

Järfälla kommun

Rektorn vid Tallbohovskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Tallbohovskolan
i Järfälla kommun

Tillsyn av Tallbohovskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Järfälla kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Tallbohovskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 21 och den 26 mars 2012.

Helhetsbedömning

I Tallbohovskolan finns många elever i behov av särskilt stöd för att nå kunskapskraven. Men trots ett omfattande arbete med särskilt stöd finns elever i skolan som inte får det särskilda stöd de behöver för att uppnå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Inte heller ser Skolinspektionen i årskurs 4–9 en undervisning som anpassas till elevernas behov och förutsättningar. I de lägre åldrarna såg emellertid Skolinspektionen flera exempel på hur undervisningen anpassades till elevernas behov och förutsättningar.

I Tallbohovskolans verksamhetsplan för läsåret 2011/2012 finns beskrivet att eleverna ska ha möjlighet till inflytande över sin utbildning. Trots detta beskriver både elever, lärare och skolläda att det i skolan förekommer stora variationer när det gäller elevernas reella inflytande över planering och undervisning. I samtal och intervjuer med lärare framkommer att det finns stora skillnader när det gäller uppfattningen om hur elevinflytandet ska utformas. Det är en utbredd uppfattning bland lärare och skolläda att eleverna behöver göras mer medvetna om vad de kan vara med och påverka.

Tallbohovskolan ger ett intryck av att vara en lugn och trygg skola. När det gäller ordningsregler råder dock en osäkerhet både bland elever och lärare om vilka regler som egentligen gäller. I skolan finns både olika klassrumsregler och skolövergripande ordningsregler. Eleverna har inte varit med och utarbetat de övergripande ordningsreglerna. Dessa har funnits under flera år, men uppges av både skolläda, lärare och elever inte följas av alla. Rektorn är osäker på vem som har tagit fram reglerna från början.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som Järfälla kommun måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Tallbohovskolan i Järfälla kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Järfälla kommun att **senast den 20 juli 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Se till att lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (1 kap. 4 § skollagen, Lgr 11 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag En likvärdig utbildning och 2.2 Övergripande mål och riktlinjer Kunskaper Riktlinjer/Lpo 94 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag En likvärdig utbildning och 2.2 Mål och riktlinjer Kunskaper Riktlinjer).

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll (4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer Elevernas ansvar och inflytande och 2.8 Rektorns ansvar/Lpo 94 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag Rättig-

heter och skyldigheter, 2.3 Mål och riktlinjer Elevernas ansvar och inflytande och 2.8 Rektors ansvar).

Trygghet och studiero

Skolans ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av eleverna och följs inte upp vid skolan.

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att ordningsregler finns, har utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp vid skolan (5 kap. 5 § skollagen).
- Se till att det för varje skola finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver (3 kap. 8 § tredje stycket skollagen, Lgr 11 avsnitt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer Rektorns ansvar/Lpo 94 avsnitt 2.8 Mål och riktlinjer Rektors ansvar).
- Rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Enligt skollagen ska hänsyn tas till elevers olika behov. Eleverna ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Skolan ska sträva efter att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av intervju med rektorn och biträdande rektorn samt av besök i verksamheten framgår att det varierar stort huruvida lärarna i årskurserna 4 – 9 anpassar sin undervisning efter elevernas behov och förutsättningar. Skolinspektionen har sett flera exempel på undervisning där samtliga elever i gruppen sitter med exakt likadana arbetsuppgifter vid samma tillfälle trots att uppgifterna upplevs som alldeles för enkla av några elever och för svåra av andra. Enligt lärare består individanpassningen vid dessa tillfällen av att eleverna löser uppgifterna på olika sätt och besvarar frågorna mer eller mindre utförligt. Elever som Skolinspektionen samtalat med beskriver att det tidigare läsår har funnits möjlighet att jobba med olika läromedel i exempelvis matematik. Då kunde elever som snabbt blev färdiga med sina uppgifter arbeta vidare i en bok som var avsedd för nästa årskurs. Både rektorn och biträdande rektorn bekräftar att anpassning av undervisningen är ett förbättringsområde i årskurserna 4 – 9 i Tallbohovskolan.

