

Rapport

efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedöm-
ning i grundskolan årskurs 1-3 vid
Regnbågsskolan i Gullspångs kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om Regnbågsskolan

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurserna 1-3 under november 2011-mars 2012. Granskningen vid Regnbågsskolan i Gullspångs kommun ingår i detta projekt.

Regnbågsskolan besöktes den 7 och 8 december 2011. Ansvariga inspektörer har undervisningsråden Marie Karlsson och Bosse Jersenius varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen genomförs i totalt 31 kommunala skolor och 4 fristående skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Bakgrundsuppgifter om Regnbågsskolan

Regnbågsskolan, som leds av en rektor, är en kommunal skola med förskoleklass och årskurserna 1-6, belägen i Hova, en av två tätorter i Gullspångs kommun. Skolan har ett vidsträckt upptagningsområde och många elever har skolskjuts. Lärarna är organiserade i två arbetslag; förskoleklass och årskurserna 1-3 och årskurserna 4-6. Eleverna är organiserade i sex åldershomogena klasser.

Skolenhetens namn: Regnbågsskolan	Antal elever
Förskoleklass	15
Grundskola	121
Totalt antal elever:	136
Antal elever i årskurs 1-3	62
Antal elever i årskurs 3	18

Resultat

1. Gör läraren fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas kunskapskrav?

1.1 Rektor tar ansvar för att lärarna bedömer elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav

Här undersöks om rektorn tar ansvar för och skapar förutsättningar för lärarnas gemensamma arbete med kunskapsbedömningar utifrån kursplanerna.

Skolan har deltagit i kommungemensamma implementeringsinsatser gällande den nya läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 11. Insatserna har bestått i att personal från alla kommunens skolor deltagit i föreläsningar inom olika områden, till exempel koppling till IUP med skriftliga omdömen, där enligt rektorn, summativ och formativ bedömning var en del. Andra inslag har inneburit att lärarna i grupper deltagit i en skolverkskonferens och att en grupp lärare går en utbildning på Skövde Högskola med fokus på planering, bedömning och betygsättning. Ambitionen är att kompetensutvecklingen kommer att resultera i en förändring av lärarnas praktik. Genom kommunens försorg deltar också lärare ur arbetslagen från rektorsområdet i kurser anordnade av Skolverket, exempelvis "Naturorienterande ämnen och teknik", allt med avsikt att förstärka implementeringen av de nya skolförfattningarna.

I kommunen och vid Regnbågsskolan har ett arbete påbörjats för att utveckla gemensamma mallar för skriftliga omdömen inför införandet av ett digitalt system. I Regnbågsskolan pågår diskussioner kring att bedöma och dokumentera elevernas kunskaper utifrån kursplanernas krav i alla ämnen. Skolan har upprättat en mall för hur pedagogiska planeringar ska skrivas och de planeringar som Skolinspektionen tagit del av omfattar olika arbetsområden för årskurserna 1–3. Mallen för planering innehåller kopplingar till läroplan och kursplaner och det framgår att lärarna gör olika tolkningar av vad som ska skrivas och vem/vilka som ska ha del av planeringarna. Även lärarnas beskrivning av hur genomförande ska ske varierar, från att lärare har planerat arbetsområdet i lektionspass till lärare som utgår från mallen med beskrivning av syfte, innehåll, arbetsformer och vad som ska bedömas. Hur den genomförda planeringen och undervisningen ska utvärderas framgår endast i undantagsfall av de planeringar Skolinspektionen tagit del av. Enligt rektorn och de intervjuade lärarna behöver skolan i större utsträckning diskutera och komma fram till ett gemensamt och sakligt språk för att samtala om och dokumentera elevernas lärande.

Av intervjuer med personal och rektor framgår att personalen har gemensam mötestid två gånger per vecka. Huvuddelen av tiden är avsedd för pedagogiska samtal och lärarna har under denna tid bland annat samtalat om bedömningar och diskuterat de förmågor som ämnet syftar till samt kunskapskraven för ämnet. De gemensamma bedömningsstöd som skolan använder är förutom tester och diagnoser i matematik och svenska, de nationella ämnesproven och Skolverkets bedömningsstöd "Nya språket lyfter"

När de nationella ämnesproven i årskurs 3 genomförts är flera av skolans lärare delaktiga i rättningen samt bedömningen och analysen av elevernas resultat. Lärare i arbetslaget har även deltagit i bedömningar vid de nationella ämnesproven för årskurs 5. Sambedömningar, för att åstadkomma likvärdiga bedömningar, kan även ske mellan skolor i kommunen. Utöver detta sker sambedömning av elevernas kunskaper i övriga ämnen i liten utsträckning vid skolan och rektorn har *"identifierat denna svaghet och ser detta som ett centralt utvecklingsområde"*.

