

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB
Rektorn vid Internationella Engelska Skolan i Järfälla

Beslut för fristående grundskola

efter tillsyn av Internationella Engelska Skolan i
Järfälla kommun

Tillsyn av Internationella Engelska Skolan i Järfälla

Skolinspektionen genomför tillsyn i Järfälla under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Internationella Engelska Skolan i Järfälla besöktes av Skolinspektionen den 15 och den 16 mars 2012.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att Internationella Engelska skolan i Järfälla har en verksamhet som i flera delar uppfyller författningarnas krav. Rektorn tar ett övergripande ansvar som pedagogisk ledare och chef för verksamheterna och bedöms ha god kunskap om det inre arbetet i skolan.

Trots att skolans elever i stort når goda kunskapsresultat visar tillsynen att lärarna inte alltid anpassar undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar. Ofta gör alla elever samma saker vid samma tidpunkt och de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås får inte alltid tillräckliga utmaningar för att utvecklas vidare. Eleverna ges inte heller alltid möjlighet till ett reellt inflytande över sitt lärande när det gäller arbetssätt och arbetsformer.

Miljön i skolan präglas av lugn och studiero, men eleverna har inte fått möjlighet att vara delaktiga i framtagandet av skolans ordningsregler. Rektorn uppger att han själv har utarbetat ordningsreglerna när han började på Internationella Engelska Skolan i Järfälla. Elever uppger i samtal och intervjuer att när de har försökt komma med förslag till ändringar av enstaka regler har de fått svaret att dessa inte går att ändra.

Skolan anordnar varje år en skidresa som eleverna själva får betala. Kostnaden uppgår till drygt 400 kronor för resa, skidhyra och liftkort. Kostnadsfria alternativ erbjuds. Enligt rektorn anordnas resan eftersom det för många elever är enda tillfället de kommer iväg på en skidresa. Skolinspektionen vill påpeka att alla aktiviteter inom skolans ram ska vara öppna för samtliga elever och att det inte är godtagbart att skolan erbjuder en kostnadsfri alternativ verksamhet för de elever vars vårdnadshavare inte vill betala för exempelvis en skidresa.

Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Internationella Engelska Skolan i Järfälla i Järfälla måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Internationella Engelska Skolan i Sverige AB att **senast den 13 juli 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Se till att lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (1 kap. 4 § skollagen, Lgr 11 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag En likvärdig utbildning samt avsnitt 2.2 Övergripande mål och riktlinjer Kunskaper Riktlinjer/Lpo 94 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag En likvärdig utbildning samt avsnitt 2.2 Mål och riktlinjer Kunskaper Riktlinjer).
- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 3 § andra meningen skollagen).

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Se till att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och att skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad (1 kap. 10 § och 4 kap 14 § första

stycket skollagen, Lgr 11 avsnitt 2.3 Övergripande mål och riktlinjer Elevernas ansvar och inflytande/Lpo 94 avsnitt 2.3 Mål och riktlinjer Elevernas ansvar och inflytande).

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem (4 kap 9 § skollagen, Lgr 11 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 Övergripande mål och riktlinjer Elevernas ansvar och inflytande samt avsnitt 2.8 Rektorns ansvar/Lpo 94 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 Mål och riktlinjer Elevernas ansvar och inflytande samt avsnitt 2.8 Rektors ansvar).

Bedömning och betygssättning

Lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna.

Rektorn ser inte till att en skriftlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling ges när ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att nationella ämnesprov används som ett stöd för rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning (9 kap. 20 § skolförordningen).
- Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

I detta ingår att:

- Se till att utbildningen är avgiftsfri med undantag för enstaka inslag som medför en obetydlig kostnad för eleverna eller kostnader i samband med skolresor och liknande aktiviteter som ersätts av vårdnadshavare på frivillig väg (10 kap. 10–11 §§ skollagen).

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska **Ni senast den 13 juli 2012** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Skolans ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av eleverna och följs inte upp vid skolan.

Det finns inte en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Särskilt stöd

Rektor ser inte till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Enligt skollagen ska lärarna anpassa undervisningen efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt ge elever, som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås, ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Av samtal och intervjuer med elever samt av besök i verksamheten framkommer att det varierar i vilken mån lärarna i skolan anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. I ämnet matematik är detta särskilt tydligt. Exempelvis beskriver eleverna att dessa lektioner oftast går till på samma sätt: Läraren har en kort genomgång och sedan får eleverna i uppgift att räkna ett avsnitt i boken, men bara så långt som läraren tillåter. Om eleverna snabbt blir färdiga får de extrauppgifter i stället för att ges möjlighet att arbeta vidare i läroboken. Läroboken som används i matematik är indelad i tre olika svårighetsgrader, vilket av lärarna och skolledningen ses som en anpassning av undervisningen. Arbetssättet bekräftas av inspektörernas besök i verksamheten. Enligt eleverna varierar det om extrauppgifterna är svårare eller av samma svårighetsgrad som det aktuella avsnittet i läroboken. Flera elever beskriver att de har försökt påverka innehållet i matematiklektionerna, men fått till svar att man inte har tid att arbeta på annat sätt. I ämnet matematik har skolan en lägre måluppfyllelse än i de flesta andra ämnen. Det framkommer också i samtal och intervjuer med elever, rektor och lärare att de elever, som behöver ytterligare anpassning av undervisningen, eller ytterligare utmaningar för att nå längre i sin kunskapsutveckling, hänvisas till så kallade supportlektioner som ligger på eftermiddagar utanför undervisningstiden.

Av utredningen framgår att lärarna inte ger alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen, Lgr 11 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag och avsnitt 2.2 Övergripande mål och riktlinjer/Lpo 94 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag och avsnitt 2.2 Mål och riktlinjer

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande**Bedömning:**

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. Formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Utformningen av inflytandet ska anges i samband med planeringen av verksamheten.

I Internationella Engelska Skolan finns klassråd och elevråd. Skolans elevråd kallas Parlamentet. I klassrådet och i Parlamentet diskuteras frågor av övergripande natur på skolan, som exempelvis miljön och utbudet i skolans cafeteria samt standarden på duscharna vid idrottssalen. De elever som Skolinspektionen har samtalat med beskriver att det formella elevinflytandet via elevrådet fungerar bra. Däremot beskriver både elever, rektor och lärare att elevernas inflytande över undervisningen behöver bli bättre. Enligt eleverna kommer de ibland med förslag till förändringar av undervisningen, men upplever inte att lärarna är villiga att ändra på eller diskutera sin egen planering. Några lärare uttrycker att eleverna inte alltid klarar av att ta ansvar för de uppgifter som lärarna anser behöver utföras. Eleverna får varje termin göra en anonym enkät om hur de exempelvis upplever sina lärare och undervisningen. Rektorn och biträdande rektor ger lärarna feedback utifrån enkätsvaren och några elever tycker att lärarna ibland ändrar sig efter dessa enkäter.

I Skolinspektionens enkät svarade 84 procent av eleverna att det stämmer helt eller delvis att det bara är lärarna som bestämmer hur de ska arbeta på lektionerna. Av de lärare som svarade på Skolinspektionens enkät svarade 36 procent att de tillsammans med eleverna planerar hur undervisningen ska genomföras. Svarsfrekvensen på elevenkäten var 90 procent och på lärarenkäten 92 procent. Rektorn uttrycker att elevernas inflytande definitivt är ett utvecklingsområde i skolan.

Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framkommer att skolan inte har någon plan för hur elevinflytande ska utformas och ökas med stigande ålder och mognad. Således saknas en redogörelse för utformningen av elevernas inflytande.

Av utredningen framgår att eleverna inte ges ett aktivt inflytande över utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

1 kap. 10 § och 4 kap. 9 och 14 §§ skollagen, Lgr 11 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 Övergripande mål och riktlinjer Elevernas ansvar och inflytande samt avsnitt 2.8 Rektorns ansvar/Lpo 94 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 Mål och riktlinjer Elevernas ansvar och inflytande samt avsnitt 2.8 Rektors ansvar

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna.

Rektorn ser inte till att en skriftlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling ges när ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skolförordningen (för årskurs 9 grundskoleförordningen) ska nationella ämnesprov användas som ett stöd för betygssättning.

Våren 2011 fick 47 procent av eleverna i årskurs 9 lika slutbetyg som provbetyget i det nationella ämnesprovet i matematik. Samma år fick hela 53 procent av eleverna ett högre slutbetyg än provbetyg i ämnet matematik. I övriga ämnen var skillnaden mellan provbetyg och slutbetyg ungefär densamma som genomsnittet för riket i övrigt. Av samtal och intervjuer med rektorn och lärare framkommer att detta resultat har analyserats och utvärderats i skolan i syfte att resultaten i de nationella ämnesproven i fortsättningen på ett bättre sätt ska användas som ett stöd för betygssättningen.

Enligt skollagen ska en skriftlig bedömning av elevens kunskapsutveckling ges i ett ämne i de fall där ett icke godkänt betyg sätts i det avslutade ämnet.

I Internationella Engelska Skolan i Järfälla ges sådana skriftliga bedömningar som beskriver elevens kunskapsutveckling i de aktuella ämnena. Bedömningarna kallas dock felaktigt för "Skriftliga omdömen".

Vidare ska läraren, enligt skollagen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

I de individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen har tagit del av, förekommer omdömen om elevernas personlighet, exempelvis "en glad och rolig tjej", "en genomtrevlig kille", "modig", "duktig",

”tålmodig”. Även andra omdömen som saknar koppling till kursplanernas krav förekommer i de individuella utvecklingsplanerna, exempelvis ”du bör sitta länge med läxorna”, ”du kan bättre”.

