

Falu kommun
info@falun.se
Rektorn vid Britsarvsskolan
Kerstin Hindriks

Beslut för grundskola med särskoleelever

efter tillsyn av Britsarvsskolan
i Falu kommun

2012-04-03

1 (12)

Dnr 43-2011:1667

Tillsyn av Britsarvsskolan

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Falu kommun under hösten 2011 och våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Britsarvsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 19 januari 2012 och den 20 januari 2012.

Britsarvsskolan är en skola som till stora delar fungerar väl. Rektorn på Britsarvsskolan är en tydlig pedagogisk ledare och har i skolans kvalitetsarbete identifierat vissa utvecklingsområden för skolans verksamhet. Trots detta bedömer Skolinspektionen att Britsarvsskolan har brister som behöver åtgärdas.

Tillsynen visar att grundskolans kunskapsresultat har varierat starkt under den senaste treårsperioden. Perioden har också visat på stora skillnader mellan pojkar och flickors kunskapsresultat. Rektorn och den biträdande rektorn är till viss del medvetna om denna situation, men det har hittills inte gjorts några uppföljningar och utvärderingar av skolans samlade kunskapsresultat. Därmed finns inget underlag för att föreslå åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Skolinspektionen bedömer att alla elever i behov av särskilt stöd inte får detta. Skolan behöver utveckla sina metoder för att identifiera och utreda elever i behov av särskilt stöd för att kunna föreslå adekvata åtgärder. Vidare måste skolan ytterligare utveckla elevernas åtgärdsprogram.

Tillsynen visar att det finns elever på skolan som lätt når målen men som ändå inte får den stimulans och ledning att utvecklas vidare som de har rätt till. Anpassning av undervisningen till elevernas förutsättningar och behov är en viktig utgångspunkt i detta arbete.

Enligt elever och lärare är Britsarvsskolan trygg och det finns en respektfull atmosfär såväl mellan elever som mellan elever och vuxna på skolan. Trots detta behöver skolan arbeta med att följa upp de ordningsregler som råder då både enkät och iakttagelser vid tillsynen visar att eleverna inte respekterar reglerna och att de vuxna inte följer upp dem. Planen mot kränkande behandling behöver tydligare knytas till den kartläggning som görs på skolan.

2012-04-03

2 (12)

Dnr 43-2011:1667

Grundsärskolan är enligt Skolinspektionens bedömning en väl fungerande verksamhet, men tillsynen visar också att det brister i uppföljning och utvärdering av särskolans samlade resultat. Grundsärskolan dokumenterar inte de samlade kunskapsresultaten och har därmed inget underlag för att följa upp och utvärdera kunskapsresultaten på skolnivå. Undervisningen bedrivs i väl anpassade lokaler och eleverna involveras i det egna lärandet genom individuellt anpassade planeringar.

Eleverna i grundsärskolan upplever sin skola som trygg och att det finns vuxna som griper in om det behövs. Grundsärskolans identifierade behov och förslag till åtgärder bör tydligare formuleras i skolans gemensamma plan mot kränkande behandling.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Britsarvsskolan i Falu kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Falu kommun att senast den **10 augusti 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

2012-04-03

3 (12)

Dnr 43-2011:1667

I detta ingår att:

- Lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 3 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer/ Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.2 Mål och riktlinjer, Kunskap, riktlinjer).

Trygghet och studiero

Skolmiljön präglas inte av trygghet och studiero.

Det finns inte en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Skolans ordningsregler ska följas upp på skolenheten (5 kap. 5 § skollagen).
- Upprätta en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).
- Rektorer och lärare vidtar de omedelbara eller tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande beteende (5 kap. 6 § första stycket skollagen).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattningen och på det sätt som eleverna behöver och har rätt till.

Om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektorn inte till att behovet skyndsamt utreds och beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).

2012-04-03

4 (12)

Dnr 43-2011:1667

- Rektorn ser till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds (3 kap. 8 § skollagen).
- Rektorn ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- De skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).
- Det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § skollagen)
- Rektorn tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen (4 kap. 6-7 §§ skollagen).

2012-04-03

5 (12)

Dnr 43-2011:1667

Personalkompetens

Alla lärare vid skolan har inte utbildning för de uppgifter de ska bedriva.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med personalkompetens.

