

Rapport

efter kvalitetsgranskning av Kunskaps-
bedömning i grundskolan årskurs 1-3 vid
Östra Karups skola i Båstads kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om Östra Karups skola

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3 under november 2011-mars 2012. Granskningen vid Östra Karups skola i Båstads kommun ingår i detta projekt.

Östra Karups skola besöktes den 31 januari – 1 februari 2012. Ansvariga inspektörer har undervisningsrådet Cecilia Rösténus och utredare Ester Alavei varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen genomförs i totalt 31 kommunala skolor och 4 fristående skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Bakgrundsuppgifter om Östra Karups skola

Skolenhetens namn: Östra Karups skola	Antal elever
Förskoleklass	21
Grundsärskola	2
Grundskola	110
Totalt antal elever:	133
Antal elever i årskurs 1-3	57
Antal elever i årskurs 3	14

Östra Karups skola ligger i samhället Östra Karup på Hallandsåsens norrslutning i Båstads kommun och är en kommunal skola för förskoleklass och årskurserna 1–6. Skolan är organiserad i två arbetslag, F–3 och 4–6 med åldershomogena klasser. Verksamheten leds av en rektor.

Resultat

1. Gör läraren fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas kunskapskrav?

1.1 Rektor tar ansvar för att lärarna bedömer elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav

Här undersöks om rektorn tar ansvar för och skapar förutsättningar för lärarnas gemensamma arbete med kunskapsbedömningar utifrån kursplanerna.

Vid Östra Karups skola pågår ett arbete med att ta fram gemensamma rutiner för planering av undervisningen och bedömning utifrån den nya läroplanen för grundskolan, Lgr 11. Skolan har deltagit i kommunens implementeringsinsatser gällande Lgr 11 som har bestått av såväl föreläsningar som skolövergripande diskussioner. Det sker också ett utbyte med andra skolor där bland annat ämnesgrupper träffas regelbundet. Skolan har även ett eget pågående utvecklingsarbete gällande kursplanernas nya struktur och begrepp och det finns forum för att diskutera och planera utifrån Lgr 11. Det material som skolan använder som stöd vid implementeringen är bland annat kommentarmaterialet till kursplanerna från Skolverket. Vid Östra Karups skola finns tre kvalitetsutvecklare som tillsammans med rektorn ansvarar för innehåll vid utbildningsdagar och övriga möten där skolans lärare deltar kring implementeringen av Lgr 11.

Som ett led i implementeringsarbetet har Östra Karups skola bestämt att alla lärare ska utforma pedagogiska planeringar. Lärarna har delgett varandra pedagogiska planeringar, både fiktiva och sådana som har använts i undervisningen. Detta har vid tiden för granskningen fått genomslag bland de lärare Skolinspektionen intervjuat. Arbetet med att ta fram och använda pedagogiska planeringar är pågående och lärarna delger även föräldrar och elever planeringarna. Implementeringsarbetet har haft tydligt fokus på upprättande av pedagogiska planeringar utifrån Lgr 11 och i mindre omfattning på bedömning och dokumentation. Lärarna och rektorn beskriver i intervjuerna att skolan

därför ännu inte utvecklat gemensamma rutiner och former för att bedöma och dokumentera elevernas kunskaper utifrån kursplanerna.

I arbetet med hur lärarna formulerar sig i de individuella utvecklingsplanerna och skriftliga omdömena har skolan använt sig av ett stödmaterial som innehåller exempel på hur lärarna kan uttrycka sig i formuleringarna och samtal har förts om hur man ska utveckla ett gemensamt och sakligt språk.

Granskningen visar att rektorn behöver utveckla arbetet med att säkerställa en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper. Kommunen har tidigare använt sig av så kallade målkort för samtliga ämnen. Dessa målkort har varit ett bedömningsstöd för lärarna och utgjort ett underlag vid bedömning av elevernas kunskaper. Vid granskningen var målkorten inte längre i bruk då de inte är reviderade utifrån kraven i Lgr 11. Lärarna uttrycker i intervjuer att de inte har något direkt samarbete kring bedömning. Rektorn är medveten om detta utvecklingsområde och uttrycker att bedömning och uppföljning är områden som skolan ska arbeta med i det fortsatta implementerings- och utvecklingsarbetet.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn tar ansvar för att tillsammans med lärarna utveckla gemensamma rutiner och former för att planera undervisningen utifrån kursplanerna. Vidare skapar rektor förutsättningar för att lärarna använder ett gemensamt och sakligt språk i den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen. Rektorn behöver i det fortsatta arbetet med bedömning och dokumentation av elevernas kunskaper dock säkerställa att bedömningen är likvärdig samt att utveckla mer gemensamma rutiner och former för att bedöma och dokumentera elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav.

1.2 Skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsbedömning

Här undersöks om rektorn ser till att det finns ett kvalitetsarbete kring kunskapsbedömningar på skolan genom att följa upp och utvärdera detta arbete samt huruvida resultaten av det används. Vidare handlar bedömningspunkten om rektor tillsammans med lärarna analyserar skolans kunskapsresultat och resultaten på de nationella proven.

Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att Båstads kommun använt sig av ett bedömningssystem med så kallade målkort. Tidigare använde lärarna sig av flera olika bedömningsstöd, men då målkorten infördes fanns inte längre samma behov av andra bedömningsstöd utan målkorten ersatte dessa. Vid granskningen framkommer att målkorten inte längre används och att det i Östra Karups skola varierar mellan lärarna vilka bedömningsstöd de använder

sig av. De skolgemensamma underlag som används för att följa upp och utvärdera kunskapsresultaten är sammanställningar av resultat på nationella prov, Skolverkets bedömningsstöd "Nya språket lyfter" samt egenproducerade bedömningsunderlag. Som underlag används också elevernas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Lärarna menar att organisationen med så få lärare i årskurserna 1–3 underlättar för dem att ha ett kontinuerligt samarbete kring bland annat elevernas kunskapsutveckling och bedömningar.

Lärarna uppger att det enbart är resultaten i svenska och matematik som diskuteras och analyseras. Det görs ingen sammanställning av olika klassers eller skolans resultat i övriga ämnen. Den sammanställning över kunskapsresultaten i årskurs 3 som Skolinspektionen tagit del av omfattar också enbart svenska och matematik. Rektorn diskuterar och analyserar tillsammans med specialpedagog och de lärare som genomfört de nationella ämnesproven i årskurs 3 resultaten från dessa prov. De resultat och analyser samt eventuella åtgärder som framkommer är inget som i någon större omfattning delges och diskuteras med övriga lärare i skolan. I intervjuer med såväl rektorn som lärarna framkommer att rektorn inte efterfrågar resultat i några andra ämnen och att lärarna inte heller gör några sammanställningar på gruppnivå. En anledning till det är att kommunen inte har något krav på redovisning av resultaten i övriga ämnen. Intervjuer med rektorn och lärarna visar vidare att de inte analyserat elevernas resultat i samtliga ämnen i någon nämnvärd utsträckning. De intervjuade lärarna menar att det inte heller förekommer några rutiner för hur lärarna tillsammans ska jämföra och analysera skolans kunskapsresultat. Lärarna uppger att de diskuterar hur de kan utveckla arbetet med olika bedömningsstöd och försöker aktivt utveckla sitt arbete med bedömningar av elevernas kunskapsutveckling. Då det inte finns gemensamma rutiner och former för bedömning och dokumentation har rektorn och lärarna inte systematiskt följt upp och utvärderat detta.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver ta ett större ansvar för att skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsbedömning genom att skapa förutsättningar för att lärarna tillsammans jämför och analyserar skolans kunskapsresultat och hur de förhåller sig till resultaten från de nationella proven och övrigt bedömningsstöd som skolan använder sig av. Rektorn behöver även tillsammans med lärarna, följa upp och utvärdera skolans rutiner och former för bedömning och dokumentation så att det blir en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

1.3 Bedömning ingår i lärarnas planering av undervisningen

Här undersöks om lärarna vid planering av undervisningen utgår från kursplanerna samt om lärarna även planerar för hur bedömningen av eleverna ska gå till så att den blir en integrerad del av undervisningen tillsammans med eleverna.

I intervjuer med lärarna framkommer att de vid planering av undervisningen utgår från kursplanernas syfte, centrala innehåll och kunskapskrav och detta bekräftas också genom de pedagogiska planeringar Skolinspektionen tagit del av. Vidare uppger intervjuade lärare att de vid planering av ett arbetsområde använder sig av alla delarna i kursplanerna som vad eleverna ska göra, vad och hur eleverna ska lära sig och att bedömningen utgår från kunskapskraven. Av intervjuer med lärarna och av de dokument som Skolinspektionen tagit del av framgår att lärarna gör pedagogiska planeringar både ämnesövergripande, men också i respektive ämne.

Det finns en kommungemensam mall som lärarna i upprättandet av pedagogiska planeringar har att utgå från. I mallen finns angivet vilka områden som ska finnas med i den pedagogiska planeringen, "syftet – vi fokuserar på förmågorna att...", "centralt innehåll – vi kommer att arbeta med", "undervisningen – så här gör vi", "så här redovisar du dina kunskaper" samt "bedömning – detta kommer jag/vi att bedöma".

I en av de pedagogiska planeringar Skolinspektionen tagit del av anges bedömningen "Att du har grundläggande kunskaper om några mänskliga rättigheter och barnets rättigheter och visar det genom att ge exempel". Därefter följer i planeringen hur eleven ska kunna visa sina kunskaper, "jag kan berätta något om varför jag tror att det finns en barnkonvention", "jag känner till att barn har rättigheter och kan ge exempel på dessa utifrån våra planscher", "jag kan berätta om saker som är livsnödvändiga för människor och som alla borde ha rätt till", "jag känner till att det finns ett telefonnummer som barn som har det svårt i Sverige kan ringa till" samt "jag kan berätta något om barnen på Afrikas horn". I samma planering bedöms också elevernas förmåga att använda karta och jordglob för att återge namn på världsdelarna och det ska de visa genom att "kunna beskriva var världsdelarna ligger i förhållande till varandra genom att använda väderstrecken", "på karta eller jordglob både kunna namnge och peka ut världsdelarna" samt "kunna peka ut världsdelarna om någon ger mig namnet". I den beskrivna pedagogiska planeringen finns även angivet, under rubriken "bedömning", om eleven når kunskapskraven "på egen hand" eller "med stödfrågor". Som framgår av ovan innehåller de planeringar som Skolinspektionen tagit del av beskrivningar av *hur* eleverna ska visa

sina kunskaper och *vad* i kunskapskraven som ska bedömas. *När* eleverna kommer att bedömas framgår inte lika tydligt i de granskade planeringarna, men de intervjuade lärarna beskriver att de vid planering av undervisningen har börjat med att planera för hur bedömningen systematiskt ska bli en integrerad del av undervisningen och att de blir mer säkra på det för varje upprättad och genomförd planering. I intervjuer med lärarna framkommer dock att de kontinuerligt både återkopplar till eleverna på deras arbete och gör bedömningar utifrån sina planeringar. Vidare framkommer av lärarna att det upplevs som svårare att göra bedömningar i de ämnen där det inte finns kunskapskrav för årskurs 3.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna vid planeringen av undervisningen utgår från kursplanernas syfte, centrala innehåll och kunskapskraven. Vidare konstaterar Skolinspektionen att lärarna identifierar och planerar *vad* i kunskapskraven som ska bedömas och *hur* eleverna ska visa sina kunskaper, men behöver vidareutveckla sitt arbete med *när* bedömningen ska ske. Då det varierar mellan lärarna om bedömningen systematiskt är en integrerad del i undervisningen, för att tillsammans med eleverna följa och stödja elevernas kunskapsutveckling i undervisningen och kontinuerligt ge återkoppling på deras arbete för att synliggöra lärandet för eleverna, behöver skolan fortsätta sitt utvecklingsarbete så det omfattar samtliga lärare.

1.4 Lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskaper

Här undersöks om lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskaper samt om läraren ger framåtsyftande återkoppling kring vad eleverna behöver utveckla i förhållande till kunskapskraven och hur detta ska ske. Vidare handlar det om hur lärarens bedömning blir en integrerad del av undervisningen tillsammans med eleverna.

Elevernas förståelse för vilka kunskaper de ska utveckla och på vilka grunder bedömningen sker

Intervjuade elever beskriver att de inför ett arbetsområde tillsammans med läraren går igenom vad och hur de ska arbeta med ett område samt vilka kunskaper de förväntas ha efter genomfört arbetsområde. Lärarna beskriver att de alltid relaterar till kunskapskraven och inte bara resonerar med eleverna om vad de ska göra utan också vilka förmågor som ska utvecklas och vilka kunskaper som ska bedömas. Detta finns också tillgängligt i elevernas kunskapsböcker. Eleverna berättar också att de vid utvecklingssamtalen sätter upp mål för vad de ska arbeta med i sin kunskapsutveckling. Det kan exempelvis vara "att kunna jämföra och namnge delar av helheter i bråkform", "att kunna välja rätt räknesätt vid problemlösning", "att kunna planera sitt arbete med en ritning eller skiss". Intervjuade lärare menar att de i högre utsträckning, utifrån

implementeringen av Lgr 11, uppmärksammar eleverna på kunskapskraven och tydliggör dem för eleverna. Lärarna menar att ett viktigt syfte med framtagandet av pedagogiska planeringarna är att tydliggöra vilka kunskapskrav som finns i kursplanerna. Enligt lärare och elever går lärarna igenom med eleverna vad de ska lära sig i början av ett arbetsområde. Både lärarna och eleverna menar att lärarna till viss del gått igenom kursplanen.

En av de intervjuade lärarna använder sig av en så kallad kunskapsbok. Varje elev har sin kunskapsbok och i den finns de pedagogiska planeringarna tillgängliga med alla delar såsom kunskapskrav, beskrivning av hur arbetsområdet ska genomföras samt bedömning. Kunskapsböckerna används som en del av undervisningen och eleverna kan följa det pågående arbetsområdet i alla ovan beskrivna delar. De elever Skolinspektionen intervjuat är väl förtrogna med sina kunskapsböcker och på vilket sätt de används. Intervjuade vårdnadshavare menar att kunskapsboken synliggör elevernas lärande på ett tydligt och lättillgängligt sätt.

Återkoppling

I intervjuer med lärarna framkommer flera exempel där lärarna under arbetets gång följer upp elevernas kunskapsutveckling och ger en framåtsyftande återkoppling på deras lärande. Lärarna uttrycker vidare i intervjun att det är viktigt att återkopplingen till eleverna synliggör lärandet så att eleven själv kan få syn på sin utveckling och bli delaktig i sitt lärande. Lärarna beskriver att de oftast rör sig runt bland eleverna i klassrummet och kan då ge den enskilde eleven återkoppling av mer vägledande karaktär genom att be eleven förklara något eller ställa utvecklande frågor. Framåtsyftande återkoppling kan också ske på gruppnivå exempelvis vid summeringar av genomförda arbetsområden. Elever kan visa på olika sätt att lösa uppgifter som sedan hela klassen diskuterar tillsammans. Tanken är att visa eleverna att det finns olika sätt att lösa uppgifter på och att eleverna sedan kan välja den metod som bäst passar var och en.

Den återkoppling som ges till eleverna i deras arbetsböcker sker främst på uppgiftsnivå och är knuten till fakta och begrepp och är inriktad på vad som är rätt eller fel i uppgiften och används sällan för att hjälpa eleven att prestera bättre nästa gång eller för att utveckla en strategi.

Dokumentation och bedömning gentemot kursplanernas kunskapskrav

Av intervjuer och av skolans dokumentation framkommer att det inte finns gemensamma rutiner på skolan för hur den fortlöpande bedömningen av elevernas kunskaper ska ske. Intervjuade lärare och rektor uppger att varje lärare väljer på vilket sätt de dokumenterar och bedömer elevernas kunskapsutveckling. Lärarna beskriver att de skaffar sig information om elevernas kunskapsutveckling genom att exempelvis observera hur eleverna arbetar under lektioner-

na, samtal med elever både enskilt och i grupp samt genom rättning av genomförda uppgifter. Lärarna gör också noteringar om elevernas kunskapsutveckling om det skett någon form av bedömning under en lektion. Intervjuade lärare beskriver att dessa noteringar handlar om både faktabedömning, men också bedömningar kopplade till kunskapskraven. Dessa används sedan som ett underlag inför utvecklingssamtalen och upprättandet av skriftliga omdömen och lärarna analyserar elevernas kunskaper, gör helhetsbedömningar av dessa och jämför med kursplanernas kunskapskrav. Nationella ämnesprov ingår som en del när det gäller att bedöma kunskapsutvecklingen i matematik och svenska/svenska som andraspråk. Vid sidan av de nationella proven använder sig lärarna i svenska och matematik av olika bedömningsstöd i form av diagnoser och andra typer av tester som exempelvis Skolverkets "Nya språket lyfter". Vad gäller bedömningsstöd i övriga ämnen använder lärarna sig av egenproducerade material. Lärarna beskriver att de utifrån elevernas resultat i ämnena försöker anpassa undervisningen för att bättre kunna möta eleverna utifrån var de befinner sig i sin kunskapsutveckling.

Individuella utvecklingsplaner

Östra Karups skola använder sig av ett digitalt system för upprättandet av individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. I mallen så inleds varje ämne med vilka områden som eleven har arbetet under perioden. Därefter gör läraren en bedömning av elevens kunskaper i förhållande till kunskapskraven samt en text som är framåtsyftande under rubriken "arbeta vidare med". Det finns också möjlighet att, på samma sätt som ovan beskriva, dokumentera och bedöma ämnesgripande undervisning i det digitala system skolan använder sig av.

Av de individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen Skolinspektionen tagit del av framgår att eleverna får skriftliga omdömen i alla ämnen de får undervisning i. Det är upp till varje lärare hur man utformar innehållet i dokumenten och det finns variationer i hur lärarna formulerar sig. En del omdömen beskriver mer övergripande områden som alla elever ska arbeta med, medan det också finns mer utförligt framåtsyftande mål som är specifika för varje enskild elev. Målen i den framåtsyftande delen av den individuella utvecklingsplanen domineras av mål i svenska och matematik som eleverna ska arbeta med i sin kunskapsutveckling. Både lärare och elever uppger att det är ovanligt med framåtsyftande mål i några andra ämnen än ovan.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna ger eleven förståelse för vilka kunskaper de ska ges möjlighet att utveckla i alla ämnen och på vilka grunder de bedöms. Lärarna följer elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen, men behöver vidareutveckla arbetet med att ge eleverna kontinuerlig

och framåtsyftande återkoppling kring vad de behöver utveckla och hur detta ska ske, så att bedömningen blir en integrerad del i undervisningen tillsammans med eleverna för att synliggöra deras lärande. Elevernas kunskaper bedöms utifrån kunskapskraven i alla ämnen och lärarna använder aktuella bedömningsunderlag för att upprätta den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen. Det finns dock variationer mellan hur lärarna formulerar sig och rektorn tillsammans med lärarna behöver säkerställa att det blir mer likvärdigt. De nationella ämnesproven används som ett stöd för att bedöma elevernas kunskaper. Lärarna analyserar regelbundet de kunskaper eleven har visat, gör helhetsbedömningar av dessa och jämför med kursplanernas kunskapskrav. Vidare behöver lärarna utveckla mer gemensamma och ändamålsenliga rutiner och former för dokumentation som främjar elevernas kunskapsutveckling och väl återspeglar deras kunskaper i förhållande till kursplanernas kunskapskrav.

1.5 Lärarna följer upp undervisningen

Här undersöks hur lärarna följer upp och utvärderar sin planering och undervisning samt bedömnings- och dokumentationsformer.

Av de lärare Skolinspektionen intervjuat framkommer att de i samtal med varandra utvärderar vad i undervisningen eleverna ansåg vara intressant eller om en uppgift var lätt eller svår att genomföra. Lärarna uppger vidare att de vid något tillfälle förändrat undervisningen inom ett arbetsområde när de upptäckt att eleverna haft svårt med de uppgifter lärarna gett dem eller att de inte hunnit med så som planeringen förutsatt, men även då elever har haft önskemål om förändring av upplägget. Övrig utvärdering sker, enligt intervjuade lärare, mer sporadiskt och det sker genom egna reflektioner och i samtal med varandra i det fortlöpande arbetet. Skolinspektionen konstaterar utifrån intervjuer med lärarna och rektorn att någon mer fördjupad analys och identifiering i vilken utsträckning planeringen och genomförandet av undervisningen har gett eleverna möjlighet att utvecklas vidare i förhållande till kraven i läroplanen förekommer i ringa omfattning.

Då det inte finns några skolgemensamma bedömnings- och dokumentationsformer utvärderas inte detta heller av lärarna.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna i större utsträckning behöver identifiera och analysera vad som behöver utvecklas i den egna undervisningen samt i vilken utsträckning planeringen och genomförandet av undervisningen har gett eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till läroplanen. Utvärdering av i vilken mån bedömnings- och

dokumentationsformerna är ändamålsenliga behöver också genomföras då det inte sker idag.

1.6 Lärarna ger vårdnadshavare fortlöpande information om elevernas kunskaper

Här undersöks om lärarna ger vårdnadshavare fortlöpande information om elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanerna.

Östra Karups skola har infört ett system för hur informationen om elevernas kunskapsutveckling ska genomföras. I början av höstterminen genomförs utvecklingssamtal där mål för terminen sätts upp. Under terminen dokumenteras elevernas kunskaper kontinuerligt i det digitala system skolan använder sig av. I slutet av terminen publicerar lärarna sina skriftliga omdömen i alla ämnen som eleverna får undervisning i. Föräldrar uppmanas att ta del av dem inför utvecklingssamtalen. I början av vårterminen genomförs nästa utvecklingssamtal, då de skriftliga omdömena är underlag för upprättandet av en ny individuell utvecklingsplan med mål för varje elev. I slutet av vårterminen publiceras de skriftliga omdömena för elevernas kunskaper som sedan används som underlag i utvecklingssamtalet kommande hösttermin.

Av intervjuer med såväl lärare som vårdnadshavare framgår att lärarna fortlöpande ger vårdnadshavarna information om eleverna kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas kunskapskrav. Inför utvecklingssamtalen får vårdnadshavarna instruktion om att läsa de skriftliga omdömena i alla ämnen tillsammans med sina barn för att vara förberedd inför utvecklingssamtalet.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna ger fortlöpande information till vårdnadshavare om elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas kunskapskrav.

2. Ges eleverna möjlighet att visa de kunskaper som framgår av kursplanernas kunskapskrav?

2.1 Lärarna har ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper

Här undersöks om läraren har ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper och om lärarna använder olika underlag för bedömning samt om eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt.

Lärarna beskriver i intervjuer olika sätt som eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper på. Även eleverna berättar i intervjuer om olika sätt de kan visa sina kunskaper på och att de ibland kan välja hur de vill visa vad de lärt sig. Exempel som framkommer är skriva, presentera muntligt, tillverka föremål, rita, diskutera eller göra experiment. Lärarna uppger i intervjun att de eftersträvar att använda olika underlag för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och i de planeringar som Skolinspektionen tagit del av framgår tydligt *vad* som ska bedömas. Exempel på sådant som framgår av planeringarna är "reflektera över mänskliga rättigheter", "värdera lösningar på olika miljöfrågor utifrån överväganden kring etik", "utveckla tal- och skriftspråk" samt "din förmåga att använda karta och jordglob för att återge namn på världsdelarna". Det är dock inte lika framträdande i de pedagogiska planeringarna *hur* och *när* bedömningen ska ske. Lärarna beskriver hur de genom observationer av eleverna skaffar sig ett underlag för att kunna göra allsidiga bedömningar. Eleverna får även i viss utsträckning påverka sina arbetsformer och välja mellan olika arbetssätt och presentationsformer. Vidare framgår det av intervjuer och planeringar att det finns variationer mellan lärarna och ämnena att bedömning ibland tenderar till att handla om att bara kontrollera faktakunskaper.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna till stora delar har ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper och lärarna använder olika underlag för bedömning samt att eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt. Dock finns det variationer mellan ämnena och lärarna behöver vidareutveckla arbetet så att de använder ett allsidigt underlag när de bedömer elevernas kunskaper i samtliga ämnen.

2.2 Vårdnadshavares kännedom om kunskapskraven

Här undersöks om lärarna ger vårdnadshavare information om kunskapskraven i alla ämnen som eleven får undervisning i.

Vid läsårsstarten 2011/2012 bjöds alla vårdnadshavare till ett möte där rektorn informerade om den nya skollagen samt Lgr 11. Vid mötet visades Skolverkets informationsfilm och informationsbroschyren från Skolverket delades också ut till vårdnadshavarna. Lärarna uppger i intervjuer att de har informerat om de nya kunskapskraven vid föräldramöten och detta bekräftas i intervjun med vårdnadshavarna. Såväl lärare som vårdnadshavare uppger i intervjuerna att kunskapskraven finns tillgängliga i både de pedagogiska planeringarna, men också i den tidigare beskrivna Kunskapsboken som varje elev har. Vårdnadshavarna får även information om kunskapskraven i de skriftliga omdömen som de tar del av inför utvecklingssamtalen. Samtliga av de vårdnadshavare Skolin-

spektionen intervjuat uppger att de får information i tillräcklig omfattning om kunskapskraven i de ämnen som eleverna får undervisning i.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna ger vårdnadshavarna information om kunskapskraven i de ämnen eleverna får undervisning i.

Syfte och frågeställningar

Forskning och utvärderingar visar att många lärare upplever en osäkerhet kring hur elevernas kunskaper ska bedömas i de tidigare skolorna. Lärarna menar också att skolorna saknar ett gemensamt förhållningssätt och rutiner för dokumentation när det gäller att följa och bedöma elevers kunskapsutveckling. Lärarnas osäkerhet kan leda till att bedömningar och individuella utvecklingsplaner saknar koppling till kunskapskraven i de nationella kursplanerna.

Forskning visar att bedömning kan vara ett verktyg för att löpande stödja elevernas lärande och utveckling. Det handlar om att eleverna får möjlighet att fortlöpande visa de kunskaper som framgår av kunskapskraven i kursplanerna och att de förstår vilka grunder de bedöms utifrån, var de befinner sig i förhållande till kunskapskraven och hur de kan göra för att ytterligare utveckla sina kunskaper.

Syftet med projektet är att undersöka om de bedömningsunderlag lärarna använder och de bedömningar lärarna gör är relaterade till kunskapskraven i de nationella kursplanerna och i övrigt sker i enlighet med styrdokumentet. Detta mot bakgrund av att en ny läroplan för grundskolan, Lgr 11, införs under 2011. Granskningen syftar dessutom till att hitta goda exempel på hur lärare arbetar med bedömning för att främja lärande som en integrerad del i lärandeprocessen tillsammans med eleven.

De centrala frågeställningarna är:

- Gör läraren fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas kunskapskrav?
- Ges eleverna möjlighet att visa de kunskaper som framgår av kursplanernas kunskapskrav?

Metod och material

Granskningen inleds genom att inspektörerna innan skolbesöket tar del av olika dokument och gör en dokumentanalys. Rektorn har exempelvis svarat på

en verksamhetsredogörelse och skickat in olika dokument skolan har i arbetet kring bedömning till inspektörerna inför skolbesöket.

Varje skolbesök består av intervju med rektor, lärare (både i grupp med 6–8 lärare i åk 1–3, och djupintervju med två lärare i åk 3), elever i åk 3 (i grupp med cirka 6 elever) och vårdnadshavare i åk 3 (i grupp med 6–8 personer). I de fall då den besökta skolan består av ett fåtal lärare och elever kan sammansättningen vid intervjuerna komma att anpassas till detta. Besöket avslutas med en återkoppling till rektor kring inspektörernas preliminära bedömningar.

Tabellen visar antalet intervjuade vid Östra Karups skola.

Östra Karups skola	Antal
Intervjuade elever	12
Intervjuade lärare	4
Intervjuade vårdnadshavare	5

Författnings- och forskningsstöd i Skolinspektionens kvalitetsgranskning Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3

Författningar

Lagar

- Skollagen (2010:800)

Förordningar

- Skolförordning (SFS 2011:185)
- Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Skolverkets föreskrifter

- Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:19) om kunskapskrav för grundskolans ämnen

Skolverkets allmänna råd

- Skolverkets allmänna råd och kommentarer, Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16) (AR IUP)
- Skolverkets allmänna råd, Planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan (SKOLFS 2011:149) (AR Planering)

Forskningsstöd

- Skolverkets stödmaterial: Kunskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter
- Skolverkets kunskapsöversikt: Kunskapsbedömning – Vad, hur och varför?

1. Gör läraren fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas kunskapskrav?

1.1 Rektor tar ansvar för att lärarna bedömer elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav

Här undersöks om rektorn tar ansvar för och skapar förutsättningar för lärarnas gemensamma arbete med kunskapsbedömningar utifrån kursplanernas kunskapskrav.

Inom detta område granskas följande:

- Rektor tar ansvar för att tillsammans med lärarna utveckla gemensamma rutiner och former för att planera undervisningen och för att bedöma och dokumentera elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav (2 kap. 9 § och 4 kap. 4-6 §§ skollagen, Lgr 11, 2.8, AR IUP, AR Planering).
- Rektorn skapar förutsättningar för att lärarna använder ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen (AR IUP).
- Rektorn skapar förutsättningar för en likvärdig bedömning inom skolenheten (1 kap. 9 § skollagen, Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Lgr 11, 2.8, AR Planering).

Författningsstöd

1 kap. 9 § skollagen

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 9 § skollagen

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Det pedagogiska arbetet vid en förskolenhet ska ledas och samordnas av en förskolechef. Dessa ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

En likvärdig utbildning

/.../ Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet/.../.

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Rättigheter och skyldigheter

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har /.../.

Lgr 11 punkt 2.8

2.8 REKTORNS ANSVAR

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Allmänna råd och kommentarer, Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen

Utgångspunkter för den individuella utvecklingsplanen – bedömning och utvecklingssamtal

Skolans lärare bör

- ha gemensamma rutiner och former för dokumentation av elevernas kunskapsutveckling
- utveckla ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen

Elevers lärare bör

- informera elev och vårdnadshavare om vilka kunskaper och kunskapskvaliteter som ska bedömas

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Planering

Rektorn bör

- organisera verksamheten så att lärarna ges förutsättningar att planera undervisningen
- utveckla former för samverkan och kunskapsutbyte mellan lärarna

Kunskapsbedömning

Rektorn bör

- stödja lärarna i deras arbete med att bedöma elevernas kunskaper genom att tillsammans med dem utveckla gemensamma rutiner och former för att utvärdera elevernas kunskaper

Dokumentation

Lärare bör

- använda sig av effektiva rutiner och former för dokumentation som väl återspeglar elevernas kunskaper och som ger en grund för kommunikation av bedömning och betygssättning med elever och vårdnadshavare

1.2 Skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsbedömning

Här undersöks om rektorn ser till att det finns ett kvalitetsarbete kring kunskapsbedömningar på skolan genom att följa upp och utvärdera detta arbete samt huruvida resultaten av det används. Vidare handlar bedömningspunkten om rektorn tillsammans med lärarna analyserar skolans kunskapsresultat och resultaten på de nationella proven.

Inom detta område granskas följande:

- Rektorn använder skolans kunskapsresultat i kvalitetsarbetet genom att skapa förutsättningar för att lärarna tillsammans jämför och analyserar skolans kunskapsresultat och hur de förhåller sig till resultaten från de nationella proven och eventuellt annat bedömningsstöd (*AR Planering*).
- Rektorn följer tillsammans med lärarna upp och utvärderar de rutiner och former för bedömning och dokumentation som används så att de är ändamålsenliga för ett systematiskt kvalitetsarbete (*4 kap. 4- 6 §§ skollagen, AR Planering*).

Författningsstöd

4 kap. 4-6 § skollagen

Enhetsnivå

4 § Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Dokumentation

6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Kunskapsbedömning

Läraren bör

- tillsammans på skolenheten regelbundet analysera och diskutera hur olika elevprestationer bedöms i förhållande till kunskapskraven
- som stöd för bedömningen av elevernas kunskaper jämföra resultaten på de nationella ämnesproven med den egna dokumentationen och analysera skillnader och likheter i resultaten

Rektorn bör

- stödja lärarna i deras arbete med att bedöma elevernas kunskaper genom att tillsammans med dem utveckla gemensamma rutiner och former för att utvärdera elevernas kunskaper

Uppföljning

Rektorn bör tillsammans med lärarna systematiskt och kontinuerligt

- följa upp formerna för utvärdering och bedömning av elevernas kunskaper
- följa upp och utvärdera de rutiner och former för dokumentation som används så att de är effektiva och ändamålsenliga för ett systematiskt kvalitetsarbete.

