

Huvudman och rektor vid NTI Gymnasiet
Barkgatan 6
214 22 Malmö

2012-04-16
Dnr 44-2010:3776
1 (4)

roland.persson@ntig.se
stefan.wikstrom@nti.se

Uppföljning av tillsyn i den fristående gymnasieskolan NTI Gymnasiet i Malmö kommun

Beslut

Skolinspektionen bedömer att NTI Gymnasiet har vidtagit sådana åtgärder att de påtalade bristerna i verksamheten har avhjälpats. Skolinspektionen avslutar därmed tillsynsärendet.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i den fristående gymnasieskolan NTI Gymnasiet i Malmö kommun. Tillsynen genomfördes under våren 2011.

Skolinspektionen konstaterade efter genomförd tillsyn av NTI Gymnasiet 2011-04-06--07 (dnr 44-2010:3776) brister i verksamheten. Brister som ska åtgärdas av huvudmannen avser elevernas kunskapsresultat, då det gäller alla elevers möjligheter att nå lägst grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier samt rektors beslutsfattande, då det gäller rektors och huvudmans ansvar för att alla elever ska få en arbetsplatsförlagd utbildning i enlighet med författningarnas krav.

Vidare har Skolinspektionen identifierat förbättringsområden, som bör åtgärdas, avseende att skolans pedagogiska personal inte alltid har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver, att rektor inte i tillräckligt hög grad använder skolans resultat som underlag i kvalitetsarbetet, att undervisningen inte i tillräcklig omfattning utgår från programmålen, att eleverna inte alltid upplever undervisningen som tillräckligt utmanande och stimulerande, att undervisningen inte i tillräcklig utsträckning anpassas till enskilda elevers förutsättningar och behov, att det förebyggande värdegrundsarbetet inte i tillräcklig utsträckning utgår från en gemensam grundsyn, att elevernas individuella utvecklingsplaner inte alltid är korrekt utfärdade, att skolans individuella program inte är tillräckligt tydligt utformade samt att alla elever inte får det stöd de behöver i skolarbetet. Skolinspektionen har begärt att NTI Gymnasiet senast den 2011-12-28 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits på ovanstående områden.

De påtalade bristerna var följande:

- Alla elever ges inte möjligheter att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.
- Alla elever erbjuds inte arbetsplatsförlagd utbildning utformad i enlighet med författningen.

De påtalade förbättringsområdena var följande:

- Skolans pedagogiska personal har inte alltid utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.
- Skolans resultat används inte i tillräcklig utsträckning som underlag i det vardagliga kvalitetsarbetet.
- Arbetet med att säkerställa en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper i relation till de nationella målen är inte tillräckligt väl förankrat.
- Undervisningen omfattar inte i tillräcklig utsträckning programmålen.
- Eleverna upplever inte alltid undervisningen som tillräckligt stimulerande.
- Undervisningen anpassas inte i tillräcklig utsträckning till enskilda elevers förutsättningar och behov.
- Det förebyggande värdegrundsarbetet utgår inte i tillräcklig utsträckning från en gemensam grundsyn.
- Elevernas individuella studieplaner är inte alltid korrekt upprättade.
- Skolans individuella program är inte tillräckligt tydlig utformade.
- Alla elever får inte det stöd de behöver i skolarbetet.

Huvudmannens åtgärder

Huvudmannen har i skrivelse som inkom till Skolinspektionen den 2011-12-23 samt med kompletterande uppgifter 2012-03-27 redovisat bl.a. följande åtgärder:

- Skolan har genomfört ett antal åtgärder för att säkerställa ökad måluppfyllelse och behörighet till vidare utbildning, däribland har mentorskapet definierats tydligare och försetts med en plan för elevernas progression genom gymnasiet. Skolan har också tagit fram en handlingsplan för att höja pedagogernas kompetens, bl.a. innehållande kollegiala auskultationer, videofilmning av lektioner samt efterföljande pedagogiska samtal med rektor. Härutöver uppges resultaten ha förbättrats vid den senaste mätningen.
- Skolan har genomfört åtgärder för att säkerställa att alla elever erbjuds arbetsplatsförlagd utbildning, däribland avsatt en deltidstjänst (motsvarande 1,5 dag

per vecka), vilket uppges ha lett till att samtliga elever har erbjudits APU-platser.

- En kartläggning av personalens behörighet och kompetensutvecklingsbehov, som utmynnat i individuella kompetensutvecklingsplaner, har genomförts.
- Gemensamma genomgångar med hela kollegiet där betygsresultaten i varje ämne bryts ned till klassnivå så att behoven tydliggörs genomförs varje läsår. Varje pedagog gör sedan en analys av respektive kurs och tar fram förslag till eventuella förbättringar som diskuteras med rektor.
- Rektor ansvarar för att skolövergripande betygsdiskussioner regelbundet genomförs och att resultaten på de nationella proven följs upp och jämförs med elevernas planerade betyg. En ambition finns också att i detta avseende i högre grad samverka med andra huvudmän inom och utom koncernen.
- Programmålen utgör ram för arbetslagets gemensamma planering. Samtal med undervisande lärare och rektor genomförs i början av varje läsår, vilket bl.a. ska säkerställa att läroplan, program mål såväl som kursmål, och tillika skolans värdegrund, följs.
- Skolan fokuserar bl.a. på att arbeta med formativ bedömning för att i högre grad motivera och stimulera eleverna samt anpassa undervisningen till enskilda elevers behov och förutsättningar. Härutöver genomförs kontinuerliga medarbetarsamtal, där rektor försäkrar sig om att alla lärare har tillräckligt höga förväntningar på eleverna. Till detta arbete bedöms även ovan nämnda kompetenshöjande insatser bidra, t.ex. auskultationer och videofilmning.
- Skolans likabehandlingsplan har reviderats och kompetenshöjande åtgärder planerats, däribland seminarier, för att säkerställa en gemensam grundsyn då det gäller skolans värdegrund.
- Inför innevarande läsårsstart gjordes en genomgång av elevernas studieplaner, eventuella fel i dem korrigerades och nya rutiner upprättades.
- Rutinerna för elever på individuellt program har tydliggjorts. Alla elever följer sin klass och läser i särskilda undervisningsgrupper endast de ämnen som de inte har blivit godkända i.
- Skolan har utökat sina stödåtgärder, bl.a. i form av olika stödprogram och läxhjälp vid tre tillfällen i veckan, vilket bedöms samverka med ovan nämnda kompetenshöjande insatser då det gäller att tillse att alla elever ges det stöd i skolarbetet som de behöver. Härutöver har specialpedagogens tjänstgöringsgrad utökats och en ny specialpedagog anställts.

Skolinspektionen

Beslut

2012-04-16

Dnr 44-2010:3776

4 (4)

På Skolinspektionens vägnar



Björn Persson
Avdelningschef



Ångerd Eilard
Utredare/Föredragande

Kopia till

Malmö kommun

Skolinspektionen tillståndsenheten