

Upplands Väsby kommun
upplands.vasby.kommun@upplandsvasby.se

Christine Akalla
christine.akalla@upplandsvasby.se

Beslut

2012-04-20
Dnr 40-2011:1833

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läsundervisningen
inom ämnet svenska för årskurs 7–9 vid Väsby
skola i Upplands-Väsby kommun

2012-04-20

1 (4)

Dnr 40-2011:1833

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat. Vidare ges en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av läsundervisningen inom ämnet svenska för årskurs 7–9 vid Väsby Skola i Upplands Väsby kommun*.

Sammanfattande bedömning

Det finns flera exempel på faktorer som skapar en god läsundervisning på Väsby skola. De fyra svensklärare som undervisar elever i årskurs 7 – 9 bemöter eleverna på ett varmt och respektfullt sätt. I samtliga klassrum arbetar läraren för att skapa ett klimat där eleverna ska känna sig delaktiga och kunna bidra med egna kunskaper och reflektioner. Lärarna involverar eleverna, utgår från deras intressen och erfarenheter vid val av texter och diskussionsfrågor och arbetar för ett klimat där eleverna är delaktiga och bidrar med egna kunskaper och reflektioner.

De lektioner som Skolinspektionen observerar är välstrukturerade så att uppgifter tydligt hänger ihop med inledande genomgångar och lärandemål. Majoriteten av lektionerna är varierade så att eleverna får närma sig de texter som bearbetas på flera olika sätt. Vidare får eleverna ta del av olika typer av texter i undervisningen och lära sig känna igen olika texters uppbyggnad och språkliga särdrag.

Skolinspektionen besöker klasser ur skolans samtliga profiler; *allmän, musik och science*. Klasserna och profilerna skiljer sig åt. Flera klasser som Skolinspektionen besöker präglas av lugn och studiero. I andra klasser är det stökigt. Elever kommer försent, stör varandra och ignorerar lärarens tillsägelser. Skolan behöver åtgärda problemen med studieron.

I flera klasser framstår det som att undervisningen främst anpassas på grupp-nivå. Elever som har svenska som modersmål och går i klasser där majoriteten av eleverna har annat modersmål uppger att de läser samma texter och får samma uppgifter som övriga elever. Elever vittnar också om att de inte får det stöd de behöver eftersom det är stökigt i klassen och mycket av lärarens tid går åt till att hålla ordning och aktivera elever som inte vill arbeta.

2012-04-20

2 (4)

Dnr 40-2011:1833

I elevintervjuerna framkommer att det är lärarberoende i vilken utsträckning eleverna får tydlig och uppgiftsorienterad feedback. Flera elever vet inte heller vilka mål de har med sin läsundervisning. De vet inte vad de kan, vad de ska kunna eller vad som står i kursplanen. Flera elever vet inte vilken kursplan de läser mot – om de läser ämnet svenska eller ämnet svenska som andraspråk.

Rektorn behöver säkerställa en likvärdig svenskundervisning, där målen tydligt framgår för eleverna och där elever i olika klasser får samma förutsättningar för en god läsundervisning. Rektorn behöver se till att elever i behov av stöd får särskilt stöd i den utsträckning de behöver och har rätt till.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- **Individanpassning**

Eleverna behöver få den ledning och stimulans som de är i behov av för att kunna utvecklas utifrån sina egna förutsättningar så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Klassernas grupsammansättningar gynnar inte alltid eleverna. Undervisningen behöver utvecklas så att eleverna i högre grad får uppgifter och material som anpassas efter deras individuella behov och förutsättningar.

Rektorn behöver se till att elever i behov av stöd får särskilt stöd i den utsträckning de behöver.

- **Uppföljning av elevers läsutveckling**

Skolan behöver utveckla system för att följa upp och utvärdera elevernas läsutveckling. I Årskurs 7 – 9 görs inga systematiska uppföljningar av elevernas förmåga att läsa, förstå, tolka och bearbeta olika texttyper. Det är lärarberoende i vilken utsträckning lärarna följer upp elevernas läsutveckling. Mot bakgrund av de skillnader som Skolinspektionen ser mellan de olika klasserna är det sär-

2012-04-20

3 (4)

Dnr 40-2011:1833

skilt angeläget att skolan har ett system för uppföljning av alla elevers läsutveckling på klassnivå.

- **Tydliggörande av läromålen**

Flera elever som intervjuas känner inte till vilka mål de har med sin läsundervisning och vet inte heller om de läser ämnet svenska eller ämnet svenska som andraspråk. Lärarna behöver tydligare koppla sin undervisning till lärandemålen så att eleverna vet vad de lär sig och från vilken kursplan de får sin utbildning och bedöms emot.

Vidare behöver lärarna utveckla sin bedömning av eleverna så att elever i samtliga klasser får konstruktiv och uppgiftsorienterad feedback, kopplad till vad de behöver utveckla för att nå lärandemålen och kunskapskraven.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 20 september 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen*, Box 23069, 104 35 STOCKHOLM eller via e-post, till *skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2011:1833) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har Kristina Dehnstrand deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Luca Nesi
Enhetschef



Karin Günther
Utreddare/Föredragande

2012-04-20

4 (4)

Dnr 40-2011:1833

Bilagor

Bilaga 1. Rapport efter kvalitetsgranskning av läsundervisningen inom ämnet svenska för årskurs 7–9 vid Väsby Skola i Upplands Väsby kommun.