Av utredningen framgår att lärarna inte ger alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

1 kap. 4 § skollagen, Lgr 11 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag En likvärdig utbildning och 2.2 Övergripande mål och riktlinjer Kunskaper Riktlinjer/Lpo 94 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag En likvärdig utbildning och 2.2 Mål och riktlinjer Kunskaper Riktlinjer

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande**Bedömning:**

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. Formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad och deras arbete med inflytandefrågor ska stödjas och underlättas.

I Tallbohovskolans verksamhetsplan för läsåret 2011/2012 finns beskrivet att eleverna ska ha möjlighet till inflytande över sin utbildning. Trots detta beskriver både elever, lärare och skolledning att det i skolan förekommer stora variationer när det gäller elevernas reella inflytande över planering och undervisning. De yngre eleverna beskriver att de ibland ger förslag på förändringar men att det oftast gäller praktiska saker, som till exempel skolmaten och rastaktiviteter. I årskurserna 4 – 6 beskriver eleverna att det varierar mellan lärarna om de lyssnar på elevernas förslag och åsikter eller inte. Även de äldre eleverna uttrycker att de ibland försöker ge förslag men inte tycker sig få respons på sina åsikter. I samtal och intervjuer med lärare framkommer att det finns stora skillnader när det gäller vad som menas med elevinflytande över utbildningen, men samtliga verkar överens om att eleverna behöver göras mer medvetna om vad de kan vara med och påverka.

I Skolinspektionens enkäter fick frågeområdet om elevinflytande låga resultat. I årskurs 9 svarade 88 procent av eleverna "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" på påståendet "I min skola är det bara lärarna som bestämmer hur vi ska arbeta på lektionerna." I årskurs 5 var motsvarande siffra 80 procent av eleverna. Enligt rektorn är elevinflytande ett utvecklingsområde i Tallbohovskolan.

Av utredningen framgår att eleverna inte ges ett aktivt inflytande över utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer Elevernas ansvar och inflytande och 2.8 Rektorns ansvar/Lpo 94 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Mål och riktlinjer Elevernas ansvar och inflytande och 2.8 Rektors ansvar

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolans ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av eleverna och följs inte upp vid skolan.

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skola. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skola.

Enligt rektorn och biträdande rektorn finns gemensamma ordningsregler i Tallbohovskolan. Dessa regler är styrda av kommunens regler i broschyren "Trygghet och arbetsro, handlingsplan för god arbetsmiljö i förskola och skola". Varken rektorn eller biträdande rektorn är säkra på vem som har skrivit dessa regler från början. Utöver detta finns klassrumsregler i varje klass, som enligt rektorns uppgift är framtagna av lärare under medverkan av eleverna.

I samtal och intervjuer med eleverna framkommer att det varierar om klassrumsreglerna är framtagna under medverkan av eleverna eller om läraren har bestämt reglerna och presenterat dessa för eleverna. De äldre eleverna vet att det finns gemensamma ordningsregler, men inte vem som har beslutat dem och de är inte riktigt säkra på vilka reglerna är. Den regel som de flesta känner till handlar om att man inte får hålla på med sin mobil under lektionstid och att man inte får ha sin mobil under prov. I samtal och intervjuer med lärare framkommer att det också varierar hur väl lärarna känner till de gemensamma reglerna samt hur väl lärarna följer upp att reglerna efterlevs. Flera lärare efterlyser tydligare gemensamma regler, som också tydliggörs för nyanställda lärare.

Vidare ska huvudmannen enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I Tallbohovskolan finns en plan mot kränkande behandling som är gemensam för Söderhöjdens grundskolor. De olika verksamheterna är inte synliggjorda i planen och deras olika behov framgår därför inte. Planen innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Det framgår inte vilka åtgärder som avses att på-

börjas eller genomföras under det kommande året. Vidare saknas en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Sammanfattningsvis framgår av utredningen att skolans ordningsregler inte har utarbetats under medverkan av eleverna och inte följs upp vid skolan samt att vid skolan inte bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

5 kap. 5 § och 6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Enligt skollagen ska en elev ges särskilt stöd om en utredning visar att en elev är i behov av sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå kunskapskraven.

