

Järfälla kommun
Rektorn vid Aspnässkolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Aspnässkolan
i Järfälla kommun

Tillsyn av Aspnässkolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Järfälla kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Aspnässkolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 6 mars 2012 och den 7 mars 2012.

Helhetsbedömning

Eleverna i Aspnässkolan uppger att de trivs bra i skolan och att de lär sig mycket. Skolinspektionen upplever att det finns ett respektfullt bemötande mellan vuxna och elever. Personalen samarbetar med varandra och genomför bland annat ämnesövergripande temaarbeten så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Det råder studiero i klassrummen och eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan.

Skolledningen har påbörjat ett arbete för att komma tillrätta med brister i de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen. Vidare har en satsning gjorts i skolan för att alla elever ska lära sig simma och därmed förbättra möjligheten till måluppfyllelse i ämnet idrott och hälsa. Likaså har en satsning gjorts för att eleverna ska få möjlighet att förbättra baskunskaperna i matematik och svenska. Bland annat har skolan en matematikverkstad där alla klasser har schemalagd tid.

Ändå finns det i Aspnässkolan ett antal områden som inte uppfyller författningarnas krav. Bland annat saknas fungerande rutiner för uppföljning av elevernas kunskapsresultat på en övergripande skolnivå. Vidare saknar eleverna tillgång till särskilt stöd i den utsträckning som de behöver. Skolan har heller inte tillgång till elevhälsa på det sätt som skulle behövas. Åtgärdsprogrammen brister innehållsmässigt och alla elever får inte de utmaningar och den stimulans i undervisningen som de behöver för att kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Skolan behöver också förbättra det kontinuerliga värdegrundsarbetet då tillsynen visar att det förekommer kränkningar mellan elever på skolan.

Flera av de av Skolinspektionen identifierade bristerna har betydelse för elevernas möjligheter att nå kunskapskraven. Flera av dessa områden sammanfaller med bristområden som Skolinspektionen uppmärksammade vid den senaste tillsynen på skolan år 2008. Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Asp-nässkolan i Järfälla kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Järfälla kommun att **senast den 7 juli 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Se till att undervisningen utgår från och omfattar läroplanens krav (1 kap. 11 § skollagen, Lgr 11 avsnitt 3 Kursplaner)

Trygghet och studiero

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att det vid skolan genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling (6 kap. 7 och 10 §§ skollagen).
- Se till att det för varje verksamhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att särskilt stöd ges till elever som uppvisar svårigheter i skolsituationen även om de uppnår kunskapskraven som minst ska uppnås (3 kap. 8 § första och tredje stycket skollagen).
- Se till att resursfördelning och stödåtgärder anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör (Lgr 11 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, avsnitt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).
- Rektor ser till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid Aspnässkolan samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

I detta ingår att:

- Se till att det för eleverna finns elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser (2 kap. 25 § skollagen).

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska **Ni senast den 7 juli 2012** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Utformningen av inflytandet anges inte i planeringen.

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Motivering:

Enligt skollagen ska en läroplan gälla för varje skolform. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag samt ange mål och riktlinjer för utbildningen. Av läroplanen framgår att svenska och svenska som andraspråk är olika ämnen med skilda kursplaner och bedömningsgrunder. Enligt skolförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk, om det behövs, anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Vidare framgår att undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska.

Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att skolan inte gör någon tydlig åtskillnad mellan undervisningen i ämnena svenska och svenska som andraspråk. I stället tillämpas ett språkutvecklande arbetssätt för alla elever, även de som är födda i Sverige, och de som bedöms ha svårigheter att uppfylla kunskapskraven i respektive ämne ges särskilt stöd. Enligt rektorn och lärarna är det cirka tio procent av eleverna som har svenska som modersmål, men som trots detta bedöms ha behov av samma undervisning som de elever som läser svenska som andraspråk. Otydligheten mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk var en brist som påtalades i Skolinspektionens tillsyn redan år 2008.

Av utredningen framgår att undervisningen inte utgår från och omfattar läroplanens krav och övriga författningsbestämmelser vad gäller ämnet svenska. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

1 kap. 11 § skollagen, Lgr 11 avsnitt 3 Kursplaner.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Det är huvudmannens ansvar att se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

På Aspnässkolan finns kamratstödjare. När incidenter inträffar kontaktas rektorn och elevhälsan och åtgärder vidtas utifrån en dokumenterad åtgärds-trappa. Incidentrapporter skrivs och förmedlas till barn- och ungdomsförvaltningen. Lärarna uppger att värdegrunden är något som de ständigt arbetar med i vardagen. Trots detta uppger både lärare och elever i samtal och intervjuer att det förekommer kränkningar i skolan. Elever berättar om elever som retas och förstör för andra och om kränkningar och hårda ord mellan elever ute på rasterna. De konstaterar vidare att man blir retad om man är annorlunda, exempelvis om man har glasögon och gillar att plugga.

