

Beslut

Borlänge kommun
kommun@borlange.se

2012-04-02
Dnr 40-2011:1833

Rektor Gustaf Malmberg
Forssaklackskolan
gustaf.malmberg@borlange.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läsundervisningen
inom ämnet svenska för årskurs 7–9 vid
Forssaklackskolan i Borlänge kommun

2012-04-02

1 (3)

Dnr 40-2011:1833

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat. Vidare ges en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskningen inom ämnet svenska för årskurs 7–9 vid Forssacklackskolan i Borlänge kommun*.

Sammanfattande bedömning

Måluppfyllelsen i ämnet svenska är förhållandevis hög på Forssacklackskolan. Vårterminen 2011 fick 97 procent av eleverna i årskurs 9 på skolan minst Godkänt i slubbetyget i svenska. På det nationella ämnesprovet år 2011 erhö11 96 procent av de deltagande eleverna minst Godkänt på provbetyget i svenska. Det ska dock noteras att på läsförståelsedelen på ämnesprovet nådde 26 procent av de deltagande pojkarna inte upp till provbetyget Godkänt, jämfört med 5 procent av flickorna.

När det gäller de allmänna undervisningskvaliteterna i ämnet svenska finns en del styrkor. Exempelvis bedömer Skolinspektionen att undervisningen präglas av ett stödjande och uppmuntrande lärandeklimat. Undervisningen kännetecknas i hög grad av välstrukturerade lektioner där lärarna är bra på att ge tydliga instruktioner och förklaringar. Lärarna i svenska anpassar också i hög grad undervisningens innehåll och metoder för flertalet av eleverna. Skolinspektionen gör dock bedömningen att de elever som lätt når målen/kunskapskraven i svenska inte får tillräckligt med stimulans och utmaningar i undervisningen. Vidare behöver den formativa bedömningen i svenska utvecklas, liksom elevernas möjligheter att få reflektera över och utvärdera undervisningen. Vad gäller skolans övergripande arbete med läsundervisningen är det en svaghet att skolbiblioteket inte används aktivt för att utveckla och främja elevernas läsförmåga.

Den mer specifika läsundervisningen i svenska uppvisar en rad styrkor. Eleverna får läsa olika typer av texter i svenska, och texterna bearbetas och analyseras på olika sätt som främjar läsförståelsen. Skolinspektionen bedömer dock att de elever som har lätt att nå målen/kunskapskraven i svenska behöver få ökad stimulans genom att analyserna av texterna blir mer avancerade. Skolan följer upp elevernas läsförståelse och resultaten används av lärarna för att ut-

2012-04-02

2 (3)

Dnr 40-2011:1833

veckla läsundervisningen. En svaghet är att digitala textförmedlande medier används i låg grad i undervisningen i svenska.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- *Formativ bedömning.* Skolan behöver ytterligare utveckla sitt arbete med att ge eleverna systematisk återkoppling på deras prestationer i svenska och deras förmåga att läsa och analysera texter. I detta arbete ingår att bedömningen blir en integrerad del av undervisningen, så att eleverna får återkoppling på hur långt de har kommit i relation till målen/kunskapskraven i ämnet svenska och på vad eleven ska göra för att nå länge i sin kunskapsutveckling. Denna typ av bedömning, där bedömningen inte bara görs i slutet av ett arbetsområde för att summera elevens kunskaper, benämns också som formativ bedömning eller bedömning för lärande. Skolinspektionen har sett exempel på formativ bedömning via lektionsobservationer, men det behöver förstärkas.
- *Ledning och stimulans i undervisningen.* Skolan behöver förbättra arbetet med att ge de elever som har lätt att nå målen/kunskapskraven i svenska ledning och stimulans, så att de kan nå ännu längre i sin kunskapsutveckling. Intervjuer med elever och lärare, liksom lektionsobservationer, visar att en stor del av undervisningen i svenska inriktas mot de elever som behöver hjälp och stöd för att nå upp till godkänt betyg/de kunskapskrav som minst ska uppnås och mot de elever som ungefärligen ligger kring dessa kunskapsnivåer. De elever som har lätt att nå målen/kunskapskraven i ämnet svenska behöver emellertid också uppleva att läsundervisningen är stimulerande och utmanande, så att de utifrån sin kunskapsnivå kan nå ännu längre när det gäller att tolka och analysera olika typer av texter.
- *Särskilt stöd.* Skolan behöver säkerställa att det finns tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser när det gäller läsförståelsen kan tillgodoses. I dagsläget finns ingen i skolans personal som har sådan kompetens. Om inte sådan kompetens finns inom elevhälsan bedömer Skolinspektionen att det finns en risk att elevers behov av specialpedagogisk läsundervisning inte uppmärksammas, och därmed inte kan tillgodoses. En person inom personalen, bedöms dock, enligt rektorn, bli färdig med sin utbildning till speciallä-

2012-04-02

3 (3)

Dnr 40-2011:1833

rare sommaren 2013. Skolinspektionen uppmanar därför rektorn att säkerställa att elevhälsan får tillgång till personal med specialpedagogisk kompetens, så att den kompetensen finns när elevers behov av särskilt stöd ska utredas.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2 oktober 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2011:1833) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Joakim Norberg
Utredare/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av läsundervisningen inom ämnet svenska för årskurs 7–9 vid Forssaklackskolan i Borlänge kommun |
| Bilaga 2 | Observationsschema/författningsstöd |