Rektorn uppger att hon till viss del kunnat följa upp men ännu inte diskuterat med lärarna hur de uttrycker sig i de skriftliga omdömena eller de individuella utvecklingsplanerna. I kommunikeringen av denna rapport berättar rektorn att ett policydokument har delats ut och anslagits i konferensrummet. Intervjuerna med lärarna visar att kontinuerlig dokumentation av elevernas kunskaper i den fortlöpande undervisningen sker i liten utsträckning. Rektorn uttrycker i intervju förståelse för behovet av och förhoppning om att under innevarande och

kommande läsår kunna utveckla system för hur lärarna ska bedöma elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver ta ett större ansvar för att lärarna planerar undervisningen utifrån kursplanerna samt bedömer och dokumenterar elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav.

Skolan har påbörjat ett arbete att gemensamt hitta former för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Det saknas dock en gemensam uppfattning om och rutiner för hur elevernas kunskapsutveckling ska beskrivas utifrån kursplanernas kunskapskrav. För att detta ska kunna ske behöver skolan komma överens om ett gemensamt och sakligt språk för att beskriva elevernas kunskapsutveckling. Detta är också en förutsättning för att det ska kunna ske en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper inom skolenheten.

Rektorn och lärarna behöver också utveckla former och rutiner för lärarnas fortlöpande bedömning och dokumentation av elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav.

1.2 Skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsbedömning

Här undersöks om rektorn ser till att det finns ett kvalitetsarbete kring kunskapsbedömningar på skolan genom att följa upp och utvärdera detta arbete samt huruvida resultaten av det används. Vidare handlar bedömningspunkten om rektor tillsammans med lärarna analyserar skolans kunskapsresultat och resultaten på de nationella proven.

Av intervju med rektorn framkommer att det systematiska kvalitetsarbetet kring kunskapsbedömningar främst omfattar ämnena matematik och svenska. Rektorn har sett till att det finns tid avsatt för att möjliggöra ett samarbete mellan lärarna kring genomförande, rättning och bedömningar av de nationella ämnesproven och skolan har skapat en del rutiner för att utvärdera resultaten på de nationella ämnesproven och andra diagnoser och tester som genomförs. Vid skolan analyseras resultaten från de nationella ämnesproven och övriga tester och diagnoser av både rektorn och lärarna. Därefter fattas beslut utifrån detta underlag om insatser för högre måluppfyllelse. I övriga ämnen saknas ännu system för ett mer konsekvent samarbete kring att analysera och jämföra kunskapsresultat. Skolan redovisar dock sammanställningar över resultat och måluppfyllelse för alla årskurserna 1- 6, med en 100 procentig måluppfyllelse i

dess ämnen. Intervjuerna med rektorn och lärarna visar att skolan inte analyserar dessa resultat i någon nämnvärd utsträckning eller har reflekterat över de höga resultaten. De tror att tänkbara förklaringar är att det tidigare inte varit lika synliggjort vad som ska uppnås, att det saknas bedömningsstöd i dessa ämnen men också att lärare undervisar i ett ämne utan att ha utbildning i det ämnet. Hittills har rektorn och lärarna inte heller systematiskt följt upp och utvärderat skolans rutiner och former för bedömning och dokumentation

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver ta ett ökat ansvar för att skolan har ett kvalitetsarbete kring kunskapsbedömning.

Rektorn skapar förutsättningar för att lärare tillsammans analyserar skolans resultat på de nationella ämnesproven på såväl skol- som individnivå. Rektorn behöver dock säkerställa att lärarna tillsammans jämför och analyserar resultaten i alla ämnen.

Rektorn behöver även tillsammans med lärarna följa upp, och utvärdera skolans rutiner och former för bedömning och dokumentation så att de är ändamålsenliga för ett systematiskt kvalitetsarbete.

1.3 Bedömning ingår i lärarnas planering av undervisningen

Här undersöks om lärarna vid planering av undervisningen utgår från kursplanerna samt om lärarna även planerar för hur bedömningen av eleverna ska gå till så att den blir en integrerad del av undervisningen tillsammans med eleverna.

Av intervjuer och samtal med lärarna framkommer att de nyligen påbörjat ett arbete med dokumenterade planeringar för specifika arbetsområden. Detta görs i de mallar som skolan kallar "*Lokala pedagogiska planeringar*". Mallen fungerar som ett stöd och blir utgångspunkt vid upprättandet av planeringar av specifika arbetsområden och lärarna säger "*att den gör att man måste skärpa sina sinnen och förstå vad där står*". Lärarna beskriver att de haft Lgr 11 som utgångspunkt när de planerar undervisningen men att de ännu inte är helt förtrogna med de olika begreppen avseende syftestext, centralt innehåll och kunskapskrav. De har också diskussioner och funderingar kring *vad, hur och när* eleverna ska bedömas utifrån kursplanernas kunskapskrav.

Detta bekräftas i en del av de planeringar Skolinspektionen tagit del av där det saknas hur eleverna ska visa vad de lärt och tidpunkter för bedömning av detta. I intervjuer med eleverna framgår att de endast delvis känner till vad de

ska kunna och hur de ska bli bedömda. Lärarna har ännu inga strategier för hur bedömning ska kunna bli en integrerad del av undervisningen.