Tallbohovskolan har en struktur för hur skolan ska arbeta med att ge särskilt stöd till elever som behöver det. Trots detta framkommer i samtal och intervjuer med både lärare, elevhälsa, rektorn och biträdande rektor att det finns elever i skolan som inte får det särskilda stöd som de behöver. Lärare beskriver exempelvis att "Specialpedagogen hinner inte med" och "Behovet är större än man mäktar med". Rektor uppger att det kan finnas elever som man inte hittar rätt form av stöd till, eftersom behoven i skolan är så stora att lärarna upplever sig inte alltid hinna utvärdera för att veta vad som är rätt stöd. Även organiseringen och utvärderingen av studiehandledning på modersmålet behöver utvecklas enligt rektor. Både elevhälsan och rektor anser också att Tallbohovskolan saknar de lokaler som skulle behövas för att på ett bra sätt tillgodosätta alla elevers behov av särskilt stöd.

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I de åtgärdsprogram som utarbetats i Tallbohovskolan som Skolinspektionen har tagit del av framgår inte alltid elevens behov. I stället fokuseras på vilka svårigheter eleven har, exempelvis "ta sig ur sängen på morgonen" eller "ofta glömt läxor hemma". Vidare behöver målen som ska uppnås med hjälp av åtgärdsprogrammet beskrivas mer konkret. Ibland anges svepande mål som "att uppnå målen i alla ämnen". Hela ansvaret för att uppnå målen i åtgärdsprogrammen läggs ibland på eleven i stället för att ange vad skolan behöver göra. Till exempel anges som åtgärd att eleven ska arbeta mer seriöst på lektionerna. De åtgärder som anges är ofta inte konkreta eller kopplade till läroplanen eller till kursplanernas krav. Vidare anges oftast inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Vidare finns i Tallbohovskolan elever som behöver särskilt stöd i form av extra simträning för att uppnå kunskapskraven i ämnet idrott och hälsa. Enligt rektor och elevhälsan utarbetas inte alltid ett åtgärdsprogram för dessa elever trots att särskilt stöd ges.

Sammanfattningsvis framgår av utredningen att särskilt stöd inte ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till. När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att beslut fattas om åtgärdsprogram, som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

3 kap. 8–9 §§ skollagen, Lgr 11 avsnitt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer Rektorns ansvar/Lpo 94 avsnitt 2.8 Mål och riktlinjer Rektorns ansvar

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt skolans egna uppgifter nådde 87 procent av eleverna i årskurs 3 målen i matematik år 2011, vilket är en förbättring jämfört med året innan, då endast 62 procent av eleverna nådde målen. I svenska som andraspråk nådde 83 procent av eleverna målen år 2011, i jämförelse med 100 procent året innan. Inga resultat för årskurs 3 finns redovisade längre tillbaka än år 2010 och inte heller några kunskapsresultat i ämnet svenska. Den nationella statistiken för resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 3 bekräftar i stort skolans bedömning av måluppfyllelsen år 2011. Mellan 72 och 96 procent av eleverna uppnådde kravnivåerna i de olika delproven i matematik och mellan 80 och 90 procent av eleverna uppnådde kravnivåerna i de olika delproven i svenska som andraspråk. Resultaten i ämnet svenska saknas eftersom antalet deltagare understiger tio elever.

Skolan har inkommit med sammanställning av måluppfyllelsen i samtliga ämnen i årskurs 5 för åren 2009 till 2011. Av denna kan konstateras att andelen elever som har nått målen har varierat under de tre senaste åren. Andelen elever som nått målen har sjunkit i exempelvis idrott och hälsa, musik och samhällsorienterande ämnen och ökat i bild, slöjd och svenska. I ämnet idrott och hälsa har endast 53 procent av eleverna i årskurs 5 nått målen år 2011. Även i svenska som andraspråk är måluppfyllelsen anmärkningsvärt låg. Endast 65 procent av eleverna i årskurs 5 har nått målen för ämnet år 2011. Detta är dock en liten ökning från år 2010. Inom de naturvetenskapliga och de samhällsvetenskapliga ämnesblocken har skolan inte redovisat måluppfyllelsen för varje ämne, varför Skolinspektionen inte kan bedöma kunskapsresultatet i dessa ämnen.

Läsåret 2010/2011 nådde endast 35 procent av alla elever i Tallbohovskolans årskurs 9 de nationella målen i samtliga ämnen. En större andel av pojkarna än av flickorna nådde målen. Cirka 45 procent av eleverna hade behörighet till samtliga nationella program i gymnasieskolan utom till naturvetenskapligt och tekniskt program, som endast 39 procent av eleverna hade behörighet till. Det genomsnittliga meritvärdet var samma läsår 171 för samtliga elever, obetydligt högre för pojkar (172) än för flickor (170).

I ämnena engelska, matematik och svenska som andraspråk är det en stor andel av samtliga elever som inte har nått målen. I ämnena fysik, kemi och teknik är andelen flickor som inte har nått målen mycket hög. Trots att pojkarna i något

högre grad når de nationella målen och också har ett något högre genomsnittligt meritvärde än flickorna, så visar betygsstatistiken att flickorna i högre grad når de höga betygen. I samtliga ämnen utom svenska som andraspråk finns flickor som har nått betyget mycket väl godkänd (MVG) medan ingen av pojkarna nått betyget MVG i åtta av ämnena. Bland annat gäller detta i samtliga naturorienterande ämnen och i de flesta samhällsorienterande ämnen.

Enligt skolans egen sammanställning av betygen i årskurs 9 hösten 2011 hade 52 procent av eleverna då uppnått målen i samtliga ämnen.

Alla elever ges inte möjligheter att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden där skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Resultat av värdegrundsarbetet

I Skolinspektionens enkät till elever i Tallbohovskolan har 86 procent av eleverna i årskurs 9 och 87 procent av eleverna i årskurs 5 svarat att de känner sig trygga i skolan. Svarsfrekvensen var 79 respektive 87 procent i enkäterna.

Både elever, lärare och representanter för elevhälsan uppger också i samtal och intervjuer att skolan upplevs som trygg. De vuxna anser att det i mycket liten grad förekommer mobbning och utfrysning, men att handgemäng och ovärdat språk mellan elever förekommer. Eleverna uppger dock att det inte alltid är accepterat att vara "annorlunda" i skolan.

Skolan har en struktur för att ta tag i, rapportera och dokumentera incidenter. För Tallbohovskolan och Nybergskolan finns en stöd- och mobbningsgrupp, kallad SOM-gruppen, som leds av den gemensamma kuratorn. SOM-gruppen har genomfört en trivselenkät som bland annat används till kartläggning av vilka platser i skolan som kan upplevas som otrygga av eleverna.

Beskrivning av Tallbohovskolan

Tallbohovskolan ligger i kommunens centralort, Jakobsberg, och omfattar årskurserna 1 – 9 samt förskoleklass. I skolan finns också så kallade förberedelseklasser, dvs. grupper där nyanlända elever i grundskolan får introduktion och grundläggande svenskundervisning. I Tallbohovskolan finns dessa förberedelseklasser för elever i årskurserna 7 – 9. Vid tiden för Skolinspektionens tillsynsbesök fanns cirka 460 elever i skolan.

För ledningen av skolan ansvarar en rektor, som till sin hjälp har en biträdande rektor. Rektorn har också ansvar för Nybergskolan i Jakobsberg. Vid skolan

finns elevhälsa i form av skolsköterska, kurator, specialpedagoger och psykolog. Psykologen finns tillgänglig för Tallbohovskolans elever cirka 25 procent av sin arbetstid. Tillgång till skolläkare finns på så sätt att tjänsten köps in vid behov.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Josefine Dahlqvist deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Ing-Marie Littmann
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).