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling. Denna plan ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska vidare innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I Aspnässkolan finns en plan mot kränkande behandling, som också är en lika-behandlingsplan, som Skolinspektionen tagit del av. Planen är daterad den 26 september 2011. Av planen framgår vilka åtgärder som skolan avser att vidta under det kommande året för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Däremot saknas dokumenterade rutiner av åtgärder om vuxna kränker elever. Det finns heller inte någon tydlig koppling mellan kartläggning och planerade åtgärder eller någon utvärdering av förra årets åtgärder.

Sammanfattningsvis framgår av utredningen att det vid skolan inte bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

6 kap. 7, 8 och 10 §§ skollagen.

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Av skollagen framgår att om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Vidare anges att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Vid intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan och lärarna framkommer att särskilt stöd inte ges till eleverna i tillräcklig omfattning. Enligt representanter för elevhälsan har en tredjedel av eleverna i skolan åtgärdsprogram. Trots de resurser som finns idag och den satsning på fortbildning i specialpedagogik som görs för lärarna, räcker inte det särskilda stödet till. I Aspnässkolan finns enligt rektor och lärare exempelvis även elever som behöver få sin undervisning i ett mindre sammanhang. Lärarna uppger i samtal och intervju att deras tid går åt till de elever som har störst behov. Elever som enligt dem behöver "peppas lite extra" och som har det svårt både socialt och i skolan skulle enligt lärarna behöva mer tid hos specialpedagog, men också hos skolsköterska och kurator. Idag finns inte det utrymmet. Lärarna uppger vidare att det även finns elever som skulle behöva resurser i form av ett personellt stöd, dvs. att i större utsträckning ha stöd av en extra vuxen. Eleverna uppger i samtal och intervjuer att man inte alltid kan få hjälp då lärarna framför allt hjälper de som har det "jättesvårt" och de som "inte är så snabba". Lärarna menar vidare att arbetslagen skulle behöva arbeta mer förebyggande med eleverna istället för som idag enbart åtgärdande.

Av skollagen framgår vidare att åtgärdsprogram ska utarbetas för elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I de åtgärdsprogram som skolan skickat in till Skolinspektionen behöver elevens behov, och åtgärder för att tillgodose dessa behov, förtydligas och konkretiseras. I en del av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av läggs ett stort ansvar på elevens egna åtgärder. Åtgärdsprogrammen saknar också

genomgående en beskrivning av hur uppföljning och utvärdering ska ske. I vissa åtgärdsprogram är det även otydligt när uppföljning och utvärdering ska göras. Exempelvis uppges i några åtgärdsprogram att uppföljning och utvärdering ska ske vårterminen 2012 eller i januari 2012. Brister i det särskilda stödet och i åtgärdsprogrammen var något som Skolinspektionen uppmärksammade redan vid sin senaste tillsyn på skolan år 2008. Vid faktakontrollen uppger rektorn att det finns ett pågående arbete på skolan för att höja kvaliteten på arbetet med åtgärdsprogrammen.

Sammanfattningsvis framgår av utredningen att alla elever vid tillsynstillfället inte alltid ges det särskilda stöd de har rätt till och behöver samt att skolans åtgärdsprogram innehåller brister. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

3 kap. 8 och 9 §§ skollagen, Lgr 11 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, avsnitt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar.

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska läraren, i en individuell skriftlig utvecklingsplan, regelbundet utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav. I de individuella utvecklingsplanerna ska det också framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Som en del av den individuella utvecklingsplanen ska eleven ges skriftliga omdömen om sin kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

Enligt rektorn och lärarna utarbetas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen för alla elever i Aspnässkolan. Av de skriftliga omdömen för läsåret 2010/2011 som Skolinspektionen tagit del av framgår att lärarna ger ett gemensamt omdöme för de naturorienterade respektive samhällsorienterade ämnena. Från årskurs 4 finns centralt innehåll för varje enskilt ämne inom respektive ämnesområde. Skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling ska därför, från och med årskurs 4, ges för varje enskilt ämne.

I de skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av är kopplingen till målen otydliga. Det finns endast angivet om eleven nått målen eller inte. Inte vilka målen är eller vad eleven kan i förhållande till dem. I några av de individuella utvecklingsplanerna läggs ett stort ansvar på eleven och hemmet. Bristerna i skolans skriftliga omdömen, sammanfaller i flera fall med de brister som Skolinspektionens uppmärksammade vid sin senaste tillsyn på Aspnässkolan år 2008.

Sammanfattningsvis framgår av utredningen att eleverna och vårdnadshavarna inte informeras fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen.

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid Aspnässkolan samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen har rektorn ansvar för att det i skolan bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Av intervjuer med lärare och elever samt av observationer framkommer att lärarna arbetar målstyrt och följer upp elevernas resultat på individnivå. Elevernas resultat tas upp på klasskonferenser och ligger till grund för kommande års planering. Däremot uppger rektorn och lärare att det finns brister när det gäller uppföljning och analys på gruppnivå och att rutinerna för det systematiska kvalitetsarbetet behöver bli tydligare.

Skolinspektionen har tagit del av en kvalitetsredovisning för Aspnässkolan läsåret 2010/2011. I denna finns en redovisning av skolans måluppfyllelse, analys av resultaten samt prioriterade åtgärder. I kvalitetsredovisningen och den övriga dokumentationen som inkommit till Skolinspektionen görs dock ingen sammanställning eller analys av resultaten för olika elevgrupper, exempelvis flickor och pojkar eller elever med annat modersmål än svenska. Vidare finns inte resultaten i alla ämnen redovisade i årskurs 5. I de samhällsorienterande

och naturorienterande ämnena redovisas resultaten inte för varje enskilt ämne. Aspnässkolan kan därmed inte analysera eller följa upp i vilken omfattning eleverna når målen i fysik, biologi, kemi, religionskunskap, samhällskunskap, historia eller geografi.

Sammantaget innebär bristerna i det systematiska kvalitetsarbetet att skolans rektor saknar viktiga verktyg för att analysera elevernas måluppfyllelse på skolnivå samt över tid.

Av utredningen framgår att rektorn inte ansvarar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolan. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

4 kap. 4 § skollagen.

Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning:**

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

Motivering:

Enligt skollagen ska det för eleverna finnas elevhälsa med tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I Aspnässkolan finns elevhälsa med tillgång till skolläkare, skolsköterska, kurator och specialpedagog. Det finns även tillgång till skolpsykolog en dag i veckan. Enligt intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsoteamet finns en samstämmig uppfattning om att tillgången till elevhälsa inte är tillräcklig för de behov eleverna har. Kuratorn delar sin tid mellan två skolor och har därför svårt att utöka tiden på Aspnässkolan. Enligt företrädare för elevhälsan finns det också behov av utökad tid för psykologens arbete med att stödja eleverna. De uppger att bristen på tillräckligt stöd från kurator och psykolog gör att eleverna istället vänder sig till skolsköterskan. Som en konsekvens av detta får hon inte möjlighet att arbeta förebyggande, vilket hon uppger känns otillfredsställande. Hon har heller inte den kompetens som behövs för att hantera kurators- och psykologfrågor. I intervjun framkommer att också de två speciallärarna har svårigheter att hinna med det förebyggande arbetet då det löpande elevarbetet tar merparten av deras tid.

Av utredningen framgår att eleverna inte har lika tillgång till den utbildning som anordnas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

2 kap. 25 § skollagen.

Anmärkning:**Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande****Bedömning:**

Utformningen av inflytandet anges inte i planeringen av verksamheten.

Motivering:

Enligt skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Utformningen av inflytandet ska anges i samband med planeringen av verksamheten.

Tillsynen visar att eleverna i Aspnässkolan har klassråd och elevråd. Eleverna har, utifrån ålder, inflytande över undervisningens innehåll genom att lärarna bland annat frågar eleverna vad de kan om ett ämne och vad de skulle vilja lära sig mer om. Lärarna utformar sedan undervisningen utifrån vad som framkommit i kartläggningen. Eleverna får även välja redovisningssätt och arbetsätt. I den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av, exempelvis kvalitetsredovisning och arbetsplan, saknas dock en redogörelse över utformningen av inflytandet.

Av utredningen framgår att utformningen av inflytandet inte anges i planeringen av verksamheten. Eftersom tillsynen visar att eleverna har inflytande över utbildningen och att en progression i inflytandet finns, bedöms bristen som en mindre allvarlig överträdelse av de bestämmelser som gäller för utbildningen. Järfälla kommun till delas därför en anmärkning.

Författning:

1 kap. 10 §, 4 kap. 14 § första stycket skollagen.

