

2012-04-11

Dnr 44-2011:3555

Utbildning Leder Till Rätt Arbete Education i Norden AB
Rektorn vid John Bauergymnasiet i Norrköpings kommun

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av den fristående gymnasieskolan
John Bauergymnasiet i Norrköpings kommun

Tillsyn vid John Bauergymnasiet i Norrköpings kommun

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför under hösten 2011 och våren 2012 tillsyn i nio gymnasieskolor som har Utbildning Leder Till Rätt Arbete Education i Norden AB (Ultra Education i Norden AB) som huvudman. Skolinspektionen besökte John Bauergymnasiet i Norrköpings kommun den 17 och 18 oktober 2011.

Skolan kunskapsresultat ligger på en lägre nivå än riket avseende genomsnittlig betygspoäng. Det är även färre elever vid John Bauergymnasiet i Norrköpings kommun som har grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier än i riket. Det är därför av stor vikt att lärarna tillsammans med rektorn arbetar för att alla elever ska nå utbildningens mål.

Skolan behöver även utveckla arbetet med särskilt stöd så att samtliga elever erbjuds det särskilda stöd som ska erbjudas om det befaras att en elev inte når kursplanernas mål. Skolan måste också utveckla elevernas möjlighet till inflytande över det egna lärandet så att de kan påverka arbetsformer, arbetssätt och planering i samtliga kurser. På John Bauergymnasiet i Norrköpings kommun är det framförallt lärare i yrkesämnen som saknar pedagogisk utbildning. Detta uppmärksammades redan under förra inspektionen 2008.

Skolan måste utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete och genomföra analyser av kunskapsresultat och av hur väl läroplanens mål nås. Utvärdering av resultat och vidtagna åtgärder är en viktig förutsättning för att kunna förstå och ta ställning till vilka åtgärder som behövs för det kommande året för att öka måluppfyllelsen.

På John Bauergymnasiet i Norrköping möts man av ett respektfullt förhållningssätt. Utbildningen utformas efter demokratiska värderingar och dialog om detta sker kontinuerligt i olika grupperingar. De som arbetar inom skolan arbetar aktivt med att motverka alla former av kränkande behandling. Skolan behöver dock upprätta en plan mot kränkande behandling som motsvarar skolans krav.

Avslutningsvis finner Skolinspektionen det anmärkningsvärt att flera av de brister och förbättringsområden som påtalades vid Skolverkets beslut efter ut-

bildningsinspektion vid John Bauergymnasiet i Norrköpings kommun den 17 april 2008 (dnr 54-2007:1648) kvarstår. Exempel på detta är så viktiga delar som skolans systematiska uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat, skolans årliga plan mot kränkande behandling, skolans arbete med åtgärdsprogram samt personalens kompetens och utbildning.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden där huvudmannen måste vidta åtgärder så att alla elever lägst når grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av John Bauergymnasiet i Norrköpings kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Utbildning Leder till Rätt Arbeta Education i Norden AB att senast den **13 aug 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- I planering av verksamheten anges utformningen av elevernas inflytande (1 kap. 10 §, 4 kap. 14 § första stycket skollagen, 9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).

- Eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem (4 kap. 9 § skollagen, Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande/ 9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande via 9 kap).

Trygghet och studiero

Det finns inte en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Det finns för varje skolenhet en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Rektor ser inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Eleverna får det särskilda stöd som de behöver (3 kap. 8 § skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/ 9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektorns ansvar).
- Den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektor (3 kap. 8 § första stycket skollagen).
- Rektorn ser till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds (3 kap. 8 § första stycket skollagen).

- Rektorn ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).
- Åtgärdsprogrammet följs upp och insatserna utvärderas löpande (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Betygskataloger förs i enlighet med Skolverkets föreskrifter (7, 15 §§ Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:123] om betygskatalog/3, 5 §§ Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2007:42] om betygskatalog för gymnasieskolan).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten och omsätter inte heller resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektors ansvar).

