

Alvesta kommun

Rektorn vid Vislandaskolan
helena.odelgard@alvesta.se

Beslut

2012-04-24

Dnr 400-2011:1833

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läsundervisningen
inom ämnet svenska för årskurs 7–9 i
Vislandaskolan i Alvesta kommun

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat. Vidare ges en beskrivning av de utvecklingsområden som framstår som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av Läsundervisningen inom ämnet svenska för årskurs 7–9 vid Vislandaskolan i Alvesta kommun*.

Sammanfattande bedömning

Vislandaskolan har de senaste fem åren nått mellan 93 procent och 99 procent målpåfyllelse i ämnet svenska. År 2010 nådde 96 procent av eleverna i årskurs 9 målen för betyget G i svenska. Skillnaden mellan pojkar och flickor är dock markant när det gäller fördelningen av betygen till flickornas fördel. Detta är något skolan behöver analysera. Resultaten på de nationella ämnesproven i förhållande till slutbetygen i respektive ämnen överensstämmer väl med genomsnittet för riket.

Skolinspektionens iakttagelser och intervjuer med elever visar att det råder en god atmosfär i klassrummen men det saknas utmaningar för elever som skulle kunna nå högre betygssteg. Möjligheter och förutsättningar finns för elevernas aktivitet och engagemang men elevernas inflytande över undervisningen är begränsad.

Skolan är materiellt välförsedd. Samtliga elever i de högre årskurserna har egna datorer och i skolans lokaler finns ett bibliotek som även är kommunbibliotek.

Användandet av digitalt förmedlade texter samt alternativa texter som film, musik och drama kan öka. Lärarna behöver också i högre grad använda texter som ligger närmare elevernas vardag samt texter från andra ämnen i syfte att ge eleverna ett sammanhang i sin skolgång.

Satsningen på en dator per elev har ännu inte fått något egentligt genomslag. Skolan behöver, tillsammans med eleverna, utveckla arbetet kring de möjligheter It-tekniken ger. Återkopplingen till eleverna kan också utvecklas till att inte bara omfatta den aktuella uppgiften utan hela elevens lärande.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Det faktum att eleverna i de granskade årskurserna har egna datorer och att skolan har tillgång till ett bibliotek ger goda förutsättningar att individualisera undervisningen i svenska i allmänhet och i läsundervisningen i synnerhet. Eleverna behöver dock i högre grad få uppgifter som är utmanande inom deras "närmaste utvecklingszon" och de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås behöver få mer utmanande och fördjupande uppgifter. En förutsättning är dock att lärarna är tydliga med vilka mål och kunskapskrav

arbetsområdet omfattar för att på så sätt även ge eleverna en bättre bild av sitt lärande och en möjlighet till eget ansvar och inflytande över läsundervisningen.

- Samarbetet mellan olika ämnen behöver utvecklas på skolan. Undervisningen inom svenskämnet lägger god grund för läsförmågan som sedan måste förfinas och vidareutvecklas i relation till olika ämnen och dessa respektive ämnens undervisningssammanhang. Enligt läroplanen ska läraren samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen, och organisera och genomföra arbetet så att eleven får möjlighet att arbeta ämnesövergripande. Texter i läsundervisningen väljs sällan från andra ämnen, vilket är av stor vikt för att eleverna ska stimuleras till att läsa olika texter och känna att läsandet är meningsfullt. Ett mer omfattande samarbete mellan svensklärarna och övriga ämneslärare skulle också kunna gynna elevernas språkliga och kommunikativa utveckling.
- Eleverna behöver ges möjlighet att i större utsträckning använda digitala medier integrerat i läsundervisningen som verktyg för att främja läsutvecklingen samt för att kunna ges kunskaper om olika digitala mediers språk och funktion. Av läroplanen framgår att eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. En stor del av de texter som eleverna intresserar sig för och engagerar sig i är lättillgängliga via internet, och kan på så vis analyseras i skolans läsundervisning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2012-10-24 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen, Gasverksgatan 1, 222 29 Lund, eller via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2011:1833) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Verica Stojanovic och enhetschef Hans Larson deltagit.

2012-04-24

3 (3)

Dnr 400-2011:1833

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz

Tf. Enhetschef



Nils Pihlsgård

Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Skolinspektionens rapport utifrån kvalitetsgranskning av läsundervisning i ämnet svenska för årskurs 7-9 i Vislandaskolan i Alvesta kommun |
| Bilaga 2 | Bedömningsformulär/observationsschema |