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt skolans egna uppgifter för år 2011 framgår att 83 procent av eleverna i årskurs 3 nådde målen i svenska som andraspråk medan 87 procent av eleverna nådde målen i matematik. En redovisning från tidigare år saknas, varför någon bedömning av elevernas resultatutveckling inte kan göras. Enligt nationell statistik för de nationella ämnesproven var skolans resultat bättre än rikets på samtliga delprov i svenska som andraspråk och på sex av sju delprov i matematik. I svenska finns ingen uppgift redovisad på grund av för få elever. Av skolans egen redovisning av resultaten i de nationella ämnesproven nådde 78 procent av eleverna målen i svenska som andraspråk år 2011, vilket är en förbättring från föregående år då 47 procent av eleverna nådde målen. I matematik nådde 91 procent av eleverna målen år 2011, vilket är en förbättring jämfört med 2010 då 39 procent av eleverna nådde målen i matematik. Anledningen uppges vara en särskild satsning på baskunskaper. År 2010 nådde 33 procent av eleverna målen i de nationella ämnesproven i svenska att jämföras med 100 procent år 2009. År 2011 fanns inga elever i årskursen med svenska som modersmål, enligt uppgift från rektor.

Av skolans egen redovisning framgår att 62 procent av eleverna i årskurs 5 nådde målen i samtliga ämnen år 2011, vilket är en försämring från föregående år då 70 procent av eleverna nådde målen. I ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, modersmål, musik och teknik nådde alla elever målen. I engelska och idrott och hälsa nådde endast 76 respektive 71 procent av eleverna målen. Det låga resultatet i idrott och hälsa beror enligt lärare och rektor på bristande simkunnighet bland eleverna. I dagsläget är det enligt lärarna endast någon enstaka elev som inte kan simma och som genom det så kallade Idrottslyftet kommer att få extra simundervisning under våren.

Elevernas måluppfyllelse i de naturorienterande (NO) och samhällsorienterande (SO) ämnena i årskurs 5 redovisas enbart inom respektive ämnesområde och inte i varje ämne. Enligt skolans sammanställning når 90 procent av eleverna målen i SO respektive NO. Det är därmed svårt att utvärdera i vilken omfattning eleverna i årskurs 5 når målen i de enskilda ämnena biologi, fysik, kemi, religionskunskap, samhällskunskap, geografi och historia. Vid faktagranskning av skolbeslutet uppger rektorn att skolan från och med vårterminen 2012 kommer att dela upp SO och NO i respektive ämnen.

Ingen redovisning av resultat finns för slöjd och svenska.

Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden där skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Resultat av värdegrundsarbetet

I skolan finns kamratstödjare. Tillsammans med elevhälsogruppen hjälper dessa elever till med att fånga upp eventuella kränkningar och läsa av stämningen i skolan. När incidenter inträffar skrivs rapporter som hanteras av rektorn och elevhälsoteamet i enlighet med beslutade handlingsplaner som bland annat innefattar en tydlig åtgärdstrappa. Enligt både lärare och elever förekommer kränkningar i skolan, trots det arbete med värdegrunden som görs. En trygghetsundersökning har genomförts bland eleverna i skolan där eleverna fått markera på en karta vilka delar av skolan som de uppfattar som mindre trygga. Rastvärdar finns ute på varje rast och har utrustats med gula västar för att vara synliga för alla elever. Eleverna menar att detta har inneburit en positiv förändring då skolgården är stor och det inte alltid tidigare var lätt att hitta rastvärdarna. Av intervjuer med eleverna framgår att de vet vart de ska vända sig om något händer och att det alltid finns flera vuxna som de kan gå till, vilket också bekräftas av vad som framkommer i Skolinspektionens enkät. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök iakttog även inspektörerna att eleverna tar hand om varandra om något händer på rasten.

Beskrivning av Aspnässkolan

I Aspnässkolan genomförs undervisning för elever i förskoleklass och grundskola årskurs 1-5. I skolan finns också två så kallade förberedelseklasser för nyanlända elever. Vid tiden för tillsynsbesöket har skolan 191 elever. Skolan är organiserad i tre arbetslag med var sin arbetslagsledare.

Tillsammans med rektorn bildar arbetslagsledarna skolans ledningsgrupp. Rektorn för Aspnässkolan har vid tillsynsbesöket arbetat i skolan i två veckor. Majoriteten av de elever Skolinspektionen samtalat med vet ändå vem rektorn är och vad hon heter. En ny rektor kommer att rekryteras från den 1 juli i år.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Josefine Dahlqvist deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Eva Lanteli
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom

de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).