Personalkompetens

All personal vid skolenheten har inte utbildning och kompetens för den undervisning de ska bedriva.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med personalkompetens.

I detta ingår att:

- De lärare som används har utbildning för den undervisning de ska bedriva (2 kap. 13-15, 17-19 §§ skollagen samt 2 kap. 3 § 1985 års skollag och 33 § lagen om införande av skollagen).

Omfattning, innehåll och resurstillgång

För utbildningen finns inte nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med omfattning, innehåll och resurstillgång.

I detta ingår att:

- Eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (2 kap. 36 § skollagen).

Huvudmannaskap och godkännande

Huvudmannen följer inte föreskrifterna för utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med huvudmannaskap och godkännande.

I detta ingår att:

Utbildningen genomförs enligt godkännandet och de villkor som framgår av godkännandet eller särskilda beslut (2 kap. 5 § skollagen).

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolinspektionen utgår i sin tillsyn från alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö. Det innebär att alla elever når maximala resultat och lägst grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.

Läsåret 2010/2011 var den genomsnittliga betygspoängen för John Bauergymnasiet i Norrköpings kommun 12,5 vilket är betydligt lägre än motsvarande värde för riket(14,1). Skolinspektionen konstaterar att den genomsnittliga betygspoängen under de tre senaste åren har varierat mellan 11,5 och 12,6. Betygsstatistik för John Bauergymnasiet innefattar jämförelse med riket men också jämförelse av betygsresultat per program. Officiell statistik för avgångseleverna 2010/11 ger följande bild: de två program som uppvisar högre betygspoäng än riket är handel- och administrationsprogrammet och omvårdnadsprogrammet som ligger 1,2 respektive 0,5 poäng över värdet för riket. Övriga program har en lägre betygspoäng än riket och visar följande avvikelse: elprogrammet 10,3 (12,5), hotell- och restaurangprogrammet 12,2 (12,7), livsmedelsprogrammet 13,0 (13,2), medieprogrammet 11,4 (13,4) och samhällsvetenskapsprogrammet 13,8 (14,8).

Skolan har även i kvalitetsredovisningen för 2011 redovisat siffror på kursnivå över hur många procent av eleverna som inte nått upp till godkänt betyg. Av dessa siffror kan bland annat utläsas att i Ellära A når inte 30,5 procent av eleverna målen för godkänt. I Engelska A 14,7 procent, Engelska B 22,2 procent och i Engelska C 42,9 procent av eleverna som inte uppnått godkända betyg. Förhållandet i de olika kurserna i matematik är liknande. För Matematik A redovisas 29,9 procent, Matematik B 23,3 procent och i Matematik C 22,2 procent av eleverna som inte nått godkända betyg. Skolan har även redovisat resultat för nationella prov från 2011. På handel- och administrationsprogrammet och hotell- och restaurangprogrammet redovisar skolan att över 50 procent av eleverna inte når ett godkänt betyg på proven.

Andelen elever vid John Bauergymnasiet i Norrköpings kommun som år 2010 nådde grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier var 76,0 procent, vilket är betydligt lägre än riksgenomsnittets 87,1. Uppdelat på kvinnor och män redovisar statistiken att 79,5 procent av kvinnorna och 73,1 procent av männen nådde grundläggande behörighet till universitets- och högsko-

lestudier. Andelen elever som fullföljt utbildningen inom fyra år låg 2011 på 84,2 procent, vilket är över rikets genomsnitt på 76,0.

Skolinspektionens utredning visar att alla elever vid John Bauergymnasiet Norrköping inte ges möjlighet att nå lägst behörighet till universitets- och högskolestudier. Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden där skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Bedömning av värdegrundsarbetet

Skolan ska enligt läroplanen förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna. Där ingår människolivets okränkbarhet, allas lika värde, jämställdhet mellan män och kvinnor och solidaritet med svaga och utsatta.

