka åtgärder som ska vidtas. Med anledning av att skolan ser till att ordningsreglerna följs, att skolan påbörjat arbetet med att göra elever delaktiga i framtagande av ordningsregler och att skolan har system för att förebygga kränkande behandling ser Skolinspekt-

ionen överträdelsen som en mindre allvarlig överträdelse och tilldelar huvudmannen en anmärkning.

Författning:

5 kap. 5 § och 6 kap. 8 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Av Skolverkets officiella statistik framgår att år 2011 var det genomsnittliga meritvärdet 220,7 (riket 210,6) i årskurs 9 och 82 procent av eleverna fick slutbetyg i samtliga ämnen. Ett fåtal elever saknade behörighet till nationellt program vid gymnasieskolan. I ämnet musik saknade 18 procent av eleverna slutbetyg men i hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, slöjd, svenska och teknik fick alla elever slutbetyg. I samhällskunskap, idrott och hälsa, religion och engelska fick mellan 32-36 procent av eleverna MVG i slutbetyg men i musik fick ingen elev MVG i slutbetyg.

Vid tillsynsbesöket har inget annat framkommit än att det vid skolan råder trygghet och studiero. Skolan bedriver ett värdegrundsarbete som utgår från skolans likabehandlingsplan och eleverna uppger att om kränkningar förekommer utreds dessa och åtgärder sätts in så att de upphör. Förra årets värdegrundsarbete finns dock inte dokumenterat i likabehandlingsplanen och eleverna har inte varit med och upprättat ordningsreglerna.

Beskrivning av Internationella Engelska skolan i Göteborg

Skolinspektionen beslutade den 13 mars 2009 (Dnr 43-2009:0833) att Internationella Engelska skolan i Göteborg har rätt till bidrag för årskurserna 6–9. Enligt godkännandet får Internationella Engelska skolan anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för grundskolan i det offentliga skolväsendet.

Huvudman för skolan är Internationella Engelska skolan i Sverige AB med organisationsnummer 556462-4368. Verksamheten vid Internationella Engelska skolan startade läsåret 2010/11 och omfattar årskurserna 6–9. Skolan har en allmän inriktning.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Göteborgs kommun angående rätten till insyn i skolans verksamhet. Göteborgs kommun har inte utnyttjat sin rätt till insyn i den Internationella Engelska skolan.

Internationella Engelska skolan har vid tillfället för tillsynen 460 elever fördelade på 16 åldershomogena klasser. Eleverna kommer främst från Göteborgs kommun men skolan har även elever från kommuner som Borås, Ale, Partille, Lerum, Alingsås, Tjörn, Härryda, Kungsbacka och Mölndal. Skolans lärare är indelade i tre arbetslag med varsin arbetslagsledare. Skolan har även ämnesansvariga lärare och samordnare. Arbetslagsledarna, samordnare, administratör,

biträdande rektor och rektor bildar skolans ledningsgrupp. Skolan har en språklig profil och cirka hälften av undervisningen bedrivs på engelska. Internationella Engelska skolan ligger i Krokslätt som tillhör stadsdelen Centrum i Göteborgs kommun. Skolan ligger i ett område främst omgivet av företag. Skolan har undervisning i idrott och hälsa i Krokslättsgymnasiets idrotts-hall.

I ärendets slutliga handläggning har enhetschefen Lena Dahlquist och utredaren/juristen Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Kristina Svensson
Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn)