

Hallstahammars kommun
Prästgårdsgatan 1
734 80 Hallstahammar
kommun@hallstahammar.se

Rektorer vid Lindboskolan
goran.folkesson@hallstahammar.se
pernilla.corizza@hallstahammar.se

Beslut

2012-04-23
Dnr 400-2011:1833

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läsundervisningen
inom ämnet svenska för årskurs 7–9 vid Lindbo-
skolan i Hallstahammars kommun

2012-04-23

1 (3)

Dnr 400-2011:1833

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat. Vidare ges en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av Läsundervisningen inom ämnet svenska för årskurs 7–9 i Lindboskolan i Hallstahammars kommun*.

Sammanfattande bedömning

Skolans kunskapsresultat är överlag goda. Lindboskolan har de senaste tre åren nått 95, 95 procent och 96 procent i måluppfyllelse i ämnet svenska i årskurs 9 det vill säga att så stor andel av eleverna har fått minst G i slutbetyg. Skolan testar över huvud taget inte elevernas läsförståelse idag, och kan inte presentera några andra siffror än de i nationella prov. I läsförståelsedelen 2011 i de nationella proven i svenska når 13 procent av eleverna inte godkänt resultat. Rektorn och lärare följer inte upp resultaten i svenska på skolnivå. Trots att skolan visar hög måluppfyllelse behöver skolan utvärdera och analysera elevernas läsförmåga för att kunna utveckla undervisningen så att eleverna ska få möjlighet att nå högre kunskapsresultat inom ämnet svenska men även inom andra ämnen.

Den organisation av lektioner som skolan valt innebär bland annat att arbetsstrukturen inte uppfattas som tydlig och att strukturer för såväl enskilt arbete som grupparbete i vissa fall är otydlig. Detta medför också att det inte alltid är den arbetsro eleverna vill ha. Lektionerna präglas inte alltid av lugn och arbetsro. Skolan har en organisation för elever i behov av särskilt stöd men det framkommer att skolan inte ger stöd till de elever som har rätt till stöd. Dock råder det på skolan som helhet är en positiv atmosfär. I svenskundervisningen finns tillgång till ett väl fungerande skolbibliotek och eleverna får ta del av olika texter vilket är positivt.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Läsundervisningen på Lindboskolan behöver utveckla arbetet med att bearbeta de texter som används i läsundervisningen på ett sätt som stimulerar elevernas läsutveckling och förmåga att förstå, tolka och uppleva olika texttyper. Undervisningen måste på ett bättre sätt förbereda eleverna inför de texter som ska bearbetas eller läsas samt ge eleverna större möjligheter att reflektera över det lästa, individuellt, i grupp eller i helklass. Av läroplanen (Lgr 11) framgår bl.a. att alla barn ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande

2012-04-23

2 (3)

Dnr 400-2011:1833

och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Lärarna på Lindboskolan behöver i inledningen av lektionen på ett tydligare sätt informera om syftet med lektionerna och koppla det till de mål som är aktuella samt på ett mer planerat sätt avsluta lektionerna. Eleverna behöver i större grad få uppgifter som är utmanande inom deras "närmaste utvecklingszon" och de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås behöver få mer utmanande och fördjupande uppgifter.

- För att följa och stödja elevernas kunskapsutveckling behöver bedömningen var en integrerad del av undervisningen. Eleverna måste få konstruktiv feedback och stöd i hur de kan utveckla sin kunskap. Läraren måste också bedöma elevens prestationer som en naturlig del av undervisningen. Eleverna uppfattar inte att de blir bedömda på annat sätt än vid prov eller liknande. Eleverna har dessutom bristande kunskaper om mål och syfte och svag reell möjlighet till inflytande. Lärarna måste utveckla sitt sätt att kommunicera syfte och mål för utbildningen så att eleverna förstår vad de ska göra och varför. Först när de gör det kan de ta ansvar för sin utbildning och få reellt inflytande. En viktig förutsättning för detta är att eleverna får möjlighet till att reflektera över undervisningen och sitt lärande. Det pedagogiska arbetet ska enligt skollagen ledas av rektor som också har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.
- Eleverna behöver ges möjlighet att i större utsträckning använda digitala medier integrerat i läsundervisningen som verktyg för att främja läsutvecklingen samt för att kunna ges kunskaper om olika digitala mediers språk och funktion. Av läroplanen framgår att eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ. Genom att öka användningen av den utrustning som skolan idag har till sitt förfogande möjliggörs en varierad tillgång på texter och ytterligare en möjlighet för eleverna att presentera arbeten. Via internet kan sådana presentationer exempelvis visas för eller användas av andra i skolan, andra skolor i Sverige eller av skolor utomlands. Elevernas arbeten kan på så vis få flera mottagare och arbetsprocessen och insatsen en tydligare mening. En stor del av de texter som eleverna intresserar sig för och engagerar sig i är lättillgängliga via internet, och kan på så vis analyseras i klassrummet.

2012-04-23

3 (3)

Dnr 400-2011:1833

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 23 oktober 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Box 2320 403 15 Göteborg* eller via e-post, till *skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400-201:1833) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Roland Fallström samt enhetschef Hans Larson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar


Luca Nesi
Enhetschef


Kjell Ahlgren
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av kvalitetsgranskning av läsundervisningen i ämnet svenska för årskurs 7–9 vid Lindboskolan i Hallstahammars kommun |
| Bilaga 2 | Bedömningsformulär/observationsschema |