Skolinspektionen har tagit del av enkäter som redovisar bland annat värdegrundsarbetet. De flesta elever svarar att John Bauergymnasiet i Norrköpings kommun är en trygg miljö och av intervjuer med elever framgår att alla vid skolan bemöter varandra med respekt. Detta bekräftas även i intervjuer med lärare och rektor.

Skolinspektionen utredning visar att det vid skolan bedrivs ett systematiskt värdegrundsarbete för att motverka alla former av kränkningar. Skolan måste dock upprätta en plan mot kränkande behandling som motsvarar skollagens krav. Skolinspektionen pekar i detta beslut på åtgärder som skolan behöver vidta för att säkerställa detta.

Föreläggande:

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. Enligt läroplanen ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Den närmare utformningen av planeringen av inflytandet ska, enligt skollagen, anges i samband med planering av verksamheten.

På skolan finns olika forum, bland annat klassråd och elevråd, för formellt inflytande där eleverna har möjlighet att påverka. Frågor som lyfts där är framförallt förslag till olika förbättringar av skolans lokaler. Av intervjuer med elever och lärare framkommer att det är en stor variation mellan hur lärarna ger eleverna möjlighet till ett reellt inflytande över olika arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Oftast presenteras en färdig planering för eleverna för ett arbetsområde eller kurs och eleverna har inte alltid möjlighet att påverka upplägget. Det de har möjlighet att påverka är vilken redovisningsform som ska användas. De enkäter som skolan genomfört under föregående läsår bekräftar att elevernas inflytande behöver förbättras. Intervjuer med rektor och lärare samt dokumentstudier visar att den närmare utformningen av inflytandet inte anges i samband med planering av verksamheten. Det finns ingen gemensam strategi och övergripande plan som anger hur eleverna ska ges möjlighet till ökat inflytande över det egna lärandet.

Av utredningen framgår sammanfattningsvis att elevernas möjligheter till inflytande över det egna lärandet inte har eller ges de förutsättningar som anges i författningarna. Den närmare utformningen av planeringen av inflytandet anges inte i samband med planering av verksamheten. Skolan uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 och 14 §§ skollagen, Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande/9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Trygghet och studiero**Bedömning:**

Det finns inte en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering:

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

På John Bauergymnasiet i Norrköpings kommun finns en handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling som tar upp rutiner hur man går tillväga om man blir kränkt, förebyggande arbete som genomförs i de olika årskurserna samt hur olika kränkningar ska dokumenteras. Av planen framgår dock inte vad skolan efter en kartläggning kommer att arbeta med under det kommande året.

Av utredningen framgår sammanfattningsvis att skolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav. Skolan uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Rektor ser inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering:

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta enligt skollagen anmälas till rektorn.

Rektorn ska enligt skollagen se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Vidare ska ett åtgärdsprogram, enligt skollagen, utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning visar att eleven inte behöver

särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av de låga kunskapsresultaten att döma får inte alla elever det särskilda stöd som de har rätt till. Detta framkommer även i intervjuer med lärare, rektorn och elever. Ibland skrivs endast ett dokument som kallas IG- varning där läraren beskriver vad eleven ligger efter med. Vid John Bauergymnasiet upprättas inte alltid åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. Dessa åtgärdsprogram föregås emellertid inte av någon utredning. Av åtgärdsprogrammen framkommer inte vilka särskilda stödinsatser skolan avser att bidra med utan mycket av arbetsinsatserna är lagt på eleven själv. Målen i åtgärdsprogrammen är inte heller relaterade till nationella mål. Vidare framkommer av intervjuer att beslut om särskilt stöd och åtgärdsprogram (för flera program) fattas av den biträdande rektor som ansvarar för just de nationella programmen. Skolan utvärderar inte heller om de särskilda stödinsatser som har satts in har bidragit till avsedd effekt.

Av utredningen framgår sammanfattningsvis att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

3 kap. 8 och 9 §§ skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Motivering:

Enligt föreskrifterna om betygskatalog ska signering ske när rektorn beslutar om rättelse av betyg.