De skriftliga omdömena ges inte heller i samtliga ämnen som eleven får undervisning i. I de naturorienterande och de samhällsorienterande ämnena skrivs ämnesövergripande omdömen i stället för i respektive ämne. Eftersom det finns ett centralt innehåll i kursplanerna för respektive ämne från och med årskurs 4 ska skriftliga omdömen skrivas i varje ämne som eleven får undervisning i från och med årskurs 4.

Av utredningen framgår att lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper inte sker i enlighet med författningarna. Vidare framgår att eleven och elevens vårdnadshavare inte fortlöpande informeras om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

När det gäller att de skriftliga bedömningarna har felaktig benämning avstår Skolinspektionen från ingripande eftersom dokumenten i övrigt uppfyller författningarnas krav och överträdelsen därmed bedöms som ringa.

Författning:

10 kap. 13 och 22 §§ skollagen, 9 kap. 20 § skolförordningen, 7 kap. 9 § grundskoleförordningen.

Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning:**

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

Motivering:

Enligt skollagen ska utbildningen vara avgiftsfri. Enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna får förekomma. I samband med skolresor och liknande aktiviteter får det i enstaka fall under ett läsår förekomma kostnader som ersätts av vårdnadshavare på frivillig väg. Sådana aktiviteter ska vara öppna för alla elever.

Enligt intervjuer och samtal med rektorn, lärare och elever anordnas varje år under en idrottsdag i skolan en skidresa, som eleverna själva får betala för att åka med på. Kostnaden uppgår till drygt 400 kronor för resa, skidhyra och liftkort. Kostnadsfria alternativ erbjuds. Enligt rektorn anordnas resan eftersom det för många elever är enda tillfället de kommer iväg på en skidresa. Det är dock inte godtagbart att skolan erbjuder en kostnadsfri alternativ verksamhet för de elever vars vårdnadshavare inte vill betala för en sådan aktivitet. Att bidraget från vårdnadshavare ska vara frivilligt innebär att det inte får före-

komma någon koppling mellan hur mycket en enskild elev bidrar med och elevens möjligheter att få delta i aktiviteten. Aktiviteter som är en del av utbildningen ska vara öppna för alla elever oavsett om vårdnadshavarna väljer att bidra eller inte.

Av utredningen framgår att alla elever inte har lika tillgång till den utbildning som anordnas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

10 kap. 10–11 §§ skollagen.

Anmärkning:**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av eleverna och följs inte upp vid skolan.

Det finns inte en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering:

Enligt skollagen ska skolans ordningsregler utarbetas under medverkan av eleverna.

I Internationella Engelska Skolan i Järfälla finns ordningsregler som har beslutats av rektorn. Eleverna känner väl till ordningsreglerna och beskriver att de i stort sett följs av samtliga elever i skolan, men att det kan variera mellan olika lärare hur väl de följer upp att reglerna efterlevs. Enligt samtal och intervjuer med rektor, elever och huvudman har dessa inte utarbetats under medverkan av eleverna. Rektorn för skolan har själv utarbetat reglerna. Han uppger att vissa delar av reglerna är en kompromiss efter samtal med elever och personal. Elever berättar i samtal och intervjuer att de i stort sett är nöjda med reglerna. Enstaka elever uppger dock att de ibland har föreslagit förändringar i ordningsreglerna, men fått till svar att reglerna inte går att ändra på.

Enligt skollagen ska det för varje skola finnas en plan mot kränkande behandling som innehåller åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling, en redogörelse för vilka av åtgärderna som planeras att påbörjas eller genomföras under året samt en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

I skolan finns en plan mot kränkande behandling kallad "Likabehandlingsplan". Planen innehåller åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever och en redogörelse för vilka av åtgärderna

som planeras att genomföras under året. En redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts saknas i planen. Enligt intervjuer och samtal med rektor, biträdande rektor och lärare görs varje år en utvärdering av de åtgärder som har genomförts inom ramen för planen mot kränkande behandling, men denna utvärdering dokumenteras inte i planen.

Sammanfattningsvis framgår av utredningen att skolans ordningsregler inte har utarbetats under medverkan av eleverna samt att skolans plan mot kränkande behandling innehåller brister. Bristerna när det gäller ordningsregler och plan mot kränkande behandling bedöms utgöra en mindre allvarlig överträdelse. Huvudmannen tilldelas därför en anmärkning.

Författning:

5 kap. 5 § och 6 kap. 8 § skollagen.

