

Österåkers kommun
kommun@osteraker.se

Anna Jönsson
anna.jonsson@osteraker.se

Beslut

2012-04-20
Dnr 40-2011:1833

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läsundervisningen
inom ämnet svenska för årskurs 7–9 vid Trå-
sättraskolan i Österåkers kommun

2012-04-20

1 (4)

Dnr 40-2011:1833

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat. Vidare ges en beskrivning av de utvecklingsområden som framstår som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av vid läsundervisningen inom ämnet svenska för årskurs 7–9 vid Tråsättraskolan i Österåkers kommun*.

Sammanfattande bedömning

Det förekommer ingen särskild pedagogisk samverkan på skolan i syfte att stödja elevernas långsiktiga läsutveckling. Skolan har inte uppdaterade läromedel och skolans bibliotek används inte i läsundervisningen. Skolan arbetar inte med ämnesövergripande studier i någon större omfattning.

Eleverna får ta del av olika texttyper, men i intervjuerna framstår det inte som att de lärt sig känna igen olika texters uppbyggnad och språkliga särdrag i tillräcklig utsträckning.

Skolan har satsat på att skapa en trygg och stödjande miljö där eleverna ska känna sig trygga. I intervjuerna framgår också att eleverna är nöjda med sin undervisning mycket på grund av att de uppskattar sina lärare som de beskriver som "*schyssta*". Samtliga lärare har ett respektfullt och varmt sätt gentemot eleverna och det finns särskilt goda exempel på lärare som tilltalar eleverna på ett varmt sätt och genomgående bemöter dem på ett respektfullt vis. Det finns även exempel på lektioner där läraren inte lyckas med att motivera eleverna inför de aktiviteter som ska genomföras.

Skolinspektionen ser flera exempel på lektioner där elever har svårt att hålla koncentrationen. Flera av dessa lektioner är monotona och innehåller inte någon variation. Det finns även exempel på mer varierade lektioner med inslag av såväl enskilt arbete som gemensamma genomgångar, högläsning, filmvisning och diskussioner i mindre grupper.

2012-04-20

2 (4)

Dnr 40-2011:1833

Samtliga lärare kan bli tydligare i början av lektionerna när de presenterar dagens aktiviteter genom att ange syftet med dessa och koppla dem till lärandemålen. Majoriteten av de lektioner som observeras saknar även ett tydligt och sammanfattande lektionsslut. Lektionernas innehåll sammanfattas inte och kopplas inte till tidigare eller kommande lektioner. Lärarna kontrollerar inte heller att eleverna har förstått lektionens syfte och dess koppling till lärandemålen.

Undervisningen utgår inte alltid från elevernas behov och graden av individanpassning varierar mellan lärarna. På de lektioner som Skolinspektionen observerar arbetar eleverna ofta med samma material samtidigt. De elever som arbetar med enskilda arbeten har möjlighet att själva anpassa nivån på den uppgift de skriver, men det är oklart i vilken mån de får hjälp av lärarna att utvecklas så långt det är möjligt.

Elevernas möjligheter till inflytande och eget ansvar är begränsade och eleverna ges få tillfällen att reflektera över undervisningen och sitt lärande. Lärarna behöver utveckla sin bedömning av eleverna så att de i högre utsträckning får konstruktiv och uppgiftsorienterad feedback som är kopplad till vad eleven behöver utveckla för att nå lärandemålen.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- **Skolbiblioteket**

Rektorn behöver säkerställa att skolan har ett fungerande bibliotek som kan användas aktivt i läsundervisningen. Biblioteket är i dag låst för eleverna och flera elever känner inte ens till att det finns. Biblioteket ska vara tillgängligt för eleverna, tillgodose behov av material för utbildningen, stimulera elevernas intresse för läsning och litteratur samt bidra till deras språkutveckling.

- **Tydliggöra kunskapskraven**

De elever som intervjuas känner inte till kursplanernas mål och kunskapskrav och vet inte vad de ska kunna och vad de lärt sig. Lärarna behöver tydligare koppla sin undervisning till lärandemålen så att eleverna vet vad de lär sig och själva kan vara med och påverka sin inläring.

2012-04-20

3 (4)

Dnr 40-2011:1833

Vidare behöver lärarna utveckla sin bedömning av eleverna så att de i högre utsträckning får konstruktiv och uppgiftsorienterad feedback som är kopplad till vad eleven behöver utveckla för att nå lärandemålen.

- **Individanpassning**

Undervisningen behöver utvecklas så att eleverna i högre grad får uppgifter och material som anpassas efter deras individuella behov och förutsättningar. Lärarna uppger att de har svårt att anpassa undervisningen tillräckligt för de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås. Samtidigt råder en osäkerhet kring om de elever som behöver särskilt stöd i läsundervisningen får det i tillräcklig utsträckning. Rektorn behöver se till att elever i behov av stöd får särskilt stöd i den utsträckning de behöver.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 20 september 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen*, Box 23069, 104 35 STOCKHOLM eller via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2011:1833) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har Joakim Norberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar


Luca Nesi
Enhetschef


Karin Günther
Utreddare/Föredragande

2012-04-20

4 (4)

Dnr 40-2011:1833

Bilagor

Bilaga 1

Bilaga 1. Rapport efter kvalitetsgranskning av läsundervisningen inom ämnet svenska för årskurs 7–9 vid Tråsättraskolan i Österåkers kommun.