Skolinspektionen har tagit del av skolans betygskataloger och kan konstatera att ändringar är signerade av biträdande rektorn. Utredningen visar att betygskatalogen inte förs i enlighet med bestämmelserna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

7-15 §§ Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:123] om betygskatalog/3, 5 §§ Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2007:42] om betygskatalog för gymnasieskolan.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten och omsätter inte heller resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Detta arbete ska även genomföras på enhetsnivå under rektorns ledning. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att uppfylla de nationella målen som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

John Bauergymnasiet i Norrköpings kommun har sammanfattat sina resultat i en kvalitetsredovisning från 2010 men det saknas en utvärdering och analys av vad de bakomliggande orsakerna till resultaten kan tänkas vara för de elever som inte nått målen för utbildningen. I intervjuer med rektorn och lärare framkommer att lärarna oftast genomför kursutvärderingar efter avslutad kurs men dessa ligger inte till grund för skolans systematiska kvalitetsarbete. Vidare framförs av lärare att de gör utvärderingar på programnivå och även sätter upp mål för hur verksamheten ska utvecklas. Dessa ligger dock inte heller till grund för skolans kvalitetsarbete på skolnivå. I vissa kurser visar nationella ämnesprov framförallt i matematik och engelska på mycket låga kunskapsresultat. Vid höstterminsstarten 2011 anställdes en extra lärare i matematik för att höja resultaten, vilket även rektor bekräftar. Vidare framkommer att dialog i olika forum gällande skolans resultat sällan förs vilket innebär att undervisningens innehåll inte analyseras och att det särskilda stödet inte följs upp och utvärderas på skolnivå.

Utredningen visar att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

4 kap. 4 § skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektors ansvar.

Personalkompetens**Bedömning:**

All personal vid skolenheten har inte utbildning och kompetens för den undervisning de ska bedriva.

Motivering:

Enligt skollagen ska de lärare som anställts före den 1 juli 2011 ha utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Vid tidpunkten för tillsynen fanns det 47 lärare anställda vid skolan. 44 av dessa var anställda innan detta datum. Av dessa lärare saknar 17 lärare utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Sammantaget innebär detta att undervisningen i framförallt yrkesämnen bedrivs av lärare utan adekvat utbildning. Huvudmannen eller rektorn har inte anfört några särskilda skäl till varför flera av lärarna saknar utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Sammanfattningsvis framgår av utredningen att all personal vid skolan inte har utbildning för den undervisning de ska bedriva. Skolans verksamhet uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

2 kap. 13- 15, 17-19 §§ skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag, 33 § lagen om införande av skollagen

Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning:**

För utbildningen finns inte nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Motivering:

Enligt skollagen ska eleverna i gymnasieskolan ha tillgång till skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/10:165 s. 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med

uppgift att stödja eleverna. I läroplanen framhålls biblioteket som en del av skolans arbetsmiljö med syftet att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper. På John Bauergymnasiet i Norrköpings kommun saknas tillgång till skolbibliotek. Eleverna har endast tillgång till några bokskåp i kafeterian samt viss fördjupningslitteratur som finns i anslutning till skolans olika program. Det kan dock inte anses uppfylla kravet på en sådan gemensam och ordnad resurs av medier och information som skollagen kräver. Av intervjuer med lärare och elever framgår att skolan ibland nyttjar universitetets bibliotek som finns i en närliggande lokal. Detta sker dock endast sporadiskt och ingår inte som en naturlig del av undervisningen. Skolan har heller inte någon överenskommelse om samverkan med bibliotek som säkerställer att alla skollagens krav på skolbibliotekets funktion uppfylls. Av utredningen framgår sammanfattningsvis att eleverna inte har tillgång till skolbibliotek. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

2 kap. 36 § skollagen.

Huvudmannaskap och godkännande**Bedömning:**

Huvudmannen följer inte föreskrifterna för utbildningen.