I detta ingår att:

- De lärare som används har utbildning för den undervisning de ska bedriva (2 kap.13, 15, 17-19 §§ skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:**Bedömningsområde: Undervisning och lärande****Bedömning:**

Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Enligt skollagen ska lärarna ge elever som lätt når kunskapskraven ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Enligt rektor, elevhälsoteam och lärare behöver anpassningen av undervisningen till elevernas behov och förutsättningar utvecklas. Enligt lärare är planeringen av undervisningen mestadels inriktad på att eleverna ska nå kunskapskraven, inte att stimulera dem till att utmana eleverna att nå längre i sin kunskapsutveckling. Detta menar lärarna beror på att behovet av stöd är stort i många klasser. Lärare förmedlar också i intervju att anpassning ibland sker genom att eleverna får arbeta med olika uppgifter med olika svårighetsgrader, men att detta inte är genomgående i alla ämnen.

I Skolinspektionens elevenkät instämmer 53,1 procent i utsagan att "Skolarbetet är för lätt för mig" och får därmed inte den utmaning som undervisningen bör ge. Eleverna bekräftar i intervjuer att de oftast arbetar med samma uppgifter i klassrummet och att det särskilt gäller i ämnet matematik. Under de lektionsbesök som Skolinspektionen gjorde under tillsynen arbetade eleverna ofta med samma material och med samma uppgifter.

Vid intervju med rektorn framkommer att skolan detta läsår lagt fokus på genomförandet av undervisningen genom att alla lärare nu gör pedagogiska pla-

2012-04-03

6 (12)

Dnr 43-2011:1667

neringar. Rektorn menar vidare att arbetet har nått olika långt i ämnena och att anpassningen till elevens behov och förutsättningar ytterligare behöver utvecklas till att gälla samtliga ämnen.

Av utredningen framkommer att skolan inte ser till att de elever som lätt når kunskapskraven får ledning och stimulans att nå längre i sin kunskapsutveckling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning:

3 kap. 3 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer/ Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.2 Mål och riktlinjer, Kunskap, riktlinjer

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolmiljön präglas inte av trygghet och studiero.

Det finns inte en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering:

Skollagen anger att det för varje skolenhet ska finnas ordningsregler. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler. Enligt skollagen ska kränkande behandling förebyggas och förhindras. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt den kartläggning som genomförs årligen framkommer att 27 procent av eleverna i grundsärskolan inte känner sig trygga på vissa platser i skolan. Rektorn säger i intervju att skolan har följt upp resultatet från kartläggningen och därefter genomfört ytterligare en kartläggning för att identifiera otrygga platser och att tydliggöra rutinerna för att rapportera när incidenter sker på skolan. Enligt rektor behöver skolan göra mera för att försäkra sig att alla elever är

2012-04-03

7 (12)

Dnr 43-2011:1667

trygga. I intervjuer med elever och lärare på grundsärskolan framkommer att det fortfarande finns platser i skolan där elever inte känner sig trygga.

Enligt rektorn och lärare har ordningsregler utarbetats i samverkan med elever. I intervjuer med elevhälsopersonal framkommer att de vuxna följer upp ordningsreglerna på skolan i olika utsträckning. Detta styrks i Skolinspektionens elevenkät där drygt hälften av eleverna svarar att det *stämmer bra* på utsagan "att eleverna inte följer trivsel- och ordningsregler som finns". Skolinspektionen konstaterar vid tillsynen att ordningsreglerna efterföljs i olika utsträckning när det gäller användning av mobiltelefoner, att bära ytterkläder i klassrummet och att passa tider. Vid iakttagelser under tillsynen ser Skolinspektionen förekomsten av både skräpiga miljöer och klotter, trots att lärare och elever gemensamt bestämt att "vi hjälps åt att hålla rent och snyggt omkring oss och är rädda om egna, skolans och andras saker. Det vi förstör får vi ersätta". Rektorn säger att värdegrundsarbetet under läsåret handlar om hur eleverna bemöter och kommunicerar med varandra. Vidare konstaterar rektorn att det har blivit lugnare på skolan.

Grundskolan och grundsärskolan har tillsammans med elever utarbetat en plan mot kränkande behandling för läsåret 2011/12. I denna beskrivs vissa främjande och förebyggande insatser och hur skolan kartlägger trivselfrågor. Planen innehåller dock ingen analys av skolans kartläggning eller tydliga förslag till åtgärder. Det finns heller ingen åtskillnad mellan grundskolans och grundsärskolans identifierade behov och förslag till åtgärder. Inte heller finns en redogörelse för hur de tidigare planerade åtgärderna har genomförts.

Av utredningen framgår att det finns brister i tillämpning och uppföljning av de ordningsregler som skolan utarbetat under medverkan av elever. Utredningen visar också att skolan måste vidta ytterligare åtgärder för att tillförsäkra samtliga elever trygghet på skolan. Vidare saknar Britsarvsskolans plan mot kränkande behandling viktiga delar för att fungera som verktyg i skolans arbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa dessa brister.

