

Växjö Fria Fordongymnasium

Rektorn vid Växjö Fria Fordongymnasium

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Växjö Fria Fordongymnasium
i Växjö kommun

Tillsyn av Växjö Fria Fordongymnasium

Skolinspektionen genomför tillsyn i Växjö kommun under hösten 2011 och våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Växjö Fria Fordongymnasium besöktes av Skolinspektionen den 15 december 2011.

Helhetsbedömning

Växjö fria fordongymnasium erbjuder byggprogrammet/bygg- och anläggningsprogrammet och fordonsprogrammet/fordons- och transportprogrammet. Inom ramen för programmen genomförs arbetsplatsförlagd utbildning/arbetsplatsförlagt lärande (APU/APL). Rektorn framhåller tydligt vikten av att eleverna uppnår slutbetyg och utbildningen leder till anställningsbarhet och de elever som Skolinspektionen möter uppger att de har goda förhoppningar om att få arbete efter avslutad utbildning.

Skolverket besökte Växjö fria fordongymnasium år 2005 och bedömde vid detta tillsynstillfälle att den pedagogiska ledningen av verksamheten hade brister och att skolans analys av kunskapsresultaten kunde förbättras för att främja en högre måluppfyllelse. Inom ramen för den aktuella tillsynen gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen tillsammans med rektorn behöver anstränga sig ytterligare för att vända den nedåtgående trend som kunskapsresultaten uppvisar. Nationell statistik visar att andelen elever utan slutbetyg inom 4 år uppgick till nära nog 40 procent och att andelen elever utan grundläggande behörighet till högskola var drygt 22 procent läsåret 2010/2011. Vidare bedömde Skolverket att arbetet med särskilt stöd fungerade väl. Under Skolinspektionens tillsyn görs bedömningen att det i dagsläget finns brister inom detta område. Skolan organiserar stödinsatser, men de använda rutinerna för hur arbetet med särskilt stöd sker överensstämmer inte med skollagen. Dessutom har skolan inte tillgång till specialpedagogisk kompetens. Det faktum att kunskapsresultaten uppvisar en nedåtgående trend är en indikator på att arbetet med särskilt stöd behöver förbättras. Sammantaget behöver huvudmannen och rektorn se till att alla elever ska ges tillräckliga förutsättningar att nå kunskapsmålen.

För årskurs 1 påbörjas APL under vårterminen 2012. Eleverna i årskurs 2 och 3 beskriver i intervjuerna att APU utgör en bra möjlighet att få kontakter med arbetsmarknaden. Emellertid bedömer Skolinspektionen att APU behöver förbättras. Enligt rektorn är APU kursplaneförlagt, men varken de intervjuade eleverna eller lärarna känner till vilka delar av kurser som läggs ut på APU och

bland eleverna uttrycks en osäkerhet kring vad de förväntas lära sig inom ramen för APU. Huvudmannen och rektorn behöver se till att syftet med APU tydliggörs. Det kan noteras att Skolverkets tillsyn visade att APU inte fungerade fullt ut tillfredställande såtillvida att skolan inte lyckats samla alla handledare för gemensam utbildning. Under Skolinspektionens tillsynsbesök framkommer att skolan fortfarande har svårt att samla handledarna. Huvudmannen och rektorn behöver därför anstränga sig ytterligare för att säkerställa en fungerande samverkan mellan handledare och skola. Denna samverkan är väsentlig för att skapa samsyn gällande syftet med APU och för att kunna säkerställa att det underlag som handledarna lämnar är av god kvalitet.

År 2005 bedömde Skolverket att skolans värdegrundsarbete fungerade på ett tillfredställande sätt. Under Skolinspektionens tillsyn görs bedömningen att skolans värdegrundsarbete i dagsläget behöver förstärkas både vad gäller förebyggande insatser och arbetet med att motverka kränkande behandling. Både eleverna och lärarna behöver göras mer delaktiga i planeringen och genomförandet av värdegrundsarbetet.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Växjö Fria Fordongymnasium i Växjö kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Växjö Fria Fordongymnasium att senast den 25 juli 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Alla lärare klargör inte för elever vilka mål utbildningen har.

Lärarna ger inte alla elever den stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Undervisning och lärande.

I detta ingår att:

Klargöra för elever vilka mål utbildningen har (Lgy11 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter/Lpf 94 1.1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter).

Lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling (1 kap. 4 § andra stycket, 3 kap. 3 § 2010 års skollag, Lgy11 2.1 Kunskaper/Lpf 94 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, 2.1 Kunskaper).

Trygghet och studiero

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Trygghet och studiero.

I detta ingår att:

Se till att det vid skolan genomförs tillräckliga åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling (6 kap. 7 och 9 §§ 2010 års skollag).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

I de fall det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

Se till att studiehundledning på modersmålet ges till elever som har behov av det (9 kap. 9 § 2010 års gymnasieförordning/8 kap. 5 § 1992 års gymnasieförordning).