Av intervjuer med lärarna framgår att de inte planerar för hur de tillsammans med eleverna ska följa och stödja elevernas kunskapsutveckling i undervisningen och kontinuerligt ge återkoppling på elevernas lärande för att synliggöra lärandet för dem.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna behöver säkerställa att de vid planering av undervisningen utgår från de olika delarna i kursplanerna.

Lärarna behöver fortsätta sitt påbörjade arbete med att identifiera *vad* i kunskapskraven som ska bedömas, *hur* eleverna ska visa sina kunskaper och *när* bedömningen ska ske och försäkra sig om att bedömningar av elevernas kunskaper sker i förhållande till kunskapskraven i kursplanerna.

Lärarna behöver också planera så att bedömningen blir en integrerad del i undervisningen. Detta för att tillsammans med eleverna kunna följa och stödja elevernas kunskapsutveckling i undervisningen och kontinuerligt ge återkoppling på deras arbete och för att synliggöra lärandet för eleverna.

1.4 Lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskaper

Här undersöks om lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskaper samt om läraren ger framåtsyftande återkoppling kring vad eleverna behöver utveckla i förhållande till kunskapskraven och hur detta ska ske. Vidare handlar det om hur lärarens bedömning blir en integrerad del av undervisningen tillsammans med eleverna.

Elevernas förståelse för vilka kunskaper de ska utveckla och på vilka grunder bedömningen sker

I intervju och samtal med lärare vid skolan framkommer att de inte i alla ämnen systematiskt följer elevernas kunskapsutveckling. Lärarna berättar att de har pågående diskussioner men ännu inget gemensamt tillvägagångssätt för att delge eleverna vad de ska bli bedömda utifrån, "det är lätt att trilla tillbaka till det *summativa* som vi är vana vid". I det påbörjade arbetet med att dokumentera planeringen av undervisningen har eleverna ännu inte involverats beroende bland annat på att lärarna själva är osäkra och "det är svårt att skilja på *förmåga* och kun-

skapskrav". Således har inte heller eleverna kunnat få förståelse för vilka kunskaper de ska utveckla eller kunskap om på vilka grunder de ska bli bedömda.

Återkoppling och dokumentation

Lärarna uppger att de inte har något system för att fortlöpande dokumentera eller analysera elevernas kunskaper, göra helhetsbedömningar och jämföra dessa med kursplanernas kunskapskrav förutom i ämnen där nationella ämnesprov anordnats. Se avsnitt 1.2

Granskningen visar att det varierar huruvida lärarna, på ett systematiskt sätt ger eleverna framåtsyftande återkoppling på vad eleverna behöver utveckla och hur. Exempel på återkoppling som lärarna lyfter fram handlar till stor del om återkoppling i form av beröm. Eleverna bekräftar att de får beröm för sina arbeten.

Den återkoppling som ges till eleverna sker oftast på uppgiftsnivå och handlar främst om att kontrollera om eleven gjort uppgiften och om de gjort rätt eller fel. Återkopplingen är knuten till fakta och begrepp och används inte för att hjälpa eleven att prestera bättre nästa gång de möter likartade uppgifter eller för att utveckla strategier för att visa olika lösningar på en fråga. Det framkommer några exempel på systematisk återkoppling för att synliggöra lärandet för eleverna, till exempel i matematik- och svenskundervisningen färglägger eleverna efter hand vad de lärt och en del lärare har enskilda samtal med eleverna någon gång per termin.

I intervjuer och samtal med lärarna framkommer att det är mest i ämnena matematik och svenska som de bedömer och dokumenterar elevernas kunskapsutveckling. Som tidigare beskrivits uttrycker lärarna att det är lättare att göra bedömningar i dessa ämnen eftersom det finns nationella ämnesprov och annat bedömningsstöd exempelvis läsutvecklingsschema, diagnostiska prov och tester. När det gäller övriga ämnen saknas motsvarande dokumentationsunderlag och lärarna berättar att de *"försöker minnas, ha det i huvudet"* och de anser att de *"har bra koll på vad eleverna kan"* bland annat genom att de har någon form av prov eller redovisning efter varje avsnitt eller arbetsområden.

I skolan finns även portfolios men dessa används inte i undervisningen i alla klasser utan elever *"lägger in något varje termin och det är mest berättelser som sparas"*. Lärarna dokumenterar i undantagsfall de reflektioner som görs i samband med att en arbetsuppgift sparas i respektive portfolio.

Individuella utvecklingsplaner

De individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av uppvisar en del förbättringsområden. Bland annat saknas

skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i alla ämnen som eleven får undervisning i och inom vissa ämnen står inget om var eleverna befinner sig i förhållande till kunskapskraven eller hur eleven ska göra för att komma till målet. Planen ska också, förutom de skriftliga omdömena, innehålla en framtätsyttande del som är en sammanfattning av de insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. I de inlämnade individuella utvecklingsplanerna är det ämnena matematik och svenska som dominerar och således handlar den framtätsyttande delen enbart om insatser inom dessa ämnen.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna använder de nationella ämnesproven som ett stöd för att bedöma elevernas kunskaper.

