

Göteborgs kommun
Stadsdelsnämnden Västra Göteborg
vastragoteborg@vastra.goteborg.se
Rektor vid Långedragsskolorna
anna.ritzen@vastra.goteborg.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Långedragsskolorna
i Göteborgs kommun

Tillsyn av Långedragsskolorna

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Göteborgs kommun under åren 2011 och 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Långedragsskolorna besöktes av Skolinspektionen den 27 mars 2012.

Vid Långedragsskolorna når eleverna resultat som är högre än genomsnittet i riket. Skolverkets offentliga statistik för år 2011 visar att i årskurs 3 når 100 procent av eleverna kravnivån vid de nationella ämnesproven i ämnena matematik och svenska. År 2010 är det 96-100 procent av eleverna i årskurs 5 som når kravnivån vid de nationella ämnesproven i ämnena engelska, matematik och svenska. Gamla Långedragsskolans sammanställning visar att samtliga elever når målen i alla ämnen år 2011 (från och med innevarande läsår 2011/2012 finns det nationella kunskapskrav för årskurserna 3, 6 och 9). Skolinspektionen konstaterar att elevernas kunskapsresultat följs upp men analyser och vilka utvecklingsåtgärder som planeras redovisas inte. Individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen ses på skolorna som ett instrument för att öka elevernas måluppfyllelse. Vid skolorna finns rutiner för att utreda och ge särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer dock att rektor inte ser till att åtgärdsprogrammen följs upp och utvärderas i tillräcklig omfattning. Elevhälsan ska genom förebyggande och hälsofrämjande insatser stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Sådan kompetens är inte minst viktig för skolans värdegrundsarbete.

Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 5 visar att eleverna är trygga och upplever studiero under lektioner och arbetspass. De flesta elever uppger i samma enkät att de följer de trivsel- och ordningsregler som finns på skolorna. Tillsynen visar dock att skolornas plan mot kränkande behandling inte uppfyller skollagens krav.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Långedragsskolorna i Göteborgs kommun, stadsdelen Västra Göteborg måste

åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 2012-08-31 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Vid skolorna bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Det finns en plan mot kränkande behandling för skolorna som anger dels konkreta åtgärder som skolenheten utifrån en kartläggning avser påbörja och genomföra under det kommande året, dels en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts (6 kap. 6 och 8 § § skollagen).

Särskilt stöd

Åtgärdsprogrammen utvärderas inte löpande.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Åtgärdsprogrammen utvärderas löpande (3 kap. 9 § första stycket skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektor tar inte ansvar för skolornas resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektor tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket och 5 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Vid skolorna bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Vidare ska det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Långedragsskolornas plan mot kränkande behandling redogör inte för åtgärder efter kartläggning av riskområden utifrån verksamheternas specifika behov. Dessutom saknas en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts. Planen är gemensam för samtliga verksamheter såsom förskoleklass, fritidshem och grundskola, men vilka åtgärder som avses för respektive verksamhet redovisas inte.

Utredningen visar att ett målinriktat arbete mot kränkande behandling saknas på skolorna eftersom den gemensamma planen mot kränkande behandling inte uppfyller skollagens krav. Verksamheterna uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Åtgärdsprogrammen utvärderas inte löpande.

Motivering:

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av visar att åtgärdsprogrammen följs upp men utvärderas inte löpande.

Av utredningen framgår att åtgärdsprogram inte alltid utvärderas löpande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

3 kap. 9 § första stycket skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektor tar inte ansvar för skolornas resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska varje skola systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Rektor ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs och dokumenteras.

I skolornas kvalitetsredovisning för år 2011 redovisas resultat från de nationella ämnesproven i årskurs 3 för ämnena matematik och svenska samt för årskurs 5 i ämnena engelska, matematik och svenska. Sammanställning av måluppfyllelse i varje ämne för årskurserna 5 redovisas i särskilt dokument i samband med Skolinspektionens tillsyn men analys och eventuella åtgärder redovisas inte (från och med innevarande läsår 2011/2012 finns det nationella kunskapskrav för årskurserna 3, 6 och 9). Övriga mål och åtgärder som utvärderas i kvalitetsredovisningarna är av generell karaktär och kopplas inte till en analys av vilka utvecklingsbehov som finns vid skolorna. Det som i kvalitetsredovisningen anges som utvärderingar består i huvudsak av redogörelser av vad som

gjorts inom de olika målområdena utan att detta kopplas till en bedömning av vilken utveckling mot måluppfyllelse som skett. Rektor saknar därmed underlag för att tydliggöra vilka nya prioriteringar, pedagogiska insatser och organisatoriska förändringar som kan behövas i verksamheten.

Utredningen visar att rektor inte tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete då verksamheten inte kontinuerligt planeras, följs upp och dokumenteras med avsikt att utveckla skolornas arbete inom utbildningens alla ämnen. Vidare måste skolorna föra en mer fördjupad diskussion och reflektera över kunskapsresultaten i sitt kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

4 kap. 4 § första stycket och 5 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Långedragsskolorna uppvisar kunskapsresultat som ligger över genomsnittet i riket, vilket framgår av Skolverkets offentliga statistik för år 2011. I årskurs 3 är det 100 procent av eleverna som når kravnivån vid de nationella ämnesproven i ämnena matematik och svenska. År 2010 är det 96-100 procent av eleverna i årskurs 5 som når kravnivån vid de nationella ämnesproven i ämnena engelska, matematik och svenska. Gamla Långedragsskolans sammanställning visar att samtliga elever når målen i alla ämnen år 2011 (från och med innevarande läsår 2011/2012 finns det nationella kunskapskrav för årskurserna 3, 6 och 9). Elevernars kunskapsresultat följs upp men analyser och planerade utvecklingsåtgärder redovisas inte.

Trots att skolorna ger eleverna förutsättningar att nå goda resultat, pekar Skolinspektionen i detta beslut på några områden där författningarna inte följs.

Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 5 visar att eleverna upplever studiero under lektioner och arbetspass. Eleverna uppger också att de känner sig trygga på skolorna samt att elever och lärare bryr sig om varandra. Merparten av eleverna uppger i samma enkät att de följer de trivsel- och ordningsregler som finns på skolorna. Tillsynen visar dock att skolornas plan mot kränkande behandling inte är utarbetad enligt författningarnas krav.

Beskrivning av Långedragsskolorna

Nya och Gamla Långedragsskolan bildar tillsammans med Brännö och Asperö skola ett rektorsområde. Skolornas nuvarande rektor tillträdde sin tjänst i augusti år 2011. Nya och Gamla Långedragsskolan har tillsammans 180 elever. Skolorna är belägna 400 meter från varandra. I Nya Långedragsskolan går de yngre eleverna från förskoleklass och årskurserna 1-3. Där finns rektorsexpedition, idrottssal och matsal. I Gamla Långedragsskolan går elever i årskurserna 4-6 och där finns trä- och metallslöjdsal samt textilslöjdsal.

I ärendets slutliga handläggning har utredare/jurist Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Ulla-Britt Norin
Undervisningsråd

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).