

Vaxholms stad
Rektorn vid Resarö skola

Beslut för grundskola med fritidshem

efter tillsyn av Resarö skola
i Vaxholms kommun

Tillsyn av Resarö skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vaxholms kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Resarö skola besöktes av Skolinspektionen den 20 mars 2012.

Helhetsbedömning

Tillsynen har visat att Resarö skola är en plats där eleverna trivs och känner sig trygga. Eleverna når, enligt nationell statistik och rektorns uppgifter, i huvudsak goda kunskapsresultat. Utredningen har dock visat att rektorn behöver ta ett större ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete i skolan. Det saknas till exempel en sammanställning och uppföljning av elevernas samlade måluppfyllelse från läsåret 2010/2011 i förhållande till målen för årskurs 5. Vidare behöver rektorn även se till att fritidshemmets kvalitetsarbete utvecklas. Tillsynen har också visat att skolans plan mot kränkande behandling behöver utvecklas, liksom de individuella utvecklingsplanerna och åtgärdsprogrammen. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Resarö skola i Vaxholms kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vaxholms stad att senast **den 11 juli 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Beslut om disciplinära åtgärder fattas inte och dokumenteras inte i enlighet med författningarnas krav.

Det finns inte för varje skolenhet en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att beslut om disciplinära åtgärder fattas och dokumenteras i enlighet med författningarnas krav (5 kap. 6 § andra stycket, 5 kap. 24 § skollagen)
- Se till att det för varje skolenhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen)

Särskilt stöd

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen)

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans och fritidshemmets resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar)

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska **Ni senast den 11 juli 2012** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Beslut om disciplinära åtgärder fattas inte och dokumenteras inte i enlighet med författningarnas krav.

Det finns inte för varje skolenhet en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering:

Enligt skollagen får beslutas om disciplinära åtgärder i form av utvisning, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering vid annan skolenhet, avstängning och omhändertagande av föremål. Om en åtgärd vidtas enligt dessa bestämmelser, ska den dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden. Rektorn och läraren ges också möjlighet att vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande beteende.

Vid rundvandringen framkommer att lärare i någon klass i Resarö skola ger elever så kallade gula och röda kort när dessa har "stört" undervisningen. Två gula kort omsätts till ett rött kort och innebär att eleven ifråga inte får delta i klassens timme, utan istället får jobba med något annat. Åtgärden är inte alltid direkt kopplad till den störande händelsen och får därför karaktären av bestraffning. Åtgärderna syftar således inte till att komma tillrätta med en akut situation under en kort eller begränsad tid och saknar därmed stöd i bestämmelserna om disciplinära åtgärder.

Enligt skollagen ska arbetet mot kränkande behandling planeras och följas upp varje år genom att en plan mot kränkande behandling upprättas. I planen ska skolan ge en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Det ska även framgå vilka av dessa åtgärder som ska påbörjas eller genomföras det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska finnas i efterföljande års plan.

Resarö skola har en plan mot kränkande behandling kallad "Likabehandlingsplan och plan för kränkande behandling". Planen saknar en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. Planen saknar också en redogörelse för hur de planerade åtgärderna från föregående år har genomförts.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister inom området trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Vaxholms kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning:

5 kap. 6 och 24 §§, 6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Enligt skollagen ska rektorn se till att beslut fattas om åtgärdsprogram. Av programmet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärder ska följas upp.

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår inte hur och när de angivna åtgärder ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammen saknar också överklagandehänvisning.

Skolinspektionen har noterat att det i några åtgärdsprogram ges exempel på åtgärder såsom att "Anpassa uppgifter och aktiviteter efter X:s förutsättningar/behov", "Ge X utmaningar i matematik och se till att han får möjlighet att utvidga sitt kunnande". Skolinspektionen vill i sammanhanget påpeka att dessa åtgärder ingår i en undervisning som samtliga elever ska ges möjlighet att möta.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att åtgärdsprogrammen inte uppfyller författningarnas krav. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Vaxholms kommun föreläggs åtgärda bristen.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans och fritidshemmets resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i

andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. I läroplanen framgår vidare att rektorn ska ansvara för att resultatet följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

I den dokumentation kring kvalitetsarbetet som Skolinspektionen tar del av finns inga sammanställningar av elevernas resultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 för läsåret 2010/2011. I intervjun uppger rektorn att kvalitetsarbetet främst består i formella och informella diskussioner och att några individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen inte passerar henne. I Skolinspektionens enkät för den pedagogiska personalen uppger nästan 40 procent av de svarande pedagogerna att påståendet "uppföljningen av mitt och mina kollegors arbete leder till förändringar i arbetssätt och/eller metoder", stämmer ganska dåligt. Skolinspektionen gör bedömningen att det saknas en mer övergripande och systematiskt uppföljning av resultaten i förhållande till nationella mål och kunskapskrav.

Inför tillsynsbesöket tar Skolinspektionen del av en lokal planering för en av klasserna i Resarö skola. Planeringen sträcker sig över 28 veckor. I planeringen framgår varken elevernas inflytande eller hur undervisningen har planerats efter de långsiktiga mål eller förmågorna som eleverna ska ges möjlighet att uppnå. Inte heller framgår vilket centralt innehåll läraren avser behandla under perioden. Istället består planeringen av en rad sidhänvisningar i olika läroböcker som eleverna förutsätts arbeta med under hela perioden. Skolinspektionen vill mot bakgrund av detta understryka vikten av att rektorn ser till att det finns ett systematiskt kvalitetsarbete där också undervisningen följs upp så att rektorn bland annat kan försäkra sig om att undervisningen sker utifrån de nationella målen.