Lärarna behöver följa elevernas kunskapsutveckling och ge kontinuerlig och framtätsyttande återkoppling kring vad eleverna behöver utveckla och hur detta ska ske så att bedömningen blir en integrerad del i undervisningen tillsammans med eleverna för att synliggöra lärandet.

Lärarna behöver analysera de kunskaper eleverna visar, göra helhetsbedömningar av dessa och jämföra med kursplanernas kunskapskrav.

Lärarna behöver utveckla ändamålsenliga rutiner och former för dokumentation som främjar elevernas kunskapsutveckling och väl återspeglar deras kunskaper i förhållande till kursplanernas kunskapskrav.

Lärarna behöver i större utsträckning ge eleverna förståelse för vilka kunskaper de ska utveckla och tydliggöra på vilka grunder de bedöms.

Lärarna behöver bedöma eleverna i alla ämnen utifrån kunskapskraven och använda aktuella bedömningsunderlag för att upprätta individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som svarar mot skollagens krav.

1.5 Lärarna följer upp undervisningen

Här undersöks hur lärarna följer upp och utvärderar sin planering och undervisning samt bedömnings- och dokumentationsformer.

Intervjuer med lärarna visar att lärarna i samtal diskuterar med varandra om vad som varit positivt och framgångsrikt eller inte fungerat med den egna undervisningen. Lärarna är organiserade så att det ofta är två pedagoger under ett lektionspass och då kan de även ge respons till varandra. Under kommuni-

ceringen av denna rapport framkommer att lärarna till viss del har dokumenterat given respons och lämnat den till rektorn som reflektion. Lärarna uppger att de hittills inte har utvärderat sina *"lokala pedagogiska planeringar"* eftersom undervisningen inom respektive arbetsområde ännu inte är avslutad. Som tidigare beskrivits har skolan i samband med analys och reflektioner av de nationella ämnesproven vidtagit åtgärder som lett till förändringar av undervisningen inom ämnena engelska, matematik och svenska. Dock saknar skolan metoder och dokumentationsformer för andra ämnen än engelska, matematik och svenska och utvärderingar av den egna undervisningen har heller inte gjorts. I intervjuer och samtal med lärarna framkommer att de inte tänkt på att utvärdera sina bedömnings- och dokumentationsformer.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna behöver identifiera och analysera vad som behöver utvecklas i den egna undervisningen samt i vilken utsträckning planeringen och genomförandet av undervisningen har gett eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till läroplanen.

Lärarna behöver utvärdera i vilken mån bedömnings- och dokumentationsformer som används är ändamålsenliga.

1.6 Lärarna ger vårdnadshavare fortlöpande information om elevernas kunskaper

Här undersöks om lärarna ger vårdnadshavare fortlöpande information om elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanerna.

Av intervjuer med lärare, elever och vårdnadshavare framgår att lärarna genomför utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare varje termin. Inför utvecklingssamtalet har vårdnadshavarna fått hem skriftliga omdömen där de i vissa ämnen, huvudsakligen matematik och svenska, fått veta hur det går för deras barn. Det senaste utvecklingssamtalet som föräldrarna men även lärarna relaterar till hade dock karaktären av ett *"lära-känna- samtal"* bland annat beroende på att läraren var ny i klassen.

Av intervjun med vårdnadshavarna framgår att de vill ha ytterligare information om sina respektive barns kunskapsutveckling. De uppger att de har en kontaktbok men att den sällan används. De upplever att det är upp till dem att ta kontakt med skolan. Vårdnadshavarna säger att *"vi får inte reda på något vid sidan av utvecklingssamtalet hur det gått"*.

Rektorn och lärarna berättar att inför nästkommande utvecklingssamtal kommer *"de första skriftliga omdömena enligt det nya att delas ut"*.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna inte fortlöpande ger information till vårdnadshavarna om elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen i förhållande till kursplanernas krav.

2. Ges eleverna möjlighet att visa de kunskaper som framgår av kursplanernas kunskapskrav?

2.1 Lärarna har ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper

Här undersöks om läraren har ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper och om lärarna använder olika underlag för bedömning samt om eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt.

Lärarna berättar i intervju om olika sätt som eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper på. Även eleverna ger några exempel på olika sätt att visa sina kunskaper, exempelvis rita en bild eller att de efter att ha skrivit en berättelse läser upp den för klasskamraterna. Lärarna beskriver hur eleverna genom att fotografera olika former i naturen visar att de lärt geometriska objekt, andra exempel är prov, tester, skriva faktatexter. I ett språkutvecklingsschema kan eleverna också fylla i sin egen kunskapsutveckling. Lärarna uppger dock, vilket även framgår av lärarnas planeringar, att allt det eleverna gör inte ingår i det som bedöms. Bedömningarna tenderar att handla om fakta och färdighetsträning trots att eleverna ges möjlighet att utveckla olika kunskapsformer.

I samtal med lärarna framkommer att de försöker bredda kunskapsbedömningarna så de dels omfattar fler ämnen, dels ger inblick i fler bedömningsstöd. Bland annat genom att lärarna har tagit på sig att ansvara för och berätta för varandra om ett verktyg för bedömning.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna behöver utveckla allsidiga underlag och former för bedömning av elevernas kunskaper så att de ges goda möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt.

