

Växjö kommun

Rektorn vid Ljungfälleskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Ljungfälleskolan
i Växjö kommun

Tillsyn av Ljungfälleskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Växjö kommun under höstterminen 2011 och vårterminen 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Ljungfälleskolan besöktes av Skolinspektionen den 7 mars 2012.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn av Ljungfälleskolan har skett genom dokumentstudier samt genom intervjuer med elever, lärare, rektor samt representanter för elevhälsan. Skolverket genomförde tillsyn med besök på Ljungfälleskolan och Ljungfälle särskola i oktober 2005 (Dnr 53-2005:1199). Vid granskningen framkom att verksamheten på Ljungfälleskolan övergripande var av mycket god kvalitet men att det på skolan fanns ett bristområde. Det avsåg undervisningen i elevens val. Därutöver fann Skolverket ett antal förbättringsområden vilket bland annat omfattade elevinflytande, kunskapsuppföljning och elevernas möjlighet att använda informationsteknik i undervisningen. Skolinspektionen kan konstatera att ovan nämnda förbättringsområden är åtgärdade vid den nu genomförda tillsynen.

Nuvarande tillsyn visar att rektorn på Ljungfälleskolan har god kännedom om skolans verksamhet. Rektorn ser till att utbildningen planeras, följs upp och utvecklas på skolan och att kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning. Det systematiska kvalitetsarbetet på Ljungfälleskolan har en tydlig struktur och formuleras i skolans kvalitetsårscykel som är väl förankrad bland personalen. Tillsynen visar att det på skolan bedrivs ett aktivt arbete med implementeringen av Lgr 11. Utvecklingsinsatser kring bedömning sker både inom skolan och i samverkan med andra skolor.

Ljungfälleskolans kunskapsresultat visar emellertid att alla elever inte ges förutsättningar att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i årskurs 3 och 5 i samtliga ämnen. Skolans sammanställning av resultaten i årskurs 5 i ämnena engelska, matematik och svenska år 2011 visar att 83 procent av eleverna nådde målen i engelska och matematik medan 76 procent nådde målen i svenska. Skolan arbetar med att nå en högre måluppfyllelse och följer sedan en tid tillbaka upp resultaten i samtliga ämnen, analyserar resultaten och sätter in olika stödinsatser för elever i behov av stöd. En åtgärd för att öka måluppfyllelsen är att skolan har tagit ett beslut att flytta stora delar av resurserna till de lägre årskurserna, något som har visat sig gett resultat i ämnet engelska. Skolan har även infört läsprojekt i årskurs 2. De åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del

av uppfyller författningarnas krav men skolan skriver inte åtgärdsprogram i samtliga ämnen där elever är i behov av särskilt stöd. Lärarna måste i sin planering och undervisning också uppmärksamma och i större utsträckning stimulera de elever som lätt når kunskapskraven.

Skolan bedriver ett aktivt och målmedvetet värdegrundsarbete där både förebyggande och åtgärdande insatser finns med. Ljungfälleskolan arbetar även förebyggande för att förhindra kränkande behandling och har en plan mot kränkande behandling som följer författningens krav. Utifrån det som framkommit vid tillsynen präglas Ljungfälleskola av trygghet och studiero. Skolinspektionen pekar i detta beslut på tre bedömningsområden som huvudman och rektor måste åtgärda. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Ljungfälleskolan i Växjö kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Växjö kommun att senast den 14 september 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet Undervisning och lärande.

I detta ingår att:

Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnå ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 3 § andra meningen skollagen).

Särskilt stöd

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet Särskilt stöd.

I detta ingår att:

Se till att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektor (3 kap. 8 § första stycket skollagen).

Ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram (3 kap. 9 § skollagen).

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

I detta ingår att:

Se till att utbildningen är avgiftsfri med undantag för enstaka inslag som medför en obetydlig kostnad för eleverna eller kostnader i samband med skolresor och liknande aktiviteter som ersätts av vårdnadshavare på frivillig väg (10 kap. 10, 11 §§ skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Enligt skollagen ska lärarna ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Det framgår av intervjuer med elever, personal och rektor att skolan inte ger tillräcklig stimulans till de elever som lätt når kunskapskraven. Eleverna uppger att lärarna inte i någon större utsträckning anpassar undervisningen och stimulerar eleverna så att de kan utvecklas så långt som möjligt. Eleverna beskriver vissa lektioner som tråkiga eftersom de, när de är klara med uppgifterna, får läsa bänkbok eller arbeta med sådant som de anser sig redan kunna. Både elever och lärare ger exempel på att de elever som lätt når kunskapskraven får hjälpa till att förklara för de elever som tycker det är svårt. Eleverna nämner även extrauppgifter, men framhåller att syftet framförallt är att vänta in resten av klassen. Rektorn uppger att det finns en variation hos lärarna i vilken form och utsträckning de lyckas att stimulera eleverna för att de ska kunna utvecklas så långt som möjligt.

Därför behöver lärarna ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Författning:

3 kap. 3 § andra meningen skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Enligt skollagen ska den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i

skolsituationen anmäla det till rektor. Rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram.

