

Göteborgs kommun
Stadsdelsnämnden Västra Göteborg
vastragoteborg@vastra.goteborg.se
Rektor vid Brännö och Asperö skola
anna.ritzen@vastra.goteborg.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Brännö och Asperö skola
i Göteborgs kommun

Tillsyn av Brännö och Asperö skola

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Göteborgs kommun under åren 2011 och 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Brännö och Asperö skola besöktes av Skolinspektionen den 2 april 2012.

Vid Brännö och Asperö skola når eleverna resultat som är högre än genomsnittet i riket vid de nationella ämnesproven i årskurs 3. Skolverkets offentliga statistik för år 2011 visar att i årskurs 3 når 100 procent av eleverna kravnivån vid de nationella ämnesproven i ämnena matematik och svenska. Trots detta bedömer Skolinspektionen att skolornas kvalitetsarbete måste utvecklas för att identifiera de utvecklingsbehov som finns på respektive skola. Rektor och lärare måste tydliggöra vilka prioriteringar, pedagogiska insatser och organisatoriska förändringar som kan behövas i verksamheten. Skolinspektionens enkät till föräldrar visar att föräldrar vid Brännö skola önskar mer delaktighet och inflytande när det gäller elevernas lärande.

Inget annat framgår vid Skolinspektionens besök än att eleverna trivs och känner sig trygga i sin skola. Tillsynen visar dock att skolornas gemensamma plan mot kränkande behandling inte uppfyller skollagens krav.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Brännö och Asperö skola i Göteborgs kommun, stadsdelen Västra Göteborg måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 2012-08-31 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Vid skolorna bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Det finns en plan mot kränkande behandling för skolorna som anger dels konkreta åtgärder som skolenheten utifrån en kartläggning avser påbörja och genomföra under det kommande året, dels en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts (6 kap. 6 och 8 §§ skollagen).

Bedömning och betygssättning

I de individuella utvecklingsplanerna vid Asperö skola framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- I de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektor tar inte ansvar för skolornas resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektor tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket och 5 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Vid skolorna bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Vidare ska det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Brännö och Asperö skola har en gemensam likabehandlingsplan som även omfattar plan mot kränkande behandling. Planen är gemensam för båda skolornas samtliga verksamheter såsom förskoleklass, fritidshem och grundskola, men vilka åtgärder som avses för respektive verksamhet redovisas inte. Planen saknar redogörelse för åtgärder efter kartläggning av riskområden utifrån verksamheternas specifika behov. Dessutom saknas en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Utredningen visar att ett målinriktat arbete mot kränkande behandling saknas på skolorna eftersom den gemensamma planen mot kränkande behandling inte uppfyller skollagens krav. Verksamheterna uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering:

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i samt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

De exempel på individuella utvecklingsplaner (IUP) från Asperö skola som Skolinspektionen tagit del av innehåller mål som inte relaterar till målen/kunskapskraven i kursplanerna. De är i stället omdömen av elevens arbetsinsats och personliga egenskaper som exempelvis "Fortsätt att kämpa, du är duktig" eller "Du är aktiv på lektionerna när vi har So (samhällsorienterande ämnen)".

Av utredningen framgår att i de individuella utvecklingsplanerna vid Asperö skola framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Verksamheterna uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektor tar inte ansvar för skolornas resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska varje skola systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Rektor ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs och dokumenteras.

Enligt rektor dokumenterar varje lärare elevernas kunskapsutveckling för att ge en bild av elevens måluppfyllelse.

I skolornas kvalitetsredovisningar daterade 2011-12-06 redovisas resultat från de nationella ämnesproven i matematik och svenska för elever i årskurs 3 våren 2011(från och med innevarande läsår 2011/2012 finns det nationella kunskapskrav för årskurserna 3, 6 och 9). Övriga mål och åtgärder som utvärderas i kvalitetsredovisningarna är av generell karaktär och kopplas inte till en analys av vilka utvecklingsbehov som finns vid skolorna. Det som i kvalitetsredovisningen anges som utvärderingar består i huvudsak av redogörelser av vad som gjorts inom de olika målområdena utan att detta kopplas till en bedömning av vilken utveckling mot måluppfyllelse som skett. Rektor saknar därmed underlag för att tydliggöra vilka nya prioriteringar, pedagogiska insatser och organisatoriska förändringar som kan behövas i verksamheten.

Utredningen visar att rektor inte tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete då verksamheten inte kontinuerligt planeras, följs upp och dokumenteras med avsikt att utveckla skolornas arbete inom utbildningens alla ämnen. Vidare måste skolorna föra en mer fördjupad diskussion och reflektera över kunskapsresultaten i sitt kvalitetsarbete. Verksamheterna uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

4 kap. 4 § första stycket och 5 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Brännö och Asperö skola uppvisar kunskapsresultat som ligger över genomsnittet i riket, vilket framgår av Skolverkets offentliga statistik för år 2011. I årskurs 3 är det 100 procent av eleverna som når kravnivån vid de nationella ämnesproven i ämnena matematik och svenska(från och med innevarande läsår 2011/2012 finns det nationella kunskapskrav för årskurserna 3, 6 och 9). Elevernas kunskapsresultat följs upp men analyser och planerade utvecklingsåtgärder redovisas inte. Trots att skolorna ger eleverna förutsättningar att nå goda resultat, pekar Skolinspektionen i detta beslut på några områden där författningarna inte följs.

Skolinspektionens enkät till föräldrar med elever på respektive skola visar att föräldrarnas uppfattning är att eleverna är trygga i sin skola. Tillsynen visar att skolornas gemensamma plan mot kränkande behandling inte uppfyller skollagens krav.

Beskrivning av Brännö och Asperö skola

Brännö och Asperö skola bildar tillsammans med Nya och Gamla Långedragsskolorna ett rektorsområde. Skolornas nuvarande rektor tillträdde sin tjänst i augusti år 2011. Utbildningen vid Brännö skola omfattar förskoleklass och årskurserna 1-4 med 39 elever. Vid Asperö skola undervisas 20 elever fördelade på förskoleklass och årskurserna 1-3.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren/juristen Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Ulla-Britt Norin
Undervisningsråd

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).