2.2 Vårdnadshavares kännedom om kunskapskraven

Här undersöks om lärarna ger vårdnadshavare information om kunskapskraven i alla ämnen som eleven får undervisning i.

Vårdnadshavarna uppger i intervju att rektorn på ett gemensamt föräldramöte vid höstterminens start informerat om den nya läroplanen och att de olika ämnena har kursplaner med kunskapskrav.

I det föräldramöte klassen haft gavs ingen mer information avseende den nya läroplanen. Intrycket inspektörerna får är att vårdnadshavarna vill ha ytterligare information om kunskapskraven i de olika ämnena. Vid granskningen har inte utvecklingssamtal med skriftliga omdömen genomförts för samtliga elever och därmed har heller inte alla vårdnadshavare kunnat få del av kunskapskraven i ett utvecklingssamtal.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna behöver ge vårdnadshavarna information om kunskapskraven i alla ämnen som eleven får undervisning i.

Syfte och frågeställningar

Forskning och utvärderingar visar att många lärare upplever en osäkerhet kring hur elevernas kunskaper ska bedömas i de tidigare skolorna. Lärarna menar också att skolorna saknar ett gemensamt förhållningssätt och rutiner för dokumentation när det gäller att följa och bedöma elevers kunskapsutveckling. Lärarnas osäkerhet kan leda till att bedömningar och individuella utvecklingsplaner saknar koppling till kunskapskraven i de nationella kursplanerna.

Forskning visar att bedömning kan vara ett verktyg för att löpande stödja elevernas lärande och utveckling. Det handlar om att eleverna får möjlighet att fortlöpande visa de kunskaper som framgår av kunskapskraven i kursplanerna och att de förstår vilka grunder de bedöms utifrån, var de befinner sig i förhållande till kunskapskraven och hur de kan göra för att ytterligare utveckla sina kunskaper.

Syftet med projektet är att undersöka om de bedömningsunderlag lärarna använder och de bedömningar lärarna gör är relaterade till kunskapskraven i de nationella kursplanerna och i övrigt sker i enlighet med styrdokumentet. Detta mot bakgrund av att en ny läroplan för grundskolan, Lgr 11, införs under 2011. Granskningen syftar dessutom till att hitta goda exempel på hur lärare arbetar

med bedömning för att främja lärande som en integrerad del i lärandeprocessen tillsammans med eleven.

De centrala frågeställningarna är:

- Gör läraren fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas kunskapskrav?
- Ges eleverna möjlighet att visa de kunskaper som framgår av kursplanernas kunskapskrav?

Metod och material

Granskningen inleds genom att inspektörerna innan skolbesöket tar del av olika dokument och gör en dokumentanalys. Rektorn har exempelvis svarat på en verksamhetsredogörelse och skickat in olika dokument skolan har i arbetet kring bedömning till inspektörerna inför skolbesöket.

Varje skolbesök består av intervju med rektor, lärare (både i grupp med 6-8 lärare i åk 1-3, och djupintervju med två lärare i åk 3), elever i åk 3 (i grupp med cirka 6 elever) och vårdnadshavare i åk 3 (i grupp med 6-8 personer). I de fall då den besökta skolan består av ett fåtal lärare och elever kan sammansättningen vid intervjuerna komma att anpassas till detta. Besöket avslutas med en återkoppling till rektor kring inspektörernas preliminära bedömningar.

Tabellen visar antalet intervjuade vid Regnbågsskolan.

Regnbågsskolan	Antal
Intervjuade elever	12
Intervjuade lärare	4
Intervjuade vårdnadshavare	6

Författnings- och forskningsstöd i Skolinspektionens kvalitetsgranskning Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3

Författningar

Lagar

- Skollagen (2010:800)

Förordningar

- Skolförordning (SFS 2011:185)
- Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Skolverkets föreskrifter

- Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:19) om kunskapskrav för grundskolans ämnen

Skolverkets allmänna råd

- Skolverkets allmänna råd och kommentarer, Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16) (AR IUP)
- Skolverkets allmänna råd, Planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan (SKOLFS 2011:149) (AR Planering)

Forskningsstöd

- Skolverkets stödmaterial: Kunskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter
- Skolverkets kunskapsöversikt: Kunskapsbedömning – Vad, hur och varför?

1. Gör läraren fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas kunskapskrav?

1.1 Rektor tar ansvar för att lärarna bedömer elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav

Här undersöks om rektorn tar ansvar för och skapar förutsättningar för lärarnas gemensamma arbete med kunskapsbedömningar utifrån kursplanernas kunskapskrav.

Inom detta område granskas följande:

- Rektor tar ansvar för att tillsammans med lärarna utveckla gemensamma rutiner och former för att planera undervisningen och för att bedöma och dokumentera elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav (2 kap. 9 § och 4 kap. 4-6 §§ skollagen, Lgr 11, 2.8, AR IUP, AR Planering).
- Rektorn skapar förutsättningar för att lärarna använder ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen (AR IUP).
- Rektorn skapar förutsättningar för en likvärdig bedömning inom skolenheten (1 kap. 9 § skollagen, Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Lgr 11, 2.8, AR Planering).