Författning:

5 kap. 5 §, 6 kap. 8-9 § skollagen

2012-04-03

8 (12)

Dnr 43-2011:1667

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattningen och på det sätt som eleverna behöver och har rätt till.

Om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektorn inte till att behovet skyndsamt utreds och beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Enligt skollagen ska rektorn se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds och fatta beslut om att åtgärdsprogram upprättas, när en elev inte befaras nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. I skolförordningen anges även att elever som är i behov av studiehundledning på sitt modersmål ska få det.

I intervju med rektorn framkommer att skolan identifierar de elever som är i behov av studiehundledning på modersmålet men att alla elever inte får detta. Denna bild bekräftas av elevhälsoteamet.

I intervju med elevhälsoteamet framgår att elever med annan etnisk bakgrund och nyanlända elever samt elever med funktionsnedsättning inte får det stöd de behöver. Elevhälsoteamet framhåller att det finns en brist på kunskap om hur skolan ska identifiera behoven hos denna grupp elever. Rektorn framhåller dock att skolan har en arbetsgång för att identifiera elever i behov av särskilt stöd och utreda elevernas behov. Vidare säger rektorn att lärarna har blivit bättre på att förstå de nyanländas behov. Enligt lärare finns det ett behov av fler studiehundledare på det egna modersmålet och lärarna menar också att samarbetet mellan lärare och studiehundledare på det egna modersmålet behöver stärkas. Skolinspektionen konstaterar att endast 38,5 procent av de nyanlända når målen i svenska som andraspråk.

Lärare och speciallärare skriver åtgärdsprogram när en elev inte befaras nå kunskapskraven. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av innehåller en beskrivning av tidigare insatser, elevens styrkor och behov, mål på kort och lång sikt samt åtgärder på organisations-, grupp- och individnivå. De formulerade målen bör dock i större utsträckning knytas till de kunskapskrav som står uttryckta i kursplanerna och åtgärdsprogrammet bör också innehålla uppgifter om på vilket sätt åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av utredningen framkommer att studiehundledning på elevernas modersmål inte ges i den utsträckning som behövs. Vidare visar utredningen att alla elever inte får det stöd de har rätt till, att behoven inte utreds och att de åtgärdspro-

2012-04-03

9 (12)

Dnr 43-2011:1667

gram som upprättas inte tydligt kopplas till kursplanernas kunskapskrav. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav i dessa delar och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

3 kap. 8-9 §§ skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar/Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enlig skollagen och läroplanen ska det i de individuella utvecklingsplanerna finnas skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen i förhållande till kunskapskraven i kursplanerna. Det ska även framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Vid dokumentstudier ser Skolinspektionen att de individuella utvecklingsplanerna i grundskolan inte innehåller skriftliga omdömen i samtliga ämnen. Skolinspektionen konstaterar också att lärarna inte utvärderar elevens kunskapsutveckling i förhållande till de nationella kunskapskraven, utan i stället beskriver vilka moment undervisningsgruppen arbetat med. Det framgår inte heller tydligt i planen vad eleven ska göra för att nå längre i förhållande till kunskapskraven.

Av utredningen framgår det att de individuella utvecklingsplanerna inte uppfyller författningarnas krav och därmed föreläggs huvudmannen att avhjälpa bristerna.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

2012-04-03

10 (12)

Dnr 43-2011:1667

Motivering:

Enligt skollag och läroplan har rektorn ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen. Lagen föreskriver också att kvalitetsarbetet ska var dokumenterat.

Skolan saknar dokumentation över grundskolans och grundsärskolans samlade resultat för samtliga elever. Den nuvarande dokumentationen som skolan sammanställer tre gånger varje år gäller inte samtliga elevers resultat, utan rör enbart elever som inte når kunskapskraven i något ämne. I sammanställningen för de elever som inte når målen i något ämne beskrivs vilka åtgärder som satts in och ges även förslag på nya åtgärder. Skolan har därmed inget underlag för att utifrån kunskapsresultat i skolans samtliga ämnen kunna analysera och identifiera utvecklingsområden. I intervjuer med rektorn och lärare framkommer att skolan varken analyserar betygsskillnader mellan ämnen eller mellan flickor och pojkar. Ingen analys görs heller mellan betygsutfall i de nationella ämnesproven och elevernas slutbetyg. Britsarvsskolan saknar en dokumentation över skolans kvalitetsarbete där uppföljningar av såväl kunskapsresultat och värdegrundsarbete ingår.

Av utredningen framgår att rektorn inte tar ansvar för att följa upp och utvärdera skolans samlade resultat. Därmed saknas både ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolan och dokumentation av ett sådant. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därmed att åtgärda bristerna.