1.3 Bedömning ingår i lärarnas planering av undervisningen

Här undersöks om lärarna vid planering av undervisningen utgår från kursplanerna samt om lärarna även planerar för hur bedömningen av eleverna ska gå till så att den blir en integrerad del av undervisningen tillsammans med eleverna.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarna utgår vid planeringen av undervisningen från kursplanernas syfte, centrala innehåll och kunskapskrav (1 kap. 11 § skollagen och 9 kap. 1-2 §§ skolförordningen, AR Planering).
- Lärarna identifierar och planerar hur eleverna ska visa sina kunskaper, vad i kunskapskraven som ska bedömas och när bedömningen ska ske (AR Planering).
- Lärarna planerar så att bedömningen systematiskt blir en integrerad del i undervisningen för att tillsammans med eleverna följa och stödja elevernas kunskapsutveckling i undervisningen och kontinuerligt ge återkoppling på deras arbete för att synliggöra lärandet för eleverna (AR Planering).

Författningsstöd**1 kap. 11 § skollagen**

För varje skolform och för fritidshemmet skall gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

9 kap. 1-2 §§ skolförordningen**Utbildningens innehåll och omfattning***Läroplan och kunskapskrav*

1 § För grundskolan gäller en läroplan enligt 1 kap. 11 § första stycket skollagen (2010:800). Läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § samma förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kunskapskrav.

2 § Kunskapskrav ska finnas för

- matematik, svenska och svenska som andraspråk samt gemensamt för samhällsorienterande ämnen och för naturorienterande ämnen i årskurs 3,
- samtliga ämnen utom moderna språk i årskurs 6, och
- samtliga ämnen i årskurs 9.

Kunskapskraven i årskurs 3 och 6 anger den lägsta godtagbara kunskapsnivån för en elev vid slutet av årskursen. Kunskapskraven i årskurs 9 anger den kunskapsnivå som krävs för ett visst betyg när ett ämne avslutas.

Lgr 11, 3 Kursplaner**Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan**Planering

Läraren bör vid planeringen av undervisningen

- tydliggöra vilka delar av ämnets syfte som undervisningen i det aktuella arbetsområdet ska inriktas mot och utifrån det avgöra hur det centrala innehållet ska kombineras och behandlas så att eleverna ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven
- identifiera vilka delar av kunskapskraven som bedömningen ska utgå ifrån i det aktuella arbetsområdet och avgöra hur eleverna ska få visa sina kunskaper
- skapa förutsättningar för att följa och stödja elevernas kunskapsutveckling och kontinuerligt ge återkoppling på deras arbete

1.4 Lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskaper

Här undersöks om lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskaper samt om läraren ger framåtsyftande återkoppling kring vad eleverna behöver utveckla i förhållande till kunskapskraven och hur detta ska ske. Vidare handlar det om hur lärarens bedömning blir en integrerad del av undervisningen tillsammans med eleverna.

Inom detta område granskas följande:

- Läraren ger eleven förståelse för vilka kunskaper de ska ges möjlighet att utveckla i alla ämnen och på vilka grunder de bedöms (*Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Lgr 11, 2.7*).
- Lärarna följer elevernas kunskapsutveckling och ger kontinuerlig och framåt-syftande återkoppling kring vad eleverna behöver utveckla och hur detta ska ske så att bedömningen blir en integrerad del i undervisningen tillsammans med eleverna för att synliggöra lärandet (*10 kap. 13 § skollagen, Lgr 11, 2.7, AR Planering*).
- Lärarna bedömer elevernas kunskaper utifrån kunskapskraven i alla ämnen och använder aktuella bedömningsunderlag för att upprätta individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen (*10 kap. 13 § skollagen, Lgr 11, 2.7*).
- Lärarna analyserar regelbundet de kunskaper eleven har visat, gör helhetsbedömningar av dessa och jämför med kursplanernas kunskapskrav (*Lgr 11, 2.7, AR Planering*).
- Lärarna använder resultaten från nationella proven för att bedöma elevers kunskapsutveckling (*9 kap. 20-22 §§ skolförordningen*).
- Lärarna använder ändamålsenliga rutiner och former för dokumentation som främjar elevernas kunskapsutveckling och väl återspeglar deras kunskaper i förhållande till kursplanernas kunskapskrav (*AR IUP, AR Planering*).

Författningsstöd**10 kap. 13 § skollagen**

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och (...)

9 kap. 20-22 §§ skolförordningen**Nationella ämnesprov**

20 § Nationella ämnesprov ska användas i de ämnen och årskurser som anges i 21 § för att bedöma elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven och, i årskurs 9, även som stöd för betygssättning.

21 § Ämnesprov ska användas i

1. matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3, 6 och 9,
2. engelska i årskurs 6 och 9, och
3. biologi, fysik eller kemi i årskurs 9.

Ämnesprov som avses i första stycket 3 ska fördelas så att varje elev ska delta i prov i endast ett ämne och att antalet provdeltagare så långt som möjligt blir lika stort för varje ämnesprov.

22 § Ämnesprov ska genomföras i slutet av årskursen. Statens skolverk får dock meddela föreskrifter om att ämnesprov i årskurs 9 får genomföras vid en annan tidpunkt.

Skolverket får meddela närmare föreskrifter om ämnesprov.

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Rättigheter och skyldigheter

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har /.../.

Lgr 11, 2.7 BEDÖMNING OCH BETYG

/.../

Mål

Skolans mål är att varje elev

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna /.../.

Riktlinjer

Läraren ska

- genom utvecklingssamtal och den individuella utvecklingsplanen främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling,
- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn /.../.