Författningsstöd

1 kap. 9 § skollagen

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 9 § skollagen

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Det pedagogiska arbetet vid en förskolenhet ska ledas och samordnas av en förskolechef. Dessa ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

En likvärdig utbildning

/.../ Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet/.../.

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Rättigheter och skyldigheter

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har /.../.

Lgr 11 punkt 2.8

2.8 REKTORNS ANSVAR

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Allmänna råd och kommentarer, Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen

Utgångspunkter för den individuella utvecklingsplanen – bedömning och utvecklingssamtal

Skolans lärare bör

- ha gemensamma rutiner och former för dokumentation av elevernas kunskapsutveckling
- utveckla ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen

Elevers lärare bör

- informera elev och vårdnadshavare om vilka kunskaper och kunskapskvaliteter som ska bedömas

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Planering

Rektorn bör

- organisera verksamheten så att lärarna ges förutsättningar att planera undervisningen
- utveckla former för samverkan och kunskapsutbyte mellan lärarna

Kunskapsbedömning

Rektorn bör

- stödja lärarna i deras arbete med att bedöma elevernas kunskaper genom att tillsammans med dem utveckla gemensamma rutiner och former för att utvärdera elevernas kunskaper

Dokumentation

Lärare bör

- använda sig av effektiva rutiner och former för dokumentation som väl återspeglar elevernas kunskaper och som ger en grund för kommunikation av bedömning och betygssättning med elever och vårdnadshavare

1.2 Skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsbedömning

Här undersöks om rektorn ser till att det finns ett kvalitetsarbete kring kunskapsbedömningar på skolan genom att följa upp och utvärdera detta arbete samt huruvida resultaten av det används. Vidare handlar bedömningspunkten om rektorn tillsammans med lärarna analyserar skolans kunskapsresultat och resultaten på de nationella proven.

Inom detta område granskas följande:

- Rektorn använder skolans kunskapsresultat i kvalitetsarbetet genom att skapa förutsättningar för att lärarna tillsammans jämför och analyserar skolans kunskapsresultat och hur de förhåller sig till resultaten från de nationella proven och eventuellt annat bedömningsstöd (*AR Planering*).
- Rektorn följer tillsammans med lärarna upp och utvärderar de rutiner och former för bedömning och dokumentation som används så att de är ändamålsenliga för ett systematiskt kvalitetsarbete (*4 kap. 4-6 §§ skollagen, AR Planering*).

Författningsstöd**4 kap. 4-6 § skollagen***Enhetsnivå*

4 § Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Dokumentation

6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Kunskapsbedömning

Läraren bör

- tillsammans på skolenheten regelbundet analysera och diskutera hur olika elevprestationer bedöms i förhållande till kunskapskraven
- som stöd för bedömningen av elevernas kunskaper jämföra resultaten på de nationella ämnesproven med den egna dokumentationen och analysera skillnader och likheter i resultaten

Rektorn bör

- stödja lärarna i deras arbete med att bedöma elevernas kunskaper genom att tillsammans med dem utveckla gemensamma rutiner och former för att utvärdera elevernas kunskaper

Uppföljning

Rektorn bör tillsammans med lärarna systematiskt och kontinuerligt

- följa upp formerna för utvärdering och bedömning av elevernas kunskaper
- följa upp och utvärdera de rutiner och former för dokumentation som används så att de är effektiva och ändamålsenliga för ett systematiskt kvalitetsarbete.

1.3 Bedömning ingår i lärarnas planering av undervisningen

Här undersöks om lärarna vid planering av undervisningen utgår från kursplanerna samt om lärarna även planerar för hur bedömningen av eleverna ska gå till så att den blir en integrerad del av undervisningen tillsammans med eleverna.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarna utgår vid planeringen av undervisningen från kursplanernas syfte, centrala innehåll och kunskapskrav (1 kap. 11 § skollagen och 9 kap. 1-2 §§ skolförordningen, AR Planering).
- Lärarna identifierar och planerar hur eleverna ska visa sina kunskaper, vad i kunskapskraven som ska bedömas och när bedömningen ska ske (AR Planering).
- Lärarna planerar så att bedömningen systematiskt blir en integrerad del i undervisningen för att tillsammans med eleverna följa och stödja elevernas kunskapsutveckling i undervisningen och kontinuerligt ge återkoppling på deras arbete för att synliggöra lärandet för eleverna (AR Planering).

Författningsstöd**1 kap. 11 § skollagen**

För varje skolform och för fritidshemmet skall gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

9 kap. 1-2 §§ skolförordningen**Utbildningens innehåll och omfattning***Läroplan och kunskapskrav*

1 § För grundskolan gäller en läroplan enligt 1 kap. 11 § första stycket skollagen (2010:800). Läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § samma förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kunskapskrav.

2 § Kunskapskrav ska finnas för

- matematik, svenska och svenska som andraspråk samt gemensamt för samhällsorienterande ämnen och för naturorienterande ämnen i årskurs 3,
- samtliga ämnen utom moderna språk i årskurs 6, och
- samtliga ämnen i årskurs 9.

