

Montessoriskolan Skäret

henrik.vonmentzer@ecoonline.com

Rektorn vid Montessoriskolan Skäret

carita.nystrand@montessoriskolan-skaret.se

Beslut för fristående grundskola med fritidshem

efter tillsyn av Montessoriskolan Skäret
i Göteborg

Tillsyn av Montessoriskolan Skäret

Skolinspektionen genomför tillsyn i Göteborg under åren 2011 och 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Montessoriskolan Skäret besöktes av Skolinspektionen den 21 februari 2012 den 22 februari 2012 samt den 3 april 2012.

Helhetsbedömning

Montessoriskolan Skäret uppvisar i den sammanställning av kunskapsresultaten som gjorts inför Skolinspektionens tillsyn att alla elever når kunskapskraven i årskurs 3, 5 och 9. Även Skolverkets nationella statistik för år 2011 visar på hög måluppfyllelse. Dock finns det anledning att analysera relationen mellan resultatet av det nationella ämnesprovet i svenska för årskurs 9 och slutbetyget. Detta eftersom utfallet skiljer sig markant mot rikets. Vid Montessoriskolan Skäret är 32 procent av betygen högre än vad resultatet av de nationella proven i ämnet svenska visar, att jämföra med rikets 16 procent.

Av tillsynen framgår att det finns brister i hur lärarna tar tillvara elevernas intressen och hur de utmanar dem i undervisningen. Det måste också förbättras hur lärarna formulerar de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omvärderingar som ska beskriva elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kurs- och läroplan.

Eleverna uttalar att de är trygga och nöjda med sin skolsituation och vet att de kan vända sig till de vuxna när problem uppstår. Tillsynen visar dock att det på skolan saknas viktiga delar i arbetet med värdegrundsfrågorna.

Fritidsverksamheten erbjuder en planerad och utvecklande verksamhet och bedrivs i skolans lokaler.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Montessoriskolan Skäret i Göteborg måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Montessoriskolan Skäret att senast den 2012-08-15 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Lärarna i skolan ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Huvudmannen ser inte till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att det årligen upprättas en plan mot kränkande behandling enligt författningarna.

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Lärarna i skolan ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Enligt skollagen ska lärare ge alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Av intervjuer med elever, lärare och rektor samt av observationer framgår att det i vissa ämnen inte är en stimulerande och individanpassad undervisning. Observationerna visar att det varierar i vilken grad lärarna tar hänsyn till elevernas förkunskaper vid genomförandet av undervisningen. I vissa ämnen som till exempel bild får eleverna en utmanande och anpassad undervisning, men i andra ämnen är uppgifterna lika för alla elever och uppgifterna genomförs också samtidigt.

Eleverna kan beskriva hur de upplever att kunskaper de redan har i ämnet, inte alltid beaktas av lärarna. Som exempel kan nämnas att elever som tidigare bott utomlands och väl behärskar engelska språket måste följa den ordinarie undervisningen i engelska. Elever kan även beskriva att det finns ämnen där de önskar att de kunde lära sig mera, men de upplever inte att detta är möjligt. Rektorn bekräftar också att individanpassning av undervisningen är ett område hon anser måste utvecklas.

Utredningen visar att alla lärare inte ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

1 kap. 4 § andra stycket, 3 kap. 3 §, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer / Lpo 94 2.2 Mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Huvudmannen ser inte till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Motivering:

Enligt skollagen ska det finnas en plan mot kränkande behandling som innehåller dels konkreta åtgärder som skolenheten och varje särskild verksamhet avser att påbörja och genomföra under det kommande året utifrån en aktuell kartläggning, dels en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Montessoriskolan Skärets plan mot kränkande behandling heter "Likabehandlingsplan för Montessoriskolan Skäret" och innehåller rutiner för hantering av uppkomna kränkningar samt ett antal mål och åtgärder. Planen saknar dock en aktuell kartläggning samt åtgärder kopplade till en sådan kartläggning. Den innehåller inte heller någon form av utvärdering av föregående års åtgärder. Fritidshemmet är inte heller synligt i planen.

Utredningen visar att det vid Montessoriskolan Skäret inte bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling, eftersom planen mot kränkande behandling inte innehåller konkreta åtgärder som skolenheten och varje särskild verksamhet avser att påbörja och genomföra under året. Planen saknar också en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

6 kap. 6 § skollagen, Lgr 11 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden / Lpo 94 2.1 Mål och riktlinjer, Normer och värden

6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling

Motivering:

Informationen vid utvecklingssamtalet ska enligt skollagen grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt möjligt inom ramen för läroplanen.

Av de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av framkommer att lärarna inte ger omdömen om elevernas kunskapsutveckling i de skriftliga omdömena i alla ämnen som eleven får undervisning i. Inte heller beskriver lärarna i omdömena alltid vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Vid intervjuer med rektor och lärare bekräftar de att utvecklingen av de skriftliga omdömena är ett område att förbättra vid skolan.

Utredningen visar att eleven och elevens vårdnadshavare inte informeras förlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling i samtliga ämnen eftersom de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna inte avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav varför huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurserna 3 och 5 vid Montessoriskolan Skäret stämmer till stor del överens med måluppfyllelsen i respektive ämne. Alla elever i årskurs 3 och 5 når kunskapskraven i de nationella ämnesproven. Skolverkets offentliga betygsstatistik för årskurs 9 år 2011 visar att alla elever vid skolan når målen i samtliga ämnen jämfört med genomsnittet i riket som är 77 procent.

Det genomsnittliga meritvärdet är 255, jämfört med genomsnittet i riket som är 211. Det genomsnittliga meritvärdet och andelen elever som når målen i alla ämnen har under åren 2007 och 2011 varierat något kring denna nivå. Andelen elever behöriga till nationellt program på gymnasieskolan är i stort sett 100 procent under åren 2007 – 2010. År 2011 infördes nya och olika behörighetskrav till gymnasieskolans yrkes- respektive högskoleförberedande program. Av elever som gick ut årskurs 9 år 2011 var 100 procent behöriga gymnasieskolans alla program.

Eleverna upplever att de har en trygg studiemiljö och det finns en god kontakt mellan elever och personal.

Trots att skolan ger eleverna förutsättningar att nå goda resultat, pekar Skolinspektionen i detta beslut på områden där författningarna inte följs.

Beskrivning av Montessoriskolan Skäret

Montessoriskolan Skäret är en fristående grundskola med fritidshem för elever från förskoleklass till årskurs 9. Skolverket beviljade tillstånd att starta skolan höstterminen 1995 (Dnr 94:1133). Verksamheten bedrivs i före detta industrilokaler och i delar av en idrottshall i ett område i västra Göteborg. Vid tillsynen finns 210 elever och därav går 74 barn på fritidshemmet. I årskurserna 1 till 3 är de två klasserna åldersblandade och i de övriga årskurserna är klasserna åldershomogena. Verksamheten leds av en rektor.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredarna Julie Svane och Magnus Jonasson.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Agneta Kristensson
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Kopia

Göteborgs kommun

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).