Författning:

4 kap., 4-6 §§ skollagen

Bedömningsområde: Personalkompetens**Bedömning:**

Alla lärare vid skolan har inte utbildning för de uppgifter de ska bedriva.

Motivering:

Enligt skollagen ska personalen ha utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Genom dokumentstudier och vid intervju med rektor framkommer att lärare i naturvetenskapliga ämnen, i musik samt trä- och metallslöjd inte har lärarexamen. Därutöver saknar en undervisande lärare ämnesbehörighet i engelska.

2012-04-03

11 (12)

Dnr 43-2011:1667

Med undantag för läraren i trä- och metallslöjd är samtliga lärare tillsvidareanställda före den 1 juli 2011.

Av utredningen framgår att viss personal inte har utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning:

2 kap. 13, 15, 17–19 §§ skollagen, 2 kap. 3-4 § 1985 års skollag och 33 § lag om införande av skollagen

2012-04-03

12 (12)

Dnr 43-2011:1667

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolans genomsnittliga meritvärde för årskurs 9 är för läsåret 2010/11 214,0 jämfört med riksgenomsnittet 210,6. En betydande skillnad mellan flickors och pojkars meritvärde kan noteras de senaste tre åren. Läsåret 2010/11 var skillnaden mellan flickors(233,3) och pojkars(197,9) meritvärde drygt 35 poäng. Andelen elever som nått målen i alla ämnen år 2011 ligger på 80,1 procent, jämfört med rikets 77,3 procent. År 2010 nådde enbart 65,4 procent målen i alla ämnen och året dessförinnan 86,9 procent. Andelen behöriga till ett nationellt yrkesprogram är 83,6 procent 2011, till ett nationellt estetiskt program 83,6 procent, till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapliga programmen 82,9 procent samt till naturvetenskapliga och tekniskt programmen 82,2 procent.

Den nationella statistiken för Britsarvsskolans årskurs 9 år 2011 visar att det är relativt god överensstämmelse mellan resultaten av de nationella proven i matematik och engelska, medan skolan uppvisar ett högre värde när det gäller ämnet svenska. Den nationella statistiken visar att mer än 10 procent av eleverna inte nådde kunskapskraven i engelska, matematik, fysik, kemi, geografi, historia, samhällskunskap. I svenska som andraspråk nådde 61,5 procent av eleverna inte kunskapskraven för ämnet.

Skolinspektionen bedömer att Britsarvsskolan inte ger alla elever möjligheter att nå lägst kunskapskraven i samtliga ämnen.

Resultaten i grundsärskolan finns inte sammanställda på skolnivå. Därmed bedömer Skolinspektionen att det inte finns något underlag för analys och förslag till förbättringar.

Resultat av värdegrundsarbetet

I Skolinspektionens elevenkäter för årskurs 9, våren 2011, instämmer 53,2 procent av eleverna påståendet att "I min skola följer inte eleverna de trivsel- och ordningsregler som finns på skolan. Britsarvsskolan genomför trivselenkäter en gång varje termin och resultaten analyseras och förslag till förbättringar ges. Resultatet från höstterminen 2011 visar att 99 procent trivs i grundskolan och 86 procent i grundsärskolan. Enkäten visar också att 2,4 procent av eleverna i grundskolan känner sig trakasserade. 4,2 procent i grundskolan och 27 procent i grundsärskolan uppger att de känner sig otrygga på vissa platser i skolan. Resultat av elevernas trivsel kan inte ses som fullständigt då ca 20 procent av

2012-04-03

13 (12)

Dnr 43-2011:1667

eleverna inte svarat på enkäten.

Skolinspektionen bedömer att Britsarvsskolan bedriver ett målinriktat arbete för att förhindra kränkande behandling på skolan. Dock behöver skolans plan mot kränkande behandling tydligare knytas till de kartläggningar som görs och föreslagna åtgärder. Planen ska även innehålla en utvärdering hur föregående års åtgärder har fungerat.

Beskrivning av Britsarvsskolan

Britsarvsskolan omfattar årskurserna 7-9 med sammanlagt 409 elever samt grundsärskola i årskurserna 7-9 med 20 elever. Skolan är organiserad i fyra arbetslag, varav grundsärskolans pedagoger bildar ett arbetslag. Grundskolans arbetslag är åldershomogena.

Till skolan söker sig elever från hela kommunen men upptagningsområdet rör framförallt stadens norra delar. I skolan finns även elever som är nyanlända i Sverige.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Bertil Karlhager deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Håkan Eilard
Enhetschef

Marita Bergman
Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).