Allmänna råd och kommentarer, Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen

Utgångspunkter för den individuella utvecklingsplanen – bedömning och utvecklingssamtal

Skolans lärare bör

- ha gemensamma rutiner och former för dokumentation av elevernas kunskapsutveckling
- utveckla ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Genomförande

Läraren bör i sin ledning av undervisningen

- försäkra sig om att undervisningen leder mot de mål som konkretiseras i planeringen genom att anpassa undervisningen till varje enskild elevs behov av stöd och stimulans
- se till att eleverna förstår syftet med de aktiviteter som ska ske i undervisningen, vilka kunskaper de ska ges möjlighet att utveckla samt hur de ska få visa sina kunskaper
- kontinuerligt ge varje elev konstruktiv återkoppling på hennes eller hans kunskapsutveckling och tydliggöra vad som behöver utvecklas vidare

Kunskapsbedömning

Läraren bör

- kontinuerligt analysera de kunskaper som eleven visat utifrån vad som behandlats i undervisningen, för att kunna göra helhetsbedömningar av kunskaperna och jämföra dessa med kunskapskraven
- använda sig av ändamålsenliga bedömningsformer som ger eleverna goda möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt

Dokumentation

Läraren bör

- dokumentera sina planeringar och uppföljningar så att de ger stöd för att
 - genomföra, följa upp och dokumentera undervisningen
 - kommunicera med elever och vårdnadshavare vad som är syftet med undervisningen och hur den ska genomföras
- använda sig av effektiva rutiner och former för dokumentation som väl återspeglar elevernas kunskaper och som ger grund för kommunikation av bedömning och betygssättning med elever och vårdnadshavare

1.5 Lärarna följer upp undervisningen

Här undersöks hur lärarna följer upp och utvärderar sin planering och undervisning samt bedömnings- och dokumentationsformer.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarna analyserar i vilken utsträckning planeringen och genomförandet av undervisningen har gett eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till läroplanen (*AR Planering*).
- Lärarna identifierar vad som behöver utvecklas i den egna undervisningen för att eleverna ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till läroplanen (*AR Planering*).
- Lärarna utvärderar i vilken mån bedömnings- och dokumentationsformerna som används är praktiska och ändamålsenliga (*AR Planering*).

Författningsstöd

Lgr 11, 2.7 Bedömning och betyg

RIKTLINJER

Läraren ska

utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Uppföljning

Läraren bör

- analysera i vilken utsträckning planeringen och genomförandet av undervisningen har gett eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen
- identifiera vad som behöver utvecklas i den egna undervisningen för att eleverna ska ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen, samt
- utvärdera i vilken mån de bedömnings- och dokumentationsformer som används är ändamålsenliga

Dokumentation

Läraren bör

- dokumentera sina planeringar och uppföljningar så att de ger stöd för att genomföra, följa upp och utvärdera undervisningen

1.6 Lärarna ger vårdnadshavare fortlöpande information om elevernas kunskaper

Här undersöks om lärarna ger vårdnadshavare fortlöpande information om elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanerna.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarna ger fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas kunskapskrav (3 kap. 4 §, 10 kap. 12 § skollagen, Lgr 11, 2.4 och 2.7).

Författningsstöd

3 kap. 4 § skollagen

Eleven och elevens vårdnadshavare och vårdnadshavare för ett barn i förskolan ska fortlöpande informeras om elevens eller barnets utveckling.

10 kap. 12 § skollagen

Utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen.

Lgr 11, 2.4 SKOLA OCH HEM

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Läraren ska

- samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och
- hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och iaktta respekt för elevens integritet.

Lgr 11, 2.7 BEDÖMNING OCH BETYG

Riktlinjer

Läraren ska

- genom utvecklingssamtal och den individuella utvecklingsplanen främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling,

- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn,
- med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Dokumentation

Läraren bör

- använda sig av effektiva rutiner och former för dokumentation som väl återspeglar elevens kunskaper och som ger grund för kommunikation av bedömning och betygsättning med elever och vårdnadshavare

2. Ges eleverna möjlighet att visa de kunskaper som framgår kursplanernas kunskapskrav?

2.1 Lärarna använder ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper

Här undersöks om läraren har ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper och om lärarna använder olika underlag för bedömning samt om eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarnas bedömning av elevernas kunskaper är allsidig och olika underlag används för att analysera kunskaperna så att eleverna ges goda möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt (*Lgr 11, 2.7, AR Planering*).

Författningsstöd

Lgr 11, 2.7 BEDÖMNING OCH BETYG

Skolans mål är att varje elev

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

Riktlinjer

Läraren ska

/.../

- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn /.../

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Kunskapsbedömning

Läraren bör

- använda sig av ändamålsenliga bedömningsformer som ger eleverna goda möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt

2.2 Vårdnadshavares kännedom om kunskapskraven

Här undersöks om lärarna ger vårdnadshavare information om kunskapskraven i alla ämnen som eleven får undervisning i.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarna ger vårdnadshavarna information om kunskapskraven i alla ämnen som eleverna får undervisning i (*Lgr 11,1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.4., AR IUP*).

Författningsstöd

Lgr 11, 1, Skolans värdegrund och uppdrag

Rättigheter och skyldigheter

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. /.../

Lgr 11, 2.4

Läraren ska

Samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling,

Allmänna råd och kommentarer, Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen

Utgångspunkter för den individuella utvecklingsplanen – bedömning och utvecklingssamtal

Elevens lärare bör

- beskriva hur de nationella målen har konkretiserats i undervisningen

Den individuella utvecklingsplanens innehåll

De skriftliga omdömena bör

- utformas så att eleven och vårdnadshavaren får tydlig information om elevens kunskaper i relation till de nationella målen och lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter i syfte att stimulera fortsatt lärande

Den framåtsyftande planeringen bör

- sammanfattande ange vilka kunskaper och förmågor eleven ska utveckla.

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Dokumentation

Läraren bör

- dokumentera sina planeringar och uppföljningar så att de ger stöd för att
 - kommunicera med elever och vårdnadshavare vad syftet är med undervisningen och hur den ska genomföras.