Se till att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektor (3 kap. 8 § första stycket 2010 års skollag).

Se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds (3 kap. 8 § första stycket 2010 års skollag).

Se till att det vid utredningen sker samråd med elevhälsan (3 kap. 8 § första stycket 2010 års skollag).

Erbjudande av utbildning; antagning, innehåll och omfattning

Alla elever erbjuds inte utbildning och resurser i enlighet med författningarna.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Erbjudande av utbildning; antagning, innehåll och omfattning.

I detta ingår att:

Se till att det för eleverna finns tillgång till elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser (2 kap. 25 § skollagen).

Omfattning, innehåll och resurstillgång

För utbildningen finns inte nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Omfattning, innehåll och resurstillgång.

I detta ingår att:

Se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (2 kap. 36 § 2010 års skollag).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Alla lärare klargör inte för elever vilka mål utbildningen har.

Lärarna ger inte alla elever den stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Av författningarna framgår bland annat att utbildningens mål ska klargöras. Av författningarna framgår vidare att i utbildningen ska elever ges stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt.

I intervju med eleverna framkommer att variationen är stor mellan lärarna när det gäller klargörande av mål. Enligt eleverna arbetar en del lärare för att tydliggöra målen för eleverna, medan andra lärare endera inte klargör målen så att eleverna förstår eller inte alls berättar om målen. I något fall har eleverna uppmanats att själva ta reda på målen genom att söka efter dessa hos Skolverket. I intervju med lärarna framkommer att de är medvetna om att dessa skillnader finns dem emellan när det gäller klargörande av mål.

I intervju med eleverna framkommer uppfattningen att undervisningen anpassas till elever som har svårare att nå kunskapskraven, medan de elever som har lättare att nå kunskapskraven som minst ska uppnås inte blir stimulerade, bland annat eftersom ytterligare arbetsuppgifter ofta innebär repetition av sådant som dessa elever redan kan. Rektorn är medveten om att de elever som har lättare att nå kunskapskraven inte får tillräcklig stimulans och uppger att skolan kan bli bättre på att stimulera dessa elever.

Mot denna bakgrund behöver huvudmannen vidta åtgärder inom bedömningsområdet Undervisning och lärande för att uppfylla författningarnas krav.

Författning:

Lgy 11 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter/Lpf 94 1.1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter

1 kap. 4 § andra stycket, 3 kap. 3 § 2010 års skollag, Lgy 11 2.1 Kunskaper/Lpf 94 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, 2.1 Kunskaper

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Av skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling samt att personalen inte får utsätta en elev för kränkande behandling.

I intervju med elever, lärare och rektorn uppges att stämningen på skolan oftast är god, men i intervju med eleverna framkommer emellertid att det förekommer kränkande tillmälen mellan elever och att det finns lärare som ignorerar dessa tillmälen. Rektorn bekräftar uppgiften att alla lärare inte ingriper tillräckligt vid kränkningar. I intervju med eleverna framkommer vidare att eleverna upplever att det finns lärare på skolan som beter sig på ett kränkande sätt gentemot en del elever. Rektorn har kännedom om detta problem och efter Skolinspektionens besöksstillfälle har rektorn uppgivit att åtgärder har börjat vidtas.

Mot denna bakgrund behöver huvudmannen vidta åtgärder inom bedömningsområdet Trygghet och studiero för att uppfylla författningarnas krav.

Författning:

6 kap. 7 och 9 §§ skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

I de fall det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Av gymnasieförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Av skollagen framgår att i de fall det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas. I detta ingår bland annat att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har

andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektor, att rektor ser till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds och att det vid utredningen sker samråd med elevhälsan.

Enligt rektorn och lärarna ges ingen elev med annat modersmål än svenska studiehandledning på modersmålet, trots att det bland lärarna tydligt uttrycks att en del av dessa elever är i behov av sådan handledning. Det ska noteras att i intervjuerna med lärarna och rektorn framkommer att det inte är klart för alla vad studiehandledning på modersmålet är och att denna stödinsats sammanblandas med modersmålsundervisning och med undervisning i svenska som andraspråk, som på skolan uppges användas som en stödåtgärd. Skolinspektionen vill påpeka att svenska som andraspråk utgör ett ämne och inte en stödåtgärd.

Enligt uppgift informerar rektorn regelbundet lärarna om vilka arbetsuppgifter de har. För de lärare som är mentorer ingår bland dessa arbetsuppgifter att upprätta åtgärdsprogram. Rektorn informerar också om skolans dokumenterade rutiner för arbetet med särskilt stöd. I samtal med rektorn framkommer att dessa rutiner gäller och ska i regel följas i den ordning de anges. Rutinerna anger att mentorn ska anmäla till rektorn att en elev inte kommer att klara kunskapsmålen eller har andra svårigheter i skolsituationen först efter att utredning har skett och efter att åtgärdsprogram har upprättats av läraren. Vidare innebär rutinerna inte att samråd med elevhälsan sker vid utredningen av stödbehovet.