Motivering:

För elever i årskurs 2 och 3 ska en fristående skola bedriva en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla. Skolinspektionen har utifrån kravet på art och nivå i tidigare beslut (dnr 32-2010:0643) preciserat vilka krav som myndigheten ställer på distansutbildning. I beslutet slås bland annat fast att elevens deltagande inte får utgöra en förutsättning för att erhålla en fullständig utbildning samt att det fulla ansvaret för betygsättningen vilar på den enskilda elevens skola och att betygsättande lärare är anställd av skolans huvudman. Vidare togs i beslutet hänsyn till att en lärare närvarade på elevens skola och att denna fungerade som elevens handledare.

Vid John Bauergymnasiet i Norrköpings kommun finns möjlighet att läsa vissa kurser med stöd av informations- och kommunikationsteknik, så kallad distansundervisning. Syftet är att komplettera skolans kursutbud för valbara kurser. Samtliga gemensamma och obligatoriska kurser som ska erbjudas i de ut-

bildningar skolan har tillstånd för genomförs på traditionellt sätt på skolan. De kurser som erbjuds på distans är till för de elever som läser utökat program, det vill säga utöver 2500 gymnasiepoäng som utgör ett fullständigt program. Eleverna som går i årskurs 2 och 3 har en handledare på skolan som de kan vända sig till för frågor vid en fast tid i veckan, dock är inte denna handledare närvarande när undervisningen ges. Det som framgår av intervjuer med rektorn är att betyg sätts av distansläraren som undervisar eleverna och inte av en undervisande lärare som finns på skolan.

Sammanfattningsvis visar utredningen att den undervisning som sker på distans, i nuvarande utformning, inte motsvarar de krav som ställs. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning:

2 kap. 5 § skollagen

Bakgrund

Beskrivning av John Bauergymnasiet i Norrköpings kommun

Skolverket beslutade den 18 januari 2002 (dnr: 01:1033) att John Bauergymnasiet i Norrköpings kommun har rätt till bidrag för att bedriva

- Handelsprogrammet inriktning entreprenörskap. Utbildningarna har i bidragshänseende förts till handelsprogrammet
- Specialinriktat el-program inriktning IT- och nätverksteknik. Utbildningarna har i bidragshänseende förts till elprogrammet.
- Specialutformat mediaprogram inriktning IT- media. Utbildningarna har i bidragshänseende förts till mediaprogrammet.
- Utbildning motsvarande hotell och restaurangprogrammet. Utbildningarna har i bidragshänseende förts till hotell- och restaurangprogrammet.

Skolverket beslutade den 14 februari 2005 (dnr 44-005:34) att John Bauergymnasiet har rätt till bidrag för hälso- och idrottsprogrammet motsvarande omvårdnadsprogrammet med inriktning idrott och hälsa. Utbildningen har i bidragshänseende förts till omvårdnadsprogrammet.

Skolverket beslutade den 22 december 2006 (dnr 44-2006:1104) att skolan har rätt till bidrag för utbildning motsvarande det nationella samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning idrott och hälsa. Utbildningen har i bidragshänseende förts till samhällsvetenskapsprogrammet.

Skolverket fattade även beslut den 14 december 2007 (dnr 44-2007:1233) att skolan har rätt till bidrag för livsmedelsprogrammet, nationellt program med inriktning bageri. Programmet har i bidragshänseende förts till livsmedelsprogrammet.

Skolverket har också i ett omprövningsbeslut från den 11 januari 2008 (dnr 44-2007:3861) förklarat att Johan Bauergymnasiet i Norrköpings kommun är berättigad till bidrag för utbildningen trädgårdsprogrammet inriktning trädgård. Programmet ska i bidragshänseende hänföras till naturbruksprogrammet.

Skolinspektionen beslutade den 26 februari 2010 i ett omprövningsbeslut (dnr 32-2010:0643) att skolan har rätt till bidrag för utbildningen frisörprogrammet. Utbildningen ska i bidragshänseende tillföras hantverksprogrammet.