Det framgår av dokumentation och intervjuer med rektor och personal att skolan inte skriver åtgärdsprogram i alla ämnen som elever inte når målen i. Ingen av de intervjuade eleverna uppger att de känner till åtgärdsprogram. I dokumentation och i intervjuer med personal och rektor framgår att skolan först analyserar, arbetar och sätter in insatser inom arbetslaget innan lärarna informerar rektor och skolan upprättar åtgärdsprogram. Arbetslagets insatser dokumenteras inte i något åtgärdsprogram men kan vara inskrivet i elevens individuella utvecklingsplan. Rektor uppger att alla elever i behov av stöd är uppmärksammade och får sitt behov tillgodosett men att det inte finns åtgärdsprogram i samtliga ämnen. Även lärarna bekräftar att det inte skrivs åtgärdsprogram i samtliga ämnen.

Trots att det finns elever som inte når målen upprättas inte åtgärdsprogram i samtliga ämnen. Skolinspektionen har fått ta del av åtgärdsprogram i svenska, matematik och engelska.

Därför måste den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäla det till rektor. Rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram för samtliga elever som är i behov av särskilt stöd.

Författning:

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning:

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

Motivering:

Enligt skollagen ska utbildningen vara avgiftsfri med undantag för enstaka inslag som medför en obetydlig kostnad för eleverna eller kostnader i samband med skolresor och liknande aktiviteter som ersätts av vårdnadshavare på frivillig väg.

Det framgår av dokument och intervjuer med elever, personal och rektor att skolan anordnar friluftsdagar med pulka- och skidåkning. Eleverna får själva välja om de vill åka skidor eller pulka men endast de elever som betalar den inte obetydliga kostnaden för skidåkning har möjlighet att välja detta alternativ. Skolinspektionen bedömer att skolan gör en åtskillnad mellan de elever som har råd att åka skidor och de som får lov att åka pulka.

Utbildning ska vara avgiftsfri med undantag för inslag som medför en obetydlig kostnad för eleverna eller kostnader i samband med skolresor och liknande aktiviteter som ersätts av vårdnadshavare på frivillig väg.

Författning:

10 kap. 10, 11 §§ skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolan redovisar kunskapsresultat för år 2011 i årskurs 3 och 5. Av sammanställningen framgår att andelen elever i årskurs 3 som har nått de nationella målen i matematik är 97 procent och i svenska 93 procent. De elever i årskurs 3 som har svenska som andraspråk har inte nått kravnivån för godkänt. Skolan har under hösten 2011 av den anledningen utökat med extra pedagoger som arbetar med undervisningen i svenska som andraspråk.

När det gäller kunskapsresultaten i årskurs 5 är det 83 procent som har nått de nationella målen i engelska och matematik och 76 procent i svenska. Samtliga elever i årskurs 5 har nått målen i svenska som andraspråk. I övriga ämnen har eleverna i årskurs 5 en måluppfyllelse på 97 procent förutom i bild och i hem- och konsumentkunskap där alla elever nått målen. Under läsåret 2010/2011 var de nationella ämnesproven för årskurs 5 inte obligatoriska och skolan valde därför att inte delta i dessa. I årskurs 6 har 100 procent av eleverna nått kraven för godkänt på det nationella provet i svenska våren 2012.

Värdegrundsresultat

Skolan bedriver ett systematiskt arbete för trygghet, mot kränkande behandling och diskriminering. Arbetet dokumenteras i en likabehandlingsplan. Planen som har fastställts i medverkan av personal och elever innehåller också en kartläggning över områden på skolan där det finns en förhöjd risk för kränkande behandling/diskriminering. Skolan utvärderar arbetet i samband med att skolans elevenkät genomförs. Rektors bedömning är att relationen mellan eleverna är goda och att det är ett gott bemötande mellan vuxna och elever. Detta bekräftas i intervjuer med elever och personal. Den enkät som Skolinspektionen genomförde hösten 2011 för elever i årskurs 5 visar att eleverna uppfattar skolan som en trygg miljö. Skolinspektionen konstaterar vid tillsynsbesöket att eleverna vid Ljungfälleskolan har studiero och trygg miljö.

Beskrivning av Ljungfälleskolan

Ljungfälle grundskola ligger i stadsdelen Teleborg i Växjö. På Ljungfälleskolan bedrivs undervisning för elever i årskurserna 1–6. Skolan leds av en rektor. I skolans lokaler finns även förskoleklass, fritidshem och Ljungfälle särskola som är en egen skolenhet med en egen rektor. Skolan har 242 elever i grundskolan och 43 elever i förskoleklass. Cirka 30 procent av eleverna har annat modersmål än svenska. Skolans upptagningsområde är närområdet Teleborg men skolan har även elever från närliggande landsbygd. Eleverna är organiserade i ålders-homogena klasser. Skolenheten är organiserad i horisontella arbetslag men

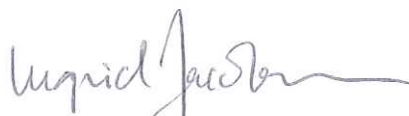
också i vertikala där man diskuterar olika pedagogiska frågor. På skolan finns ett resursteam som både handleder lärare och undervisar elever. Eleverna i Ljungfälleskolan fortsätter sin skolgång på Teleborg Centrum skola från årskurs 7.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit juristen Annika Mullaart Ed, undervisningsrådet Tommy Månsson och utredaren Evy Öst.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Ingrid Jacobsson
Utredare/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).