Mot denna bakgrund behöver huvudmannen vidta åtgärder inom bedömningsområdet Särskilt stöd för att uppfylla författningarnas krav.

Författning:

9 kap 9 § 2010 års gymnasieförordning/8 kap. 5 § 1992 års gymnasieförordning
3 kap. 8–9 §§ skollagen

Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning; antagning, innehåll och omfattning

Bedömning:

Alla elever erbjuds inte utbildning och resurser i enlighet med författningarna.

Motivering:

Av skollagen framgår bland annat att elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser och att det för dessa insatser ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator samt tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Vid besökstillfället framgår av intervjuerna med rektorn och med representanter från elevhälsan att skolan inte har tillgång till psykolog och specialpedagogisk kompetens.

Mot denna bakgrund behöver huvudmannen vidta åtgärder inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning; antagning, innehåll och omfattning för att uppfylla författningarnas krav.

Författning:

2 kap. 25 § skollagen

Bedömningsområde: Omfattning, innehåll och resurstillgång

Bedömning:

För utbildningen finns inte nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Motivering:

Av skollagen framgår att eleverna ska ha tillgång till skolbibliotek.

Vid besökstillfället framkommer att det på skolan finns ett utrymme där en mindre samling böcker förvaras. I intervjuerna framkommer att böckerna används i samband med undervisningen i svenska, men att boksamlingen dock inte motsvarar och inte kan betecknas som ett skolbibliotek som i vidare bemärkelse används för att stödja elevernas lärande. Eleverna har inte tillgång till något annat bibliotek.

Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att skolan saknar ett skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande och att huvudmannen därför behöver vidta åtgärder inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

Författning:

2 kap. 36 § skollagen

Bakgrund

Målpuppfyllelse

Enligt nationell statistik har andelen elever med slutbetyg inom 4 år varierat mycket över tid. Den största andelen elever med slutbetyg är 91,7 procent (läsåret 2007/2008), medan den lägsta andelen är 60,7 procent (läsåret 2010/2011). Över tid har den genomsnittliga betygspoängen varierat utan någon tydligare trend. Den lägsta genomsnittliga betygspoängen är 10,7, medan den högsta är 12,8. Den högsta genomsnittliga betygspoängen uppnåddes läsåret 2010/2011. Statistiken pekar på en nedåtgående trend från läsåret 2007/2008 till läsåret 2010/2011 gällande andelen elever behöriga till högskola. Lsåret 2007/2008 var andelen elever med grundläggande behörighet till högskola 100 procent, medan denna andel var 78,9 procent läsåret 2010/2011.

I de dokument som Skolinspektionen har tagit del av framkommer att det varje termin genomförs en enkätundersökning som bland annat syftar till att klarlägga elevernas upplevelse av trivsel och uppfattningar om förekomsten av kränkande behandling. Enligt dokumentationen visar resultaten att de flesta elever som besvarade enkäten trivs på skolan och uppger att kränkande behandling förekommer i låg grad elever emellan och mellan elever och lärare.

Beskrivning av Växjö Fria Fordongymnasium

Växjö fria fordongymnasium ligger i Växjö kommun och startade hösten 2003. Huvudman för skolan är Växjö Fordongymnasium AB (fd. ACB utbildning AB) med organisationsnummer 556249-6629. Skolverket beslutade den 18 november 2002 (dnr 44-2002:1360) att ACB utbildning AB har rätt till bidrag för utbildningen Specialutformad fordonsprogram som i bidragshänseende ska hänföras till Fordonsprogrammet. Den 24 juni 2010 (dnr 37-2010:3229) beslutade Skolinspektionen att skolan har rätt till bidrag för Fordons- och transportprogrammet med inriktningarna Transport, Godshantering samt Lastbil och mobila maskiner, Bygg- och anläggningsprogrammet med inriktningen Anläggningsfordon samt, från och med läsåret 2011/2012, Bygg och anläggningsprogrammet med inriktningen Anläggningsfordon.

Skolans nuvarande rektor tillsattes 2007. Lärarna är uppdelade i två arbetslag, ett för karaktärsämnen och ett för kärnämnen. Skolan har inte tillgång till kurator, specialpedagog, lärare med kompetens att undervisa i svenska som andraspråk och erbjuder inte studiehandledning på modersmålet. Därtill saknar skolan skolbibliotek. Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna 1994 och läroplanen för gymnasieskolan 2011.

Skolan har 126 elever. Eleverna kommer huvudsakligen från Växjö och närliggande kommuner.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Cecilia Palmqvist och Annika Mullaart Ed deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Marcus Johansson
Utredare/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).