Skolinspektionen fattade i beslut den 22 september 2011 (dnr 32-2011:659) att skolan har rätt till bidrag för det nationella teknikprogrammet med inriktning informations- och medieteknik. Utbildningen måste starta senast läsåret 2013/14.

Efter ansökan från huvudmannen har Skolinspektionen i överföringsbeslut den 9 juni 2010 beslutat (dnr 2010:3125) att den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet i Norrköpings kommun från och med läsåret 2011/2012 har rätt till bidrag för de nationella programmen:

- el- och energiprogrammet inriktning dator och kommunikationsteknik (IT teknik och support)
- restaurang och livsmedelsprogrammet inriktning kök, servering, färskvaror, delikatess samt catering (restaurang, kök och servering)
- hotell- och turismprogrammet (turism, hotell och event)
- barn och fritidsprogrammet inriktning fritid och hälsa (idrott, hälsa och ledarskap)
- ekonomiprogrammet (ekonomi entreprenörskap)
- samhällsvetenskapliga programmet (Samhäll, hälsa och ledarskap)
- restaurangprogrammet inriktning bageri och konditor (bageri, konditori)
- hantverksprogrammet inriktning frisör (frisör)
- handel och administrationsprogrammet inriktning handel och service (handel entreprenörskap)
- estetiska programmet inriktning estetik och media (media, digitalt skapande)
- samhällsvetenskapliga programmet inriktning medier, information och kommunikation (Samhäll, media och journalistik)

Utbildningen på hantverksprogrammet inriktning frisör har inte startat läsåret 2011/12.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Utbildning Leder Till Rätt Arbete Education AB med organisationsnummer 556495-2207.

Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lgy 11 (årskurs 1) resp. Lpf 94 (årskurs 2 och 3).

John Bauergymnasiet i Norrköpings kommun hade vid tillsynsbesöket 656 elever. De flesta elever är folkbokförda i Norrköpings kommun, men skolan har även elever från närliggande kommuner. Skolan ligger centralt belägen i Norrköping, alldeles bredvid Strömmen.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Norrköpings kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har utnyttjat sin rätt till insyn och har inget att erinra mot skolans verksamhet.

I ärendets slutliga handläggning har avdelningsjuristen Ingrid Brännare och undervisningsråden Sten Svanholm och Gun Bystedt-Nordqvist deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Kjell Hedwall
Avdelningschef

Anette Nybom
Projektledare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn hos alla huvudmän för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande i kommunen att nå de nationella målen och bedömer om kommunen/huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer **måluppfyllelsen** inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen** samt **enskild elevs rätt. För fristående huvudmän granskas dessutom huvudmannaskap och godkännande.**

För fristående skolor genomförs en tillsyn som är sammanhållen. Detta innebär att fristående skolor inom samma utbildningsföretag, oavsett geografisk hemvist, besöks under en viss period. Denna tillsyn rör enbart utbildningsföretag med två eller fler skolor.

Tillsynsplanen för dessa utbildningsföretag finns publicerade på Skolinspektionens hemsida.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag, i valda delar, för åk 2 och 3 är utgångspunkt för Skolinspektionens tillsyn och granskning.

När hänvisning görs till 9 kap. 8 § 1985 års skollag är det bestämmelsens lydelse före den 1 mars 2010 som avses. I de fall hänvisningar görs till 2 kap. förordningen (1996:1206) om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet avses dess lydelse före den 1 februari 2011, om inte annat särskilt anges. I ärendet tillämpas gymnasieförordning (1992:394), om inte annat särskilt anges.

Av beslut om förklaring om rätt till bidrag till skolan framgår att skolan ska följa 1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94). Det innebär att bindande föreskrifter i läroplanen kan läggas till grund för Skolinspektionens beslut.

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Varje huvudman får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan utan i vilken utsträckning verksamheten, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering till företrädare för huvudmannen. Dessa ges också möjlighet att ta del av och att lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).