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Rektor ser inte till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering:

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I Internationella Engelska Skolan i Järfälla utarbetas åtgärdsprogram för samtliga elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd. Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram i skolan. Av dessa framgår elevens behov och hur dessa ska tillgodoses. Det särskilda stöd som ges följs upp och omprövas. I samtliga åtgärdsprogram saknas dock uppgift om hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av utredningen framgår att åtgärdsprogrammen innehåller brister. Mot bakgrund av att särskilt stöd bedöms ges till alla elever som behöver det, samt att åtgärdsprogrammen för övrigt uppfyller författningarnas krav, bedöms bristen som en mindre allvarlig överträdelse. Huvudmannen tilldelas därför en anmärkning.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen.

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Läsåret 2010/2011 nådde 92 procent av alla elever i årskurs 9 de nationella målen i samtliga ämnen i Internationella Engelska Skolan i Järfälla. Cirka 95 procent av eleverna hade behörighet till samtliga nationella program i gymnasieskolan. Till yrkesprogrammen hade samtliga elever i skolan behörighet. Det genomsnittliga meritvärdet var samma läsår 236 för samtliga elever, högre för flickor (245) än för pojkar (229). En något större andel av pojkarna än av flickorna nådde målen, medan flickorna i större utsträckning nådde de högre betygen.

Enligt den nationella statistiken var det framför allt i ämnena bild, moderna språk, slöjd och svenska som skillnaderna mellan flickors och pojkars betyg var störst. I exempelvis ämnet bild hade ingen av pojkarna men 28 procent av flickorna nått betyget mycket väl godkänd (MVG) och i ämnet svenska hade 3 procent av pojkarna och 26 procent av flickorna nått betyget MVG. Också i ämnet teknik var skillnaden mellan flickors och pojkars resultat märkbar, då nästan 10 procent av flickorna inte nådde målen i ämnet.

När det gäller samstämmighet mellan resultatet i de nationella ämnesproven och slutbetyget uppvisar skolan en stor diskrepans i ämnet matematik, där hela 53 procent av eleverna har fått ett högre slutbetyg än provbetyg. I övriga ämnen är skillnaden mellan provbetyg och slutbetyg ungefär som i riket i övrigt.

Resultat av värdegrundsarbetet

Enligt rektorn kännetecknas relationen mellan elever och mellan elever och vuxna i Internationella Engelska Skolan i hög grad av respekt och omtanke. Denna bild bekräftas av både lärare, elevhälsa och elever. Samtliga beskriver dock att det ibland förekommer kränkningar i skolan, men att skolan genast reder ut sådana händelser.

Skolans arbete mot kränkande behandling innebär bland annat att skolan har tre elevassistenter anställda för att finnas ute i korridorer och i skolans cafeteria på raster. Eleverna beskriver i samtal och intervjuer att det oftast också finns många lärare i korridorer och i cafeterian samt att de tycker att de kan prata med de flesta vuxna i skolan om situationer som känns otrygga.

I Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 9 svarade 77 procent att påståendet "Jag känner mig trygg i min skola" stämmer helt och hållet. Av de elever som besvarade enkäten ansåg 87 procent att påståendet "I min skola bryr sig

elever och lärare om varandra” stämmer helt och hållet eller ganska bra. Svarefrekvensen på Skolinspektionens enkät till eleverna var 90 procent.

Beskrivning av Internationella Engelska Skolan i Järfälla

Skolverket godkände Internationella Engelska Skolan i Järfälla kommun som en fristående grundskola för årskurserna 6 – 9 genom beslut den 2002-01-25 (Dnr 43-2001:1407). Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för grundskolan i det offentliga skolväsendet.

Skolans inriktning är allmän med en svensk-engelsk profil. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lgr11 och de nationella kursplanerna. Huvudman för skolan är Internationella Engelska Skolan i Sverige AB med organisationsnummer 556462-4368.

Skolan ligger i kommunens centralort, Jakobsberg. Verksamheten vid Internationella Engelska Skolan i Järfälla startade läsåret 2002/2003 och hade vid tillsynsbesöket cirka 480 elever i årskurserna 6 – 9. Skolan leds av en rektor. I ledningsgruppen finns också en biträdande rektor.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Anki Näckstam deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Ing-Marie Littmann
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn hos alla huvudmän för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstudenter att nå de nationella målen och bedömer om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer **måluppfyllelsen** inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt**. För fristående huvudmän granskas dessutom **huvudmannaskap och godkännande**.

För fristående skolor genomförs en tillsyn som är sammanhållen. Detta innebär att fristående skolor inom samma utbildningsföretag, oavsett geografisk hemvist, besöks under en viss period. Denna tillsyn rör enbart utbildningsföretag med två eller fler skolor.

Tillsynsplanen för dessa utbildningsföretag finns publicerade på Skolinspektionens hemsida.

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Varje huvudman får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan utan i vilken utsträckning verksamheten, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering till företrädare för huvudmannen. Dessa ges också möjlighet att ta del av och att lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).