Kunskapskraven i årskurs 3 och 6 anger den lägsta godtagbara kunskapsnivån för en elev vid slutet av årskursen. Kunskapskraven i årskurs 9 anger den kunskapsnivå som krävs för ett visst betyg när ett ämne avslutas.

Lgr 11, 3 Kursplaner**Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan**Planering

Läraren bör vid planeringen av undervisningen

- tydliggöra vilka delar av ämnets syfte som undervisningen i det aktuella arbetsområdet ska inriktas mot och utifrån det avgöra hur det centrala innehållet ska kombineras och behandlas så att eleverna ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven
- identifiera vilka delar av kunskapskraven som bedömningen ska utgå ifrån i det aktuella arbetsområdet och avgöra hur eleverna ska få visa sina kunskaper
- skapa förutsättningar för att följa och stödja elevernas kunskapsutveckling och kontinuerligt ge återkoppling på deras arbete

1.4 Lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskaper

Här undersöks om lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskaper samt om läraren ger framåtsyftande återkoppling kring vad eleverna behöver utveckla i förhållande till kunskapskraven och hur detta ska ske. Vidare handlar det om hur lärarens bedömning blir en integrerad del av undervisningen tillsammans med eleverna.

Inom detta område granskas följande:

- Läraren ger eleven förståelse för vilka kunskaper de ska ges möjlighet att utveckla i alla ämnen och på vilka grunder de bedöms (*Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Lgr 11, 2.7*).
- Lärarna följer elevernas kunskapsutveckling och ger kontinuerlig och framåtsyftande återkoppling kring vad eleverna behöver utveckla och hur detta ska ske så att bedömningen blir en integrerad del i undervisningen tillsammans med eleverna för att synliggöra lärandet (*10 kap. 13 § skollagen, Lgr 11, 2.7, AR Planering*).
- Lärarna bedömer elevernas kunskaper utifrån kunskapskraven i alla ämnen och använder aktuella bedömningsunderlag för att upprätta individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen (*10 kap. 13 § skollagen, Lgr 11, 2.7*).
- Lärarna analyserar regelbundet de kunskaper eleven har visat, gör helhetsbedömningar av dessa och jämför med kursplanernas kunskapskrav (*Lgr 11, 2.7, AR Planering*).
- Lärarna använder resultaten från nationella proven för att bedöma elevers kunskapsutveckling (*9 kap. 20-22 §§ skolförordningen*).
- Lärarna använder ändamålsenliga rutiner och former för dokumentation som främjar elevernas kunskapsutveckling och väl återspeglar deras kunskaper i förhållande till kursplanernas kunskapskrav (*AR IUP, AR Planering*).

Författningsstöd

10 kap. 13 § skollagen

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och (...)

9 kap. 20-22 §§ skolförordningen

Nationella ämnesprov

20 § Nationella ämnesprov ska användas i de ämnen och årskurser som anges i 21 § för att bedöma elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven och, i årskurs 9, även som stöd för betygssättning.

21 § Ämnesprov ska användas i

1. matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3, 6 och 9,
2. engelska i årskurs 6 och 9, och
3. biologi, fysik eller kemi i årskurs 9.

Ämnesprov som avses i första stycket 3 ska fördelas så att varje elev ska delta i prov i endast ett ämne och att antalet provdeltagare så långt som möjligt blir lika stort för varje ämnesprov.

22 § Ämnesprov ska genomföras i slutet av årskursen. Statens skolverk får dock meddela föreskrifter om att ämnesprov i årskurs 9 får genomföras vid en annan tidpunkt.

Skolverket får meddela närmare föreskrifter om ämnesprov.

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Rättigheter och skyldigheter

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har /.../.

Lgr 11, 2.7 BEDÖMNING OCH BETYG

/.../

Mål

Skolans mål är att varje elev

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna /.../.

Riktlinjer

Läraren ska

- genom utvecklingssamtal och den individuella utvecklingsplanen främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling,
- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn /.../.

Allmänna råd och kommentarer, Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen

Utgångspunkter för den individuella utvecklingsplanen – bedömning och utvecklingssamtal

Skolans lärare bör

- ha gemensamma rutiner och former för dokumentation av eleverna kunskapsutveckling
- utveckla ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Genomförande

Läraren bör i sin ledning av undervisningen

- försäkra sig om att undervisningen leder mot de mål som konkretiseras i planeringen genom att anpassa undervisningen till varje enskild elevs behov av stöd och stimulans
- se till att eleverna förstår syftet med de aktiviteter som ska ske i undervisningen, vilka kunskaper de ska ges möjlighet att utveckla samt hur de ska få visa sina kunskaper
- kontinuerligt ge varje elev konstruktiv återkoppling på hennes eller hans kunskapsutveckling och tydliggöra vad som behöver utvecklas vidare

Kunskapsbedömning

Läraren bör

- kontinuerligt analysera de kunskaper som eleven visat utifrån vad som behandlats i undervisningen, för att kunna göra helhetsbedömningar av kunskaperna och jämföra dessa med kunskapskraven
- använda sig av ändamålsenliga bedömningsformer som ger eleverna goda möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt

Dokumentation

Läraren bör

- dokumentera sina planeringar och uppföljningar så att de ger stöd för att
 - genomföra, följa upp och dokumentera undervisningen
 - kommunicera med elever och vårdnadshavare vad som är syftet med undervisningen och hur den ska genomföras
- använda sig av effektiva rutiner och former för dokumentation som väl återspeglar elevernas kunskaper och som ger grund för kommunikation av bedömning och betygssättning med elever och vårdnadshavare

1.5 Lärarna följer upp undervisningen

Här undersöks hur lärarna följer upp och utvärderar sin planering och undervisning samt bedömnings- och dokumentationsformer.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarna analyserar i vilken utsträckning planeringen och genomförandet av undervisningen har gett eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till läroplanen (*AR Planering*).
- Lärarna identifierar vad som behöver utvecklas i den egna undervisningen för att eleverna ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till läroplanen (*AR Planering*).
- Lärarna utvärderar i vilken mån bedömnings- och dokumentationsformerna som används är praktiska och ändamålsenliga (*AR Planering*).

Författningsstöd

Lgr 11, 2.7 Bedömning och betyg

RIKTLINJER

Läraren ska

utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Uppföljning

Läraren bör

- analysera i vilken utsträckning planeringen och genomförandet av undervisningen har gett eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen
- identifiera vad som behöver utvecklas i den egna undervisningen för att eleverna ska ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen, samt
- utvärdera i vilken mån de bedömnings- och dokumentationsformer som används är ändamålsenliga

Dokumentation

Läraren bör

- dokumentera sina planeringar och uppföljningar så att de ger stöd för att
 - genomföra, följa upp och utvärdera undervisningen

1.6 Lärarna ger vårdnadshavare fortlöpande information om elevernas kunskaper

Här undersöks om lärarna ger vårdnadshavare fortlöpande information om elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanerna.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarna ger fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas kunskapskrav (3 kap. 4 §, 10 kap. 12 § skollagen, Lgr 11, 2.4 och 2.7).

Författningsstöd

3 kap. 4 § skollagen

Eleven och elevens vårdnadshavare och vårdnadshavare för ett barn i förskolan ska fortlöpande informeras om elevens eller barnets utveckling.

10 kap. 12 § skollagen

Utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen.

Lgr 11, 2.4 SKOLA OCH HEM

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Läraren ska

- samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och
- hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och iaktta respekt för elevens integritet.

Lgr 11, 2.7 BEDÖMNING OCH BETYG

Riktlinjer

Läraren ska

- genom utvecklingssamtal och den individuella utvecklingsplanen främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling,
- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn,
- med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Dokumentation

Läraren bör

- använda sig av effektiva rutiner och former för dokumentation som väl återspeglar elevens kunskaper och som ger grund för kommunikation av bedömning och betygsättning med elever och vårdnadshavare

2. Ges eleverna möjlighet att visa de kunskaper som framgår kursplanernas kunskapskrav?

2.1 Lärarna använder ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper

Här undersöks om läraren har ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper och om lärarna använder olika underlag för bedömning samt om eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarnas bedömning av elevernas kunskaper är allsidig och olika underlag används för att analysera kunskaperna så att eleverna ges goda möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt (*Lgr 11, 2.7, AR Planering*).

Författningsstöd

Lgr 11, 2.7 BEDÖMNING OCH BETYG

Skolans mål är att varje elev

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

Riktlinjer

Läraren ska

/.../

- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn /.../

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Kunskapsbedömning

Läraren bör

- använda sig av ändamålsenliga bedömningsformer som ger eleverna goda möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt

2.2 Vårdnadshavares kännedom om kunskapskraven

Här undersöks om lärarna ger vårdnadshavare information om kunskapskraven i alla ämnen som eleven får undervisning i.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarna ger vårdnadshavarna information om kunskapskraven i alla ämnen som eleverna får undervisning i (Lgr 11,1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.4., AR IUP).

Författningsstöd

Lgr 11, 1, Skolans värdegrund och uppdrag

Rättigheter och skyldigheter

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. /.../

Lgr 11, 2.4

Läraren ska

Samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling,

Allmänna råd och kommentarer, Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen

Utgångspunkter för den individuella utvecklingsplanen – bedömning och utvecklingssamtal

Elevers lärare bör

- beskriva hur de nationella målen har konkretiserats i undervisningen

Den individuella utvecklingsplanens innehåll

De skriftliga omdömena bör

- utformas så att eleven och vårdnadshavaren får tydlig information om elevens kunskaper i relation till de nationella målen och lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter i syfte att stimulera fortsatt lärande

Den framtidsytande planeringen bör

- sammanfattande ange vilka kunskaper och förmågor eleven ska utveckla.

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Dokumentation

Läraren bör

- dokumentera sina planeringar och uppföljningar så att de ger stöd för att
 - kommunicera med elever och vårdnadshavare vad syftet är med undervisningen och hur den ska genomföras.