Skolinspektionen har tagit del av en utvärdering av en fritidshemsaktivitet. I utvärderingen får pedagogerna ta del ställning till aktiviteterna i förhållande till läroplanen. Det framgår dock inte hur dokumentet har följts upp och hur erfarenheterna omsatts i åtgärder för att utveckla utbildningen. I Resarö skola upprättas en separat kvalitetsredovisning för fritidshemmet. För 2011 är dock innehållet i fritidshemmet till stora delar identiskt med grundskolans redovisning. Det går således inte att utröna hur fritidshemmet arbetar för att fullgöra de mål som finns för utbildningen. I intervjun med rektorn framkommer inget som i övrigt klargör hur fritidshemmet är del i ett kvalitetsarbete.

Sammanfattningsvis finns det brister i det systematiska kvalitetsarbetet i Resarö skola. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Vaxholms kommun föreläggs åtgärda bristen.

Författning:

4 kap. 4-5 §§ skollagen, Lgr 11 avsnitt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Anmärkning:**Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning****Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Läraren ska också sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Vid Resarö skola skrivs individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen för alla elever i skolan. Skolinspektionen har tagit del av några av dessa från höstterminen 2011. Planerna uppfyller till stora delar kraven på individuella utvecklingsplaner. I några saknas dock skriftliga omdömen i vissa ämnen och i några omdömen framgår inte elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven. Till exempel finns i några av de planer som Skolinspektionen tar del omdömen som "du deltar aktivt och gör ditt bästa", och "du är aktiv på lektionerna". I ett skriftligt omdöme i musik kopplas omdömet till elevens deltagande på lektionerna, istället för att utgå från de kunskaper som eleven tillgodogjort sig i förhållande till kunskapskraven.

Mot bakgrund av att de individuella utvecklingsplanerna i övrigt håller god kvalitet bedöms bristerna som mindre allvarliga överträdelser av bestämmelserna för grundskolan. Vaxholms kommun tilldelas därför en anmärkning.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Läsåret 2010/2011 uppnådde enligt nationell statistik mellan 88,9 – 96,8 procent (beroende på delprov) av eleverna på Resarö skola i årskurs 3 kravnivån på det nationella ämnesprovet i matematik. I de åtta delproven för det nationella ämnesprovet i svenska varierade resultaten mellan 95,2 och 98,4 procent. Skolan saknar sammanställning av elevernas resultat i årskurs 5 för läsåret 2010/2011.

Måluppfyllelse och resultat (fritidshemmet)

Vid Skolinspektionens besök uppger rektorn att arbetet med att se till att verksamheten systematiskt riktas mot de övergripande mål som finns i skollagen och läroplanen är under utveckling. Skolan har således inte analyserat hur barns förmågor och kunnande förändras i förhållande till fritidshemmets arbete. I Resarö skola samarbetar fritidspersonalen med elevernas övriga lärare, bland annat genom att delta i klasserna under skoldagen.

Resultat värdegrundsarbetet

I Skolinspektionens enkät till eleverna i årskurs 5 i Resarö skola framgår att eleverna känner sig trygga i skolan. Det framgår dock också av enkäten att det händer att elever är elaka mot varandra och att några elever tycker att det stämmer ganska dåligt att de vuxna reagerar vid dessa tillfällen. I enkäten uppger de flesta elever dock att de vet vem de ska gå till om någon har varit elak mot en annan elev. Vid den rundvandring som Skolinspektionen gör i skolan framkommer att eleverna trivs på skolan och att barnen oftast är snälla mot varandra men att lärarna ibland skulle kunna vara mer synliga som rastvakter. Skolans innemiljö kan uppfattas som högljudd och stökig då eleverna samsas i en relativt liten skolbyggnad.

Rektorn beskriver i intervjun att skolmiljön är trygg och att man jobbar med värdegrundsarbete kontinuerligt och med extra fokus under temaveckor och i samband med den trygghetsenkät som genomförs i vid nyupprättandet av planen mot kränkande behandling. Rektorn menar dock att området kan utvecklas, bland annat genom att personalen får ett mer gemensamt förhållningssätt och blir bättre på att snabbare ta tag i saker som händer. I rektorsintervjun framkommer att det vid något enstaka tillfälle har förekommit att lärare har kränkt elever vid skolan. I intervjun beskriver rektorn att kränkningen har anmälts till henne, varefter hon har informerat huvudmannen och skyndsamt påbörjat en utredning som lett till åtgärder vars syfte är förhindra att kränkande behandling uppstår i framtiden.

Beskrivning av Resarö skola

Resarö skola ligger på Resarö i Vaxholms kommun och har vid tiden för tillsynen 420 elever inskrivna i förskoleklass och årskurserna 1-6. Varje årskurs består av tre klasser, förutom årskurs 6 som består av två klasser. Varje klass följs av en lärare som vanligen undervisar klassen i samtliga ämnen. Skolans lärare är organiserade i arbetslag, dels för varje årskurs, dels i årskursöverskridande spår från årskurs 1-6. Vid skolan finns också ett fritidshem med 283 elever. Fritidspersonalen organiseras i tre arbetslag. För ledningen av skolan ansvarar en rektor, en tillförordnad rektor samt en biträdande rektor.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Jens Pettersson.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Anna Blom
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan

information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).