

Gullspångs kommun
kommun@gullspang.se

Rektor vid Regnbågsskolan
lisbet.ericsson@gullspang.se

Beslut

2012-04-04
Dnr 400-2011:3032

Beslut

efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3 vid Regnbågsskolan i Gullspångs kommun

2012-04-04

1 (3)

Dnr 400-2011:3032

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3 vid Regnbågsskolan i Gullspångs kommun*.

Sammanfattande bedömning

I Regnbågsskolan har rektorn och lärarna påbörjat ett utvecklingsarbete för att gemensamt skapa rutiner och former för planering, bedömning och dokumentation av elevernas kunskaper utifrån den nya läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 11. Arbetet och diskussionerna har hittills resulterat i att skolan upprättat en gemensam mall för pedagogisk planering. Mallen användes för första gången under höstterminen 2011 och lärarna har vid granskningstillfället ingen gemensam bild av hur de avser formulera sig angående planering och bedömning. Lärarna har ännu inte hittat strategier för bedömning med framåtsyftande återkoppling i syfte att stödja elevernas lärande. Detta visas genom att lärarna i varierande grad utgått från läroplanen när de planerat undervisningen och därigenom kunna erbjuda eleverna en strukturerad och utvecklande undervisning. En viktig del i detta arbete är att eleverna ges ett ökat ansvar för sitt eget lärande genom att vara delaktiga i läroprocesserna och kunna påverka dessa.

Rektorn och lärarna behöver intensifiera arbetet för att utveckla rutiner och former för planering, bedömning och dokumentation av elevernas kunskaper utifrån Lgr 11.

Elevernas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte till alla delar skollagens krav vilket innebär att informationen till både elever och vårdnadshavare om kunskapsutvecklingen brister.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- **Rektorn behöver ta ansvar för att skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsbedömning.**

Granskningen visar att rektorn inte tar ett tillräckligt ansvar för att utveckla gemensamma rutiner och former för att säkerställa att lärarna planerar undervisningen utifrån kursplanerna och bedömer och dokumenterar elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav i alla ämnen. Rektorn behöver se till att lärarna tillsammans jämför och analyserar skolans kunskapsresultat i alla ämnen. I detta arbete behöver lärarna bland annat komma överens om ett gemensamt och sakligt språk för att beskriva elevernas kunskaper. Vidare behöver rektorn, tillsammans med lärarna, som ett led i skolans kvalitetsarbete följa upp och utvärdera om skolans rutiner och former för bedömning och dokumentation är ändamålsenliga.

- **Lärarna behöver planera för bedömning av elevernas kunskaper samt ge eleverna kontinuerlig framåtsyftande återkoppling så att bedömning blir en integrerad del av undervisningen.**

Granskningen visar att lärarna vid planeringen av undervisningen inte planerar systematiskt för hur eleverna kontinuerligt ska visa sina kunskaper, vad som ska bedömas och när bedömningen ska ske. Lärarna behöver också ge eleverna större förståelse för vilka kunskaper de ska utveckla och tydliggöra på vilka grunder de bedöms. Återkoppling som ges till eleverna behöver i ökad utsträckning vara inriktad på att hjälpa dem att utveckla strategier för sitt lärande.

- **Lärarna behöver analysera den egna undervisningen och identifiera utvecklingsområden så att denna ger eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till läroplanen.**

Granskningen visar att det vid skolan inte finns något systematiskt sätt för att utvärdera undervisningen. Lärarna behöver upprätta bedömnings- och dokumentationsformer inom alla ämnen och kontinuerligt utvärdera ändamålsenligheten i dessa.

2012-04-04

3 (3)

Dnr 400-2011:3032

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 4 oktober 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg* eller via e-post, till *skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400-2011:3032) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråden Bosse Jersenius och Åsa Rehnberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Marie Karlsson
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årkurs 1-3 vid Regnbågsskolan i Gullspångs kommun |
| Bilaga 2